



الجمهورية العربية السورية  
وزارة التربية

سَم تصحيح مادة التّربية الوطنية  
لشهادة الدراسة الثانويّة العامة (العلمي والأدبي) والشرعية  
الدورة الثانية / عام ٢٠١٤ م  
الدرجة: مئتان

سَلْم تصحيح مادة التربية الوطنية  
لشهادة الدراسة الثانويّة العامة (العلمي والأدبي)

الدورة الثانية / عام ٢٠١٤ م

الدرجة: مئتان

أولاً: ضع كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (غلط) أمام العبارة غير الصحيحة وانقلها إلى ورقة إجابتك: ٣٠/ درجة/  
١- غلط أو X ٢- صح أو √ ٣- غلط أو X ٤- صح أو √ ٥- صح أو √ ٦- صح أو √  
أية إشارة تدل على الإجابة الصحيحة.

ملاحظة: لكل إجابة صحيحة خمس درجات.

ثانياً: اختر الإجابة الصحيحة، مما يأتي وانقلها إلى ورقة إجابتك: ٣٠/ درجة/

- ١- رفض محاولات الهيمنة (أو) ب  
٢- المصلحة العامة (أو) ج  
٣- دول الجوار (أو) ب

ملاحظة: لكل إجابة صحيحة عشر درجات

٤٠/ درجة/

ثالثاً: أجب عن السؤالين الآتيين:

- ١- عرّف الأمن الغذائي العربي.  
- قدرة الوطن العربي على توفير الاحتياجات الأساسية من الغذاء لمواطنيه.  
- تأمين حد أدنى (منه) بانتظام.  
- استخدام عائدات الصادرات في استيراد ما يلزم لسد النقص الغذائي.

ملاحظة: يكتفى بفكرتين لكل فكرة عشر درجات.

٢- ما سمات دول عالم الشمال؟

- إنتاج زراعي متقدم.  
- أمن غذائي للسكان  
( أو ) نمو سكاني منخفض.  
- نهضة صناعية متطورة ( خاصة في التقنيات).  
(أو) معدلات عالية للتنمية الاقتصادية.  
- ارتفاع مستويات المعيشة أو التعليم أو البحث العلمي.

ملاحظة: يكتفى بفكرتين لكل فكرة عشر درجات.

رابعاً: أجب عن سؤالين فقط مما يأتي:

/٥٠ درجة/

١- ما الاتجاهات التي تمّ التركيز عليها في إعادة النظر في حق النقض (الفيتو) لإصلاح مجلس الأمن؟  
(الاتجاه الأول):

- إلغاء حق النقض.

- البحث عن صيغة جديدة لعملية صنع القرار.

- (إن الإبقاء على) حق النقض يتعارض مع مبدأ المساواة في السيادة بين الدول أو قيم العدالة أو مبدأ الديمقراطية.  
(الاتجاه الثاني):

- وضع قيود على استخدام حق النقض.

- اعتراض دولتين دائمتين في المجلس أو أكثر على مشروع القرار.

(الاتجاه الثالث):

- (طالب بأن) يقتصر حق النقض على القرارات المتخذة في إطار الفصل السابع.

ملاحظة: يكتفى بخمس فكر لكل فكرة خمس درجات.

٢- قارن بين الفكر السياسي عند افلاطون والفكر السياسي عند ابن خلدون.

( افلاطون )

- أولى طبقة الحكام جلّ اهتمامه (التي تتألف من عقلاء راشدين).

- وصف لهم نوعاً خاصاً من التعليم أو التدريب يؤهلهم لتولي السلطة أو الحكم.

- قسم المجتمع في كتابه الجمهورية أو المدينة الفاضلة إلى ثلاث طبقات أو الحكام و المحاربين و العمال.

- العلم السياسي (يجب أن) يعثر على القوانين المثالية أو يتحد بالفلسفة.

(أو) لا تصبح السياسة علماً إلا عندما يغدو الفلاسفة ملوكاً.

( ابن خلدون )

- صاغ أفكاره في علم جديد أطلق عليه العمران البشري أو الاجتماع الإنساني.

- (رأى أن) الظواهر الاجتماعية تخضع لقوانين على درجة من الثبات أو الدوام.

- (أو) الظواهر الاجتماعية تخضع لقوانين تحتم التتالي للحوادث ضمن بيئات محددة.

- القوانين تركز على التطور الاقتصادي والاجتماعي في كل مجتمع.

(أو) التطور يُبحث في ضوء عملية الانتاج أو وسائل الحصول على الغذاء.

- (يرى أن) الصراعات الاجتماعية أو الطبقة هي من طبيعة المجتمع.

(أو) هذه الصراعات تؤدي إلى أن يسيطر بعض الناس على الآخرين

(أو) عن هذه الصراعات ينشأ الملك أو تنشأ الدولة.

- للملك كما للدولة طبائع أو خواص منها الانفراد بالمجد أو الترف أو الدعة أو السكون (وهي خواص) إذا

استحكمت فإنها تحمل الدولة على الهرم و الفناء

ملاحظة: يكتفى بخمس فكر لكل فكرة خمس درجات على أن يكتب الطالب فكرتين في كل جانب على الأقل شريطة أن

لا يهمل أحد الجانبين ولا يغطي أكثر من ثلاث أفكار لكل جانب

### ٣- ما أسس الإدارة ومهاراتها؟

- استخدام الأسلوب العلمي في التوصل إلى حلول للمشاكل. (أو) حل المشاكل بالأسلوب العلمي.
- اختيار العاملين حسب قدراتهم أو خبراتهم.
- تدريب العاملين.
- (اعتماد مبدأ) التخصص في العمل.
- تفويض السلطات.
- الرؤية الشمولية.
- القدرة على التعامل مع الآخرين.
- القدرة على استخدام التقنيات الحديثة.

### ملاحظة: يكتفى بخمس فكر لكل فكرة خمس درجات.

/٥٠ درجة/

خامساً: اكتب في أحد الموضوعين الآتيين:

- ١- تعزف العولمة بأنها الامبريالية في مرحلة سقوط التعددية القطبية القائمة على التناقض والقضاء على الانماط الاقتصادية والاجتماعية ... وهي تبتلع كل الانتماءات والهويات والقيم، فما أهداف ووسائل كل من العولمة الثقافية والعولمة السياسية؟ وفي رايك كيف مستت العولمة الجميع في مناحي حياتهم كافة ؟
- مقدمة: تتضمن أية معلومة أو صياغة يمكن أن يقدمها الطالب تعد تمهيداً للموضوع.

### (العولمة الثقافية):

- تعميم النموذج الثقافي الذي يخدم الطرف المهيمن (على الشعوب أو الحكومات).
- تعميم أنماط استهلاكية غربية (لترويج صناعاتها).
- تصوير الحياة على أنها متعة أو رفاهية.
- تستند إلى أسس علمية أو معرفية أو فلسفية.
- استغلال الأرقام الصناعية أو القنوات الفضائية أو مواقع التواصل الاجتماعي (باسم الحرية الشخصية).
- تشكل أدوات لجذب أو احتواء للمهاجرين من ذوي الخبرات أو الكفاءات العلمية أو المهنية (العالية مجالاً حيويًا من مجالات العولمة الثقافية وسياسة الاختراق).

### (العولمة السياسية):

- السيطرة على العالم من خلال فتح الحدود.
- فرض سياسة الطرف المعولم على بلدان العالم .
- السيطرة على قرارات البلدان النامية أو التحكم بالقرار السياسي لهذه الدول.
- إضعاف سلطة الدولة أو الانتماء الوطني أو السيادة الوطنية. (أو) تحقيق المصالح الأمريكية أو الأوروبية.
- نشر مفاهيم عديدة مثل حقوق الإنسان أو حماية الأقليات أو الديمقراطية.
- استغلال مؤسسات عالمية أو مجلس الأمن أو المنظمات الدولية
- استخدام القوة العسكرية.

الخاتمة: لأن أنصارها أصبحوا يتعاملون بها من دون احترام لخصوصيات أو هويات بسبب القوة العسكرية أو الاقتصادية المحركة لها أو أي رأي آخر ينسجم مع الموضوع.

ملاحظة: للمقدمة خمس درجات على أن تكون مناسبة للموضوع.

الخاتمة: خمس درجات على أن تكون مناسبة للموضوع ويبيدي فيها رأيه.

العرض: يكتفى بثمان فكر لكل فكرة خمس درجات على أن يذكر ثلاث أفكار من كل محور على الأقل.

٢- سادت في العصور الحديثة اتجاهات فكرية عديدة منها الفكر الاشتراكي الذي نادى بإقامة نظام اجتماعي عادل، اختلفت آراء المفكرين حول كيفية تطبيقه. فما الاشتراكية الخيالية والاشتراكية العلمية؟ وفي رأيك لماذا لم تطبق الاشتراكية الخيالية؟

- مقدمة: تتضمن أية معلومة أو صياغة يمكن أن يقدمها الطالب تعد تمهيداً للموضوع.

### (الاشتراكية الخيالية):

- انتشرت في أوروبا على يد سان سمون أو شارل فورييه أو روبرت أوين
- وضعوا مشاريع المجتمع المثالي.
- إقامة نظام اجتماعي يقوم على المساواة الاجتماعية بين الناس.
- رفض كل أشكال العبودية أو الاستغلال.
- الترويج السلمي لفكرة الاشتراكية.

### (الاشتراكية العلمية):

- عرفت عند كارل ماركس أو فريدريك انجلز أو لينين.
  - توضح طبيعة الصراع في المجتمعات الإنسانية بين البرجوازية والبروليتاريا أو الطبقة العاملة.
  - الصراع بين الطبقات أو المضطهدون والمضطهدين أو أية عبارة تدل على ذلك.
  - الصراع دائم ومستمر.
  - ينتهي الصراع بانقلاب ثوري يشمل المجتمع بأسره.
  - (أو) ينتهي الصراع بانهيار الطبقتين المتصارعتين معاً.
  - قيام طبقات جديدة بدلاً من القديمة
- الخاتمة:** بلوغ الأهداف بتطوير المجتمع أو تغيير القناعات الأخلاقية أو أي رأي آخر يتناسب مع الموضوع.
- ملاحظة:**

للمقدمة خمس درجات على أن تكون مناسبة للموضوع.  
**الخاتمة:** خمس درجات على أن تكون مناسبة للموضوع ويبدى فيها رأيه.  
**العرض:** يكتفى بثمان فكر لكل فكرة خمس درجات على أن تكون ثلاث فكر من كل محور على الأقل.

=====  
انتهى السلم

## ملاحظات عامة

- يقسم المصححون إلى مجموعتين
- تصحح المجموعة الأولى أولاً وثانياً ورابعاً.
- تصحح المجموعة الثانية ثالثاً وخامساً.
- تخصص الحقول: الأول والثالث والسابع من جدول الدرجات المكتسبة للمجموعة الأولى.
- يخصص الحقلان: الخامس والتاسع للمجموعة الثانية.
- تصحح إجابات الطالب في مجموعة الأسئلة رابعاً حسب ورودها في ورقة الإجابة لأول إجابتين، ويكتب على إجابة السؤال الثالث (زائد) لا تصحح.
- يوضع خط أحمر تحت الإجابة الصحيحة وتوضع الدرجة المستحقة في دائرة على يمين السؤال ثم تجمع درجات المجموعة في مربع عند أول إجابة منها وتكتب رقماً وكتابة على يمين ورقة الإجابة.
- يدون كل من قام بأعمال التصحيح أو التدقيق أو المراجعة اسمه وتوقيعه في الحقل المخصص له.
- على مصحح سؤال الموضوع أن يوزع الدرجات وفق الآتي:
  - مقدمة: ○
  - العرض: ○
  - الخاتمة: ○

انتهى السلم

---