

الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية والتعليم

РУССКИЙ ЯЗЫК Одиннадцатый класс

اللغة الروسية / الصف الحادي عشر

للفرعين العلمي و الأدبي

2026 - 2025

حقوق التأليف والنشر محفوظة

لوزارة التربية والتعليم في الجمهورية العربية السورية



حقوق الطبع والتوزيع محفوظة

للمؤسسة العامة للطباعة

طُبِعَ أَوَّلَ مَرَّةٍ لِلْعَامِ الدَّرَاسِيِّ 2018 – 2019 م

لجنة التأليف
فئة من المختصين

Содержание

урок 1	Повторение.	5
урок 2	Система образования.	9
урок 3	خاص بالفرع الأدبي Давай почитаем!	16
урок 4	Родительный падеж (2) с цифрами 2,3,4 Родительный падеж (2) мн.ч.	22
урок 5	Формы Р.п. прилагательных. Наличие. Отсутствие.	35
урок 6	Давай почитаем!	45
урок 7	Формы Р.п. прилагательных. Характеристика. Принадлежность	52
урок 8	Родительный падеж (2). Время. (Когда?)	62
урок 9	Творительный падеж (5) имён существительных с местоимениями и прилагательными.	72
урок 10	خاص بالفرع الأدبي Давай почитаем!	88
урок 11	Повторение.	92



Первый урок



Повторение.

Повторяем род, число.

1. Составь диалоги с данными словами.

а) – Извините, где **ваш билет**?

- **Мой**? Вот он.

документы, паспорт, виза, вещи

б) – Познакомьтесь, пожалуйста, это **мой отец**.

- Очень приятно.

мама, брат, сестра, друзья

в) – Тебе что – **никому** нужно?

- Да, мне **нужна тетрадь**.

(ваш) совет, (твой) помощь, (наш) фото, (их) адрес

Форма И.п. указательных местоимений и слова весь.

Ед.ч.			Мн.ч.
м.р.	ж.р.	ср.р.	
этот	эта	это	эти
тот	та	то	те
весь	вся	все	все
(класс)	(школа)	(здание)	(дети)

2. Составьте диалоги с данными словами.

а) - Мне очень нравится **эта книга**!

- **Эта**?

- Нет, **та**.

- **Та** мне тоже нравится!

пальто́, ту́фли, карти́на, торт

б) - Все идúт в теа́тр?

- Да, **весь наш класс.**

семья́, друзья́, гру́ппа

3. Прочита́й текст. Рассмотрí карти́нки. Расскажи́ по карти́нке о дне рожде́ния.

У Зе́йны се́годня день рожде́ния. На день рожде́ния Зе́йна позва́ла госте́й и накры́ла большо́й стол. Она́ купи́ла шоколадный торт. Друзья́ подарíли Зе́йне кúклу и кнíгу.



Снача́ла ребя́та игра́ли в жму́рки, а пото́м се́ли за стол.
Де́ти пи́ли чай с конфéтами и то́ртом.

звать - позва́ть
 (кого?) → госте́й, друзе́й
 (куда?) → на день рожде́ния

накрыва́ть - накры́ть (что?) → стол

Приду́май рассказ о своём дне рожде́ния или о дне рожде́ния твоёго дру́га / твоёй подру́ги .

Повторяем падежи.

4. Составь диало́ги с да́нными слова́ми.

а) - Где находится Байкал?

- В России. Байкал - это озеро в Восточной Сибири.

Сочи - город - Чёрное море

Сирия - Арвэд - остров - Средиземное море

Сирия - Пальмира - древний город - сирийская пустыня

б) - Вы уже были в этом кафе?

- Мы были там на прошлой неделе.

музей - этот месяц

город - прошлый месяц

выставка - эта неделя

кинотеатр - прошлая неделя

5. Составь диалоги с данными словами.

а) - Что ты ищешь?

- Моей записную книжку.

чёрный - перчатки

тёплый - шапка

осенний - пальто

русско-арабский - словарь

б) - Какие у тебя планы на завтра?

- Хочу пойти в парикмахерскую.

среда - книжная ярмарка

вечер - футбольный матч

вторник - Национальный музей

заказать (что?) → суп, рыбу, колу

в) В кафе.

- Что ты берёшь?

- Грибной суп и курицу. А ты?



- А я возьмú пíццу и салáт.
- А напíтки?
- Я бúду сок.
- А я минерáлку.

горóховый суп - овощнóй суп - шашлы́к - макарóны - салáт – шаўрма - карто́шка - минерáльная водá (минерáлка) - сок - чай

Я возьмú / закажú / бúду суп, пíццу, сок.

г) - Когда ты полúчишь пáспорт?

- В слéдующую срéду.

заказáть - билéты - четвéрг

узнáть - расписа́ние - суббóта

получíть - вíза - бúдущий ме́сяц

6. Отрабóтка звúка [п], Повторяй скороговóрку!

Повторяй слóги.

па — по — пу

ап — оп — уп

па — па — по

па — пу — пы

П



Говорит попугай попугаю:

"Я тебя, *попугай, попугаю*".

Отвечает ему попугай:

"*Попугай, попугай, попугай!*"

Перепелка перепелят

Прятала от ребят.



Второй урок.



Не для школы, для жизни учимся.

Я хочу получить высшее образование.

Мой брат будет поступать на инженерный факультет.

Моя сестра поступила в университет. Она учится на педагогическом факультете.

учиться (где?)

в школе,

в университете

сдавать - сдать (что?) В.п. (4) экзамен, книгу, вещи

сдавать

сдать

Н.в.

б.в.

я сдаю

я сдам

ты сдаёшь

ты сдашь

они сдадут

они сдадут

Школьники успешно сдают экзамены.

Дима сдал книгу в библиотеку.

Да́ма сдава́ла в бага́ж
дива́н, чемода́н, саквоя́ж,
карти́ну, корзи́ну,
карто́нку и ма́ленькую
собако́нку.

(С. Маршак)



1. На́йди́ на карти́нке предме́ты, кото́рые да́ма
сдава́ла в бага́ж, назови́ их.

выбира́ть - вы́брать (что?) В.п. (4) профе́ссию.

Н.В.

я выбира́ю

ты выбира́ешь

они́ выбира́ют

Б.В.

я вы́беру

ты вы́берешь

они́ вы́берут

Я уже́ вы́брал (-а) свою́ бу́дущую профе́ссию.

Я хочу́ стать програ́ммистом.

Все рабо́ты хороши́, выбира́й на вкус!

(В. Маяко́вский)

получа́ть - получи́ть (что?) В.п. (4)
профе́ссию, образова́ние, аттеста́т.

поступа́ть⁽¹⁾ - поступи́ть⁽²⁾ (куда?) в университе́т.

Н.В.

я поступаю

ты поступаешь

они поступают

Б.В.

я поступлю

ты поступишь

они поступят

**7. Познакомься с системой образования в России.
Ответь на вопросы.**

Система образования в России.



высшее
образование

университет
институт
академия



среднее
специальное
образование

колледж
училище



среднее
образование

школа
гимназия
лицей



дошкольное
образование

детский сад



1. Где российские дети получают среднее образование?
2. Куда поступают юноши и девушки, чтобы получить высшее образование?

Повторяй!

Образование (какое?)

дошкольн^{ое}, средн^{ее}, специальн^{ое}, высш^{ее}.

старший - старшие классы - старшеклассник - старшеклассники

8. Российский Министр образования и науки Ольга Юрьевна Васильева считает, что старшеклассникам необходимо помочь выбрать будущую профессию.

Ты согласен / согласна с этим мнением? Почему?

Выбери и прочитай нужный ответ.

Да, я согласен/
согласна,

потому что я должен/
должна понять:

- **Что я хочу?**
Мои интересы.
- **Что я могу?**
Мои способности.
- **Что надо?**
Какие профессии
нужны на рынке
труда.

Нет, я не согласен/не
согласна,

потому что мою
будущую профессию
выберут родители;

куда я пойду учиться,
определят баллы,
которые я наберу на
экзаменах в 12 классе.

Ты уже выбрал (-а) будущую профессию? Кем ты хочешь стать?

9. От каких существительных образованы данные слова:

биология – биолог

космонавтика -? журналистика -? фотография -?

поэзия -? дипломатия -?

10. Прочитай текст, ответь на вопросы.

Образовáние в Росси́и.

Дéти начина́ют уч́иться в шко́ле в 6-7 лет. Снача́ла о́ни получа́ют сре́днее образова́ние. Шко́льники изуча́ют сле́дующие предме́ты: ру́сский язы́к, литерату́ру, матемáтику, фíзику, хíмию, биоло́гию, исто́рию, геогра́фию, иностран́ный язы́к и информáтику, а та́кже занима́ются спо́ртом, му́зыкой и рисова́нием.

По́сле девя́того кла́сса о́ни мо́гут пойти́ уч́иться в ко́лледж или в уч́илище и получа́ть там профе́ссию. Есть, наприме́р, медици́нский и педагогиче́ские ко́лледжи.

По́сле их оконча́ния молодые́ люди́ мо́гут рабóтать медсестро́й (медбра́том) в больни́це или воспита́телем в де́тском саду́.

В 11 кла́ссе шко́льники сдаю́т ЕГЭ (Еди́ный госуда́рственный экза́мен) и получа́ют аттеста́т о сре́днем образова́нии. Потóм о́ни поступа́ют в универси́тет или в инститúт, чтóбы получа́ть вы́сшее образова́ние.

Оно́ включа́ет не́сколько úровней:

- бакала́вр (4 го́да учёбы)
- специа́лист (5 лет учёбы)
- магістр (6 лет учёбы)



3. Когда́ де́ти в Росси́и начина́ют уч́иться?

4. Ско́лько лет о́ни у́чатся в шко́ле?

5. Каки́е предме́ты о́ни изуча́ют?

6. Каки́е профе́ссии мо́жно получа́ть в ко́лледже?

7. По́сле како́го кла́сса мо́жно поста́упить в ко́лледж?

8. Как называется экзамен, который сдают школьники в 11 классе?

9. Какой документ получают школьники после 11-ого класса?

10. Где можно получить высшее образование?

11. Какие уровни включает высшее образование?

11. Какое слово здесь лишнее? Почему? Найди тему к каждой группе слов.

а) университет, школа, колледж, институт, цирк, гимназия, академия.

б) медсестра, учитель, фармацевт, библиотека, инженер, архитектор, экскурсовод.

в) информатика, физика, математика, русский язык, биология, концерт, география.

Темы: учебные предметы, профессии, учебные заведения.

12. Расскажи о среднем образовании в Сирии:

когда дети начинают учиться, сколько лет они учатся в школе, какие предметы изучают, когда сдают экзамены, какой документ получают после окончания школы.

13. Ответь на вопросы.



1. Тебе интересно учиться в школе? Почему?

2. Какие предметы тебе нравятся?

3. Ты уже выбрал (-а) будущую профессию?

4. Ты хочешь получить высшее образование?

5. Где ты хочешь учиться? В какой стране? В каком университете? На каком факультете?

14. Соедини́ слова́ с ну́жными местоиме́ниями.

он получи́

ты полу́чат

я полу́чите

мы полу́чишь

вы полу́чит

они́ полу́чим

15. От каки́х глаго́лов образо́ваны да́нные слова́?

учи́тель - учи́ть

преподава́тель -?, мечта́тель -?, жи́тель -?, слу́шатель -?

чита́тель -?, писа́тель -?

16. Отрабо́тка зву́ков [б] и [п].

Произнеси́ не́сколько раз звук [б], пото́м [п].

Повторя́й скороговóрки!

[б]

[п]



Напиши́ дикта́нт. Раздели́ слова́ на 2 сто́лбика.

В пе́рвый сто́лбик пиши́ слова́ со зву́ком [б], во второ́й - с [п].

Слова́ для учи́теля: бана́н, пол, попуга́й, па́пка, арбу́з, по́лка, бу́лка, ба́бочка.



Третий урок.



خاص بالفرع الأدبي

Давай прочитаем!

Чита́йте - и вам откро́ется
це́лый мир.



1. отве́ть на вопро́сы.



1. Ты лю́бишь чита́ть?

2. Как ча́сто ты чита́ешь?

3. Тебе́ нра́вится чита́ть стихи́ и́ли рассказы́?

4. Отку́да ты получа́ешь информа́цию: из Интерне́та, из
книг, из газе́т?

5. Ты зна́ешь ру́сских поэ́тов и писа́телей? Назови́ их.
Назови́ твои́х люби́мых ара́бских писа́телей и поэ́тов.

2. Познако́мся с жи́знью и твóрчеством сове́тского писа́теля А. П. Гаи́дара

Арка́дий Петро́вич Гаи́дар

Арка́дий Петро́вич Гаи́да́р (1904 - 1941) -
сове́тский де́тский писа́тель, уча́стник
Граждáнской и Вели́кой Оте́чественной
войны́.

Арка́дий Гаи́да́р роди́лся 9 янва́ря 1904
го́да. Он поступи́л в шко́лу в 10 лет.



Там он встрѣтил учѣтеля Никола́я Никола́евича Соколо́ва, кото́рый дал „совет на всю жизнь”: беречь и уметь разви́вать па́мять.

- Учи́те ка́ждый день стихі́ или отрывки про́зы. Или иностран́ный язы́к.

Когда́ Арка́дий Петро́вич стал писателем, он от слова до слова по́мнил те́ксты своих книг и рассказы́вал их наизу́сть на встре́чах с чита́телями. Учи́тель уви́дел, что у Гайдара́ есть литерату́рные спосо́бности. Он подби́рал для Арка́дия кни́ги и иностран́ную литерату́ру.

Бесе́ды с учѣтелем ста́ли для Гайдара́ литерату́рным университе́том. В 14 лет Гайдáр поступи́л на ку́рсы команді́ров Красной А́рмии, а в 16 лет он стал команді́ром полка́, в кото́ром было 4000 солда́т.

(по Б. Ка́мову)

3. Прочита́й ве́рные предложéния, испра́вь неве́рные.

- Арка́дий Гайдáр – де́тский писате́ль.
- Арка́дий поступи́л в шко́лу в 6 лет.
- У него́ была́ плоха́я па́мять.
- Гайдáр по́мнил свои́ произведе́ния наизу́сть.
- У него́ бы́ли математические спосо́бности.
- Учи́тель подби́рал для Арка́дия ру́сскую и иностран́ную литерату́ру.
- В 16 лет Гайдáр стал команді́ром полка́.

Повесть „Тимур и его команда” Гайдэр написál в 1940 году.

Эту историю писáтель не придумал, он сам создáл команду. Мálьчики из этой команды помогáли сёмьям воénных, котóрые бýли на фрóнте. Онí дéлали это тáйно и бескоры́стно.



Пóсле вы́хода кн́иги о Тимуре в городáх и деревн́ях возникáли тимуровские команды.

4. Ответь на вопросы.



1) В каком году Гайдэр написál повесть „Тимур и его команда”?

2) Эту историю писáтель придумал?

3) Что дéлали тимуровские команды? Кóму онí помогáли? Как онí помогáли?

И.п. ед.ч.	И.п. мн.ч.	мн.ч.	
семь ^я	сёмь ^и	И.п.	сёмьи воénных
воéнный ^{ый}	воéнные ^{ые}	Р.п.	из семéй воénных
		Д.п.	сёмьям воénных

Глáвного герóя этой пóвести зовут Тимур, по́тому его команда назывáется тимуровская. Жéня - дочь советского командíра приéхала на дáчу. Там она познàкóмилась с Тимуром, котóрый рассказál дéвочке, что онí с ребятами помогáют старикáм и дéтям из семéй воénных.

5. Прочитай отрывок из повести „Тимур и его команда“.

Перед Жёней встал высокий темноволосый мальчик.

- Жёня, мы с тобой знакомы. Я - Тимур.

- Ты Тимур? Ты оставил мне на столе записку? Ты отправил папе на фронт телеграмму? Но зачем? За что? Откуда ты меня знаешь?

Тимур ответил:

- Садись и слушай, и тогда тебе всё будет понятно.

Вокруг Тимура, который расположил перед собой карту посёлка, сели ребята.

- А теперь, ребята, давайте к делу.

- В доме номер 54 по Пушкарёвой улице козё пропала.

- Погоди! Чей дом?

- Дом красноармейца Пávла Гúрьева.

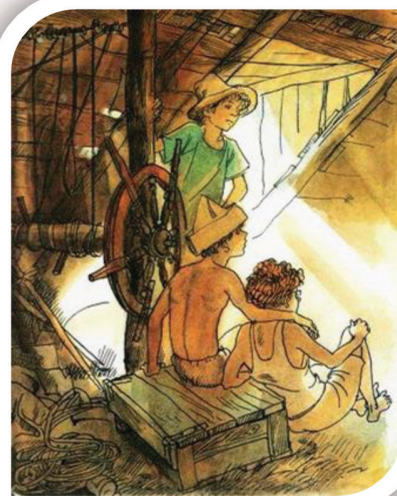
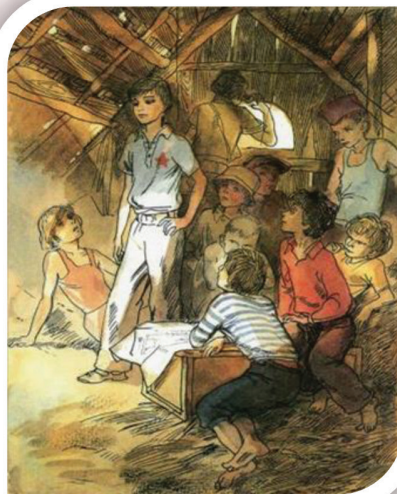
- Козу разыскать! - приказал Тимур. - Пойдёт команда в четыре человека.

- В доме номер 22 девчонка плачет - сообщил Гейка.

- Чего же она плачет?

- Спрашивал - не говорит.

- А чей это дом?



- Дом лейтенанта Пávлова .Тогó, что недáвно убíли на границе.

- Лáдно. Э́то я сам.

Ребáта разошлись по домáм. Тимúр сказа́л Же́не:

- Ну что? Тепе́рь тебе́ всё понятнó?

- Тóлько ещё не óчень. Ты объясни́ мне.

- Тогда́ иди́ за мной.

На воро́тах до́мика, в кото́ром жила́ старúха молóчница, Тимúр нарисова́л крáсную зве́здú.

- Скажи́, заче́м?

Тимúр сказа́л:

- А э́то значит, что из э́того до́ма человек ушё́л в Крáсную А́рмию. И с э́того вре́мени э́тот дом нахо́дится под нáшей охрáной и защё́той. У тебе́ оте́ц в а́рмии?

- Да, - сказа́ла Же́ня.

- Значит и ты нахо́дишься под нáшей охрáной и защё́той то́же.



6. Ответь на вопросы.



1) Как зовúт глáвного геро́я пóвести?

2) Как назывáлись кома́нды, кото́рые помога́ли се́мьям воéнных?

3) Кто познако́мился с Тимúром?

7. Прочитай вѣрные предложѣния, исправь невѣрные.

- Ребята помогали семьям военных .
- Тимур отправил телеграмму папе Жѣни в Москву .
- В доме номер 54 пропала собака .
- Ребята рисовали на воротах дома красную звезду , если человек из этого дома ушёл в Красную Армию .
- Этот дом находился под их охраной и защитой .

8. Напиши нужную форму слова в скобках.

Ты оставил ... на столе записку?	(я)
Откуда ты ... знаешь?	(я)
Мы ... знакомы.	(ты)
Теперь ... всё понятно?	(ты)
Ты объясни ...	(я)
У ... отец в армии?	(ты)
Дом находится под ... защитой.	(наша)

9. Отработка звука [л]. Повторяй скороговорки!

Лена искала булавку,
А булавка упала под лавку.
Под лавку залезть было лень,
Искала булавку весь день.



Веник пол
подметал,
Веник очень
устал.
Он чихнул,
Он зевнул
И тихонько лёг на
стул.





Четвёртый урок.



Родительный падеж (2) имён существительных
с местоимениями и прилагательными.

Сколько?

- Сколько у тебя друзей?
- У меня много друзей.

- Сколько у неё братьев и сестёр?
- У неё 5 братьев и сестёр.

2,3,4 + Р.п. ед.ч.

один брат - одна сестра - одно яблоко

два
три
четыре

брат

две

три

четыре

сестр

два

три

четыре

яблок

Р.п. ед.ч. имена существительные

м.р.

ж.р.

ср.р.

-а/-я

-ы/-и

-а/-я

1. Один или одна? Два или две?

Напиши правильный вариант.

Сколько?

... голова, ... глаза,
... ноги, ... руки,
... нос, ... рот.



2. Отгадай загадки.

Правая и левая -
дружные сестрицы.
Ловкие, умелые -
наши мастерицы.

(ижд)

Думает, соображает,
Понимает и решает.
На плечах она одна.
И для всех она важна.

(евоого)

плечо - плечи - на плечах

3. Напиши правильные окончания слов, данных в скобках.

Я изучаю русский язык четы́ре . . .

(год).

В этой комнате два . . . и один . . .

(стул, стол).

На столе́ три . . .

(тетрадь).

У моего́ дру́га два . . . и две . . .

(брат, сестра́).

Тури́сты бы́ли в Москв́е два . . .

(раз).

Выходные́ бу́дут два . . .

(день).

В этой кни́ге сто два́дцать две . . .

(страница).

4. Ответь по образцу.

Образец: - У тебя́ есть сёстры?
 - Да, у меня́ есть две сестры.

У вас есть биле́ты?

У них есть словарі́?

У вас есть вопро́сы?

У тебя́ есть ру́чки?

У него́ есть уче́бники?

У неё есть тетра́ди?

5. Прочитай русскую пословицу.

Один ум хоро́шо, а два лу́же.

Запомни!

Сте́пени сравне́ния прилагательных.

хоро́ший - лу́же - са́мый хоро́ший

плохо́й - ху́же - са́мый плохо́й

5-20
 сколько,
 несколько,
 много,
 мало } + **Р.п. мн.ч.**

несколько братьев - пять сестёр - много яблок

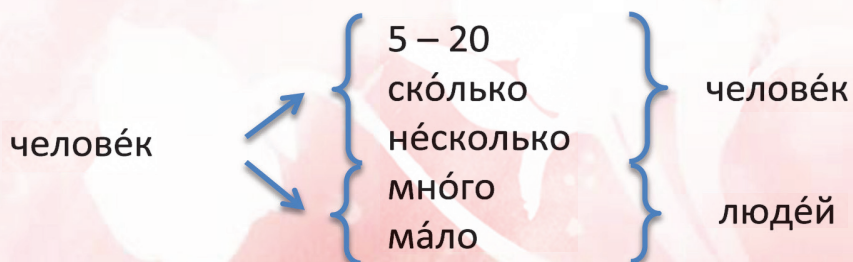
Р.п. множественное число мужской род.

Сколько?

□	класс	⇒	классов	-ов
	город	⇒	городов	
-й	музей	⇒	музеев	-ев
	герой	⇒	героев	
-ь	учитель	⇒	учителей	-ей
-ж	этаж	⇒	этажей	
-ш	карандаш	⇒	карандашей	
-ч	врач	⇒	врачей	
-щ	товарищ	⇒	товарищей	

Запомни!

друг - друзей
 брат - братьев
 стул - стульев
 лист - листьев



Скóлько здесь сту́льев?



На де́реве нет ли́сьев?

В ко́робке шесть карандаше́й?



Скóлько здесь мяче́й?

6. Вы́полни упражне́ние по образцу́ . Приду́май предложéние с фо́рмой Р.п. мн.ч.

Образец: авто́бус - авто́бусы - мно́го авто́бусов
В го́роде мно́го авто́бусов.

Уче́бник, теа́тр, подáрок, трамва́й, экзáмен, ключ, слова́рь.

7. Напиши́ вопро́с, испо́льзуй сло́во скóлько.

а)-

- Я был в Москвё не́сколько раз.

б)-

- Э́тот челове́к знаёт 5 языко́в.

в)-

- В на́шем го́роде мно́го магази́нов.

г)-

- В э́том универси́тете 10 факультéтов.

8. Соста́вь диало́г.

Образец: - В нашем городе есть бассейн?

- Да, в нашем городе несколько бассейнов.

музей - много, стадион - несколько, парк - 5, ресторан - много.

В нашем городе много
арабских домов и восточных базаров.

Р. п. мн. ч. имён прилагательных

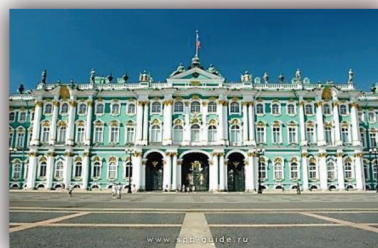
И.п. мн.ч.	Р.п. мн.ч.
какие?	каких?
арабски ^е	арабски ^х
восточн ^{ые}	восточн ^{ых}

9. Прочитай текст, ответь на вопросы.

Зимний дворец

Зимний дворец - самое известное здание Санкт - Петербурга.

Сейчас здесь находится Государственный музей. Он называется Эрмитаж.



Когда - то в нём зимой жила семья российского императора.

С 1711 (тысяча семьсот одиннадцатого) по 1764 (тысяча семьсот шестьдесят четвёртый) г. в Санкт - Петербурге построили 5 Зимних дворцов.

Зимний дворец на Дворцовой площади появился в 1762 году. Это было самое высокое жилое здание в городе.



1) Как называется самое известное здание в Санкт-Петербурге?

2) Почему это здание так называется?

- 3) Что находится в этом здании сейчас? Как называется этот музей?
- 4) Сколько Зимних дворцов построили в Санкт-Петербурге с 1711 по 1764 г.?
- 5) Когда Зимний дворец появился на Дворцовой площади?
- 6) Какое это было здание?

Как называется (что?) (1)?

Как называется этот университет?

Как называется эта улица?

Зимний дворец - здание Зимнего дворца Р.п. ед.ч.

Зимние дворцы - 5 Зимних дворцов Р.п. мн.ч.

10. Образуй имена прилагательные по образцу.

Образец: дворец - дворцовый

апельсин, роза, банан, продукты, абрикос, фрукт.

Составь словосочетания с полученными прилагательными,
используй существительные:

сок, площадь, торт, варенье, магазин, футболка.

11. Ответь на вопросы.

- 1) Сколько уроков у тебя каждый день?
- 2) Сколько человек в вашей семье?
- 3) Сколько тебе лет?
- 4) Сколько месяцев в году? Назови их.

5) Ско́лько у тебѣ бра́тьев?

6) Ско́лько дней в неде́ле? А в годѹ ?

7) Ско́лько ученико́в в ва́шем кла́ссе?

12. Напиши́ глаго́л НСВ.

НСВ

СВ

...	-	посмотрѣть
...	-	познако́миться
...	-	съесть
...	-	вы́пить
...	-	узна́ть
...	-	рассказа́ть

13. Вы́бери ну́жный глаго́л.

смотре́ли - посмотре́ли

1) В пѣтницу весь ве́чер мы ... телеви́зор.

2) Когда́ мы ... филь́м, мы пошлѣ́ домо́й.

3) Когда́ мы ... филь́м, мы о́чень смеѣлись.

Р.п. мно́жественное числѣ́ же́нский род

Ско́лько?

-а	кни́г ^а	⇒	книг	-
	страи́ц ^а	⇒	страи́ц	
	ру́чк ^а	⇒	ру́чек	
	тарѣл ^к ^а	⇒	тарѣлок	
-я	дерѣвн ^я	⇒	деревѣн ^ь	-ь
-ь	тетра́д ^ь	⇒	тетра́д ^{ей}	-ей
-ия	лѣкц ^{ия}	⇒	лѣкц ^{ий}	-ий

14. Ответь на вопросы.

Сколько страниц в этой книге?



Сколько комнат в этом доме?

Сколько ошибок в диктante?

Трещат ~~марозы~~. В лесу тишина.
Только дятлы стучат по стволам.
Они ищут себе пищу под корой.
Дятлы любят долбить шишки. Там
вкусные семена.



Сколько чашек на столе? А
ложек?

15. Выполни упражнение по образцу.

Образец: гостиница - гостиницы - много гостиниц

Конфета, улица, площадь, девушка, чашка, задача, лекция.

Составь предложения по образцу, добавь данные
прилагательные в нужной форме: зелёные, широкие, красивые,
кофейные, трудные, шоколадные, популярные.

Образец: В городе много уютных гостиниц.

16. Прочитай текст, ответь на вопросы.

История Эрмитажа.

В 1764 (тысяча семьсот шестьдесят четвёртом) году российская императрица Екатерина Вторая купила в Европе 225 картин.



Сначала эти картины украшали её дворец. В 1775 году для них построили отдельное здание. Так началась история Эрмитажа.

В этом музее 1050 комнат, 117 лестниц, 1886 дверей.

Коллекция музея насчитывает около трёх миллионов экспонатов. Если вы будете смотреть на каждый экспонат только одну минуту, вам нужно будет 7 - 8 лет.



1) Сколько картин купила Екатерина Вторая?

2) В каком году началась история Эрмитажа?

3) Сколько экспонатов насчитывает коллекция музея?

4) Сколько лет нужно, чтобы посмотреть на все экспонаты?

Заполни таблицу.

Р.п.	И.п.	И.п.
мн.ч. (много)	ед.ч.	мн.ч.
картин	картина	картины
комнат	...	...
лестниц	...	...
дверей	...	...
миллионов	...	...
лет	...	...
экспонатов	...	...

Антóнимы.

откры́ть ≠ закры́ть
 вклю́чить ≠ вы́ключить
 Открóй (те)! Закрóй (те)!
 Включи́ (те)! Вы́ключи (те)!

откры́ть, закры́ть (что?) В.п. (4)	включи́ть, вы́ключить (что?) В.п. (4)
Открóй, пожа́луйста, окно́ (дверь, тетра́дь, кни́гу, су́мку, зонт).	Включи́, пожа́луйста, телеви́зор (свет, кондиционер, му́зыку вентиля́тор).

17. Напиши́ ну́жное сло́во.

закрóй (те), открóй (те), включи (те), выключи (те).

- 1) Мне хо́лодно, . . . , пожа́луйста, кондиционер.
- 2) Сего́дня о́чень жа́рко, . . . , пожа́луйста, кондиционер.
- 3) - Э́то ва́ши ве́щи?
 - Да, мой.
 - Пока́жите! . . . , пожа́луйста, сумку.

Р.п. мно́жественное числó сре́дний род

			Ско́лько?	
-о	ме́ст ^о	⇒	мест [□]	- [□]
	окн ^{о́}	⇒	о́кон [□]	
-е	мо́ре ^е	⇒	мор ^{е́й}	-ей
	по́л ^е	⇒	пол ^{е́й}	
-ие	зада́н ^{ие}	⇒	зада́н ^{ий}	-ий
	упражне́н ^{ие}	⇒	упражне́н ^{ий}	

18. Ответь на вопросы. Дай полный ответ.

- Сколько слов в этом предложении?
- В этом предложении 7 слов.

Моржи живут в морях Северного Ледовитого океана.

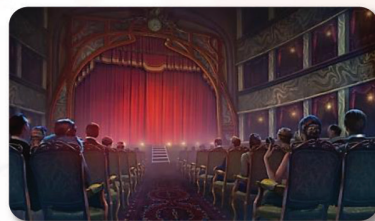
Сколько предложений в этом тексте?

Моржи
Моржи живут в морях Северного Ледовитого океана. Это очень большие животные. С виду моржи неуклюжи. Но они могут быть очень проворными. Моржи ищут для себя пищу на дне моря. Их пища – рачки, черви. Моржи часто устраивают лежбища на льдинах.

На столе 5 яблок?



В зале много свободных мест?



19. Выполни упражнение по образцу.

Образец: окно - окна - много окон

Задание, письмó, числó, здáние, расписáние, óзеро, пóле.

20. Контрольное упражнение.

Напиши́ нýжную фóрму слóва. (в Р. п. мн.ч.).

Учéбный год в россíйских шкóлах начина́ется пéрвого сентяб́ря. Заня́тия идýт 5 или 6 (день) в недéлю.

Ежеднёвно бывáет 4 - 8 (урок). Урóк идёт 45 (минúта).
Мéжду урóками нéсколько (перемéна).

Сáмая большáя перемéна 15 (минúта). В стáрших клáссах
урóки закáнчиваются в 15 (час).

**Состáвь свой текст о сирийской шкóле. В éтом тебе помóгут
вопрóсы:**

- 1) Когда начинáется учéбный год в сирийской шкóле?
- 2) Скóлько дней в неделю идúт занýтия?
- 3) Скóлько урóков бывáет кáждый день?
- 4) Скóлько минúт идёт урóк ? А перемéна?
- 5) Когда у тебя кончáются урóки?

21. Напиши вопро́сы к да́нным отве́там.

- 1) - ...
- Я был в Росси́и нéсколько раз.
- 2) - ...
- Я купи́л два билéта.
- 3) - ...
- Мы написáли три упражнéния.
- 4) - ...
- Я вы́учил 10 слов.

22. Состáвьте диалóги.

- а) - Ты купи́л рúчки?**
- Да, я купи́л пять рúчек.

учéбник - нéсколько , кнй́га - мнóго, тетрáдь - 10

б) - Ты давно изучаешь русский язык?

- Четыре года.

6 , 2 (месяц) ; 10 , 3 (неделя) ; несколько, 5 (год)

23. Отработка звука [ш]. Повторяй скороговорку!

Повторяй слоги!

ша — шо — шу

аш — ош — уш

шка — шко — шку

ашк — ошк — ушк

На опушке в избушке
Живут старушки-болтушки.
У каждой старушки лукошко.
В каждом лукошке кошка.
Кошки в лукошках
Шьют старушкам сапожки.





Пятый урок.



Родительный падеж (2) Наличие. (У меня есть ...)

у кого?		кто?/что?
у какого?	есть	какой?
у какой?		какая?
(2)		(1)
У меня	есть	друг/подруга.
У Язана	есть	русско-арабский словарь.
У Зейны	есть	новая сумка.
У моего друга	есть	большая собака.
У моей подруги	есть	пушистый кот.

У меня есть старший брат.
У моего друга нет старшего брата.

У него есть младшая сестра.
У меня нет младшей сестры.

Отсутствие. (У меня нет ...)

у кого?		кого?/чего?
у какого?	нет	какого?
у какой?		какой?
(2)		(2)
У моего товарища	нет	простого карандаша.
У меня	нет	синей ручки.

Формы Р.п. прилагательных.

	м.р./ср.р. ед.ч.	ж.р. ед.ч.
пóсле твёрдых согласных	како́го? -ого но́вого учебника	како́й? -ой но́вой кни́ги
пóсле ж , ш (удáрное оконча́ние)	большо́го (магази́на)	большо́й (ло́жки)
пóсле к , г , х	высо́кого (до́ма)	высо́кой (де́вушки)
пóсле ж , ш (без ударéния)	-его хоро́шего (дру́га)	- ей хоро́шей (подрúги)
пóсле мягких согласных	си́него (карандаша)	си́ней (кра́ски)
мн. ч. -ых/-их но́вых, больш́их, си́них, высо́ких, хоро́ших.		

Р.п. ед.ч.

м.р./ср.р.	ж.р.
како́го?	како́й?
интерéсного	интерéсной
большо́го	большо́й
све́жего	све́жей
моéго	моéй
это́го	это́й
пе́рвого	пе́рвой
-ого/-его	-ой/-ей

1. Ответь отрицательно.

Образец: - У тебя есть старший брат?

- Нет, у меня нет старшего брата.

- 1) У тебя есть лишний карандаш?
- 2) У него есть арабско-русский словарь?
- 3) У вас есть новое расписание?
- 4) У нас есть сегодня автобусная экскурсия?
- 5) У вас есть домашнее задание?
- 6) У неё есть лишняя тетрадь?

- У кого есть запасная ручка?

- Ни у кого нет запасной ручки.

ходить	(в чём?)	(6)	в костюме, в куртке, в джинсах
купить	(что?)	(4)	костюм, куртку, джинсы
нет	(чего?)	(2)	костюма, куртки, джинсов

2. Прочитай тексты, ответь на вопросы.



а) Лётом я хожу в футболке, джинсах и кроссовках. Это очень удобно!

У меня нет белой футболки, новых джинсов и летних кроссовок. Мне нужно купить белую футболку, новые джинсы и летние кроссовки.



б) Зимой я хожу в куртке, тёплой шапке и шарфе, а ещё в перчатках. У нас холодная зима, а я люблю тепло. У меня нет зимней куртки, тёплого шарфа и кожаных перчаток. Мне надо купить зимнюю куртку, тёплый шарф и кожаные перчатки.



В чём ты обычно ходишь летом? А зимой?

Какой одежды у тебя нет?

Что тебе нужно купить?

3. Добавь нужные окончания: -ы/-и ; -е; -ах.

Моя любимая одежда - это джинс ... Кроссовк ... - это тоже очень удобно. Я хожу в школу в брюк ... и в блузк ... / рубашк ...

Дома и на улице я хожу в футболк ... и в джинс ... Когда жарко, я очень люблю шорт ... В шорт ... удобно ездить на море.

4. Раскрой скобки.

У моей сестры нет

(белая блузка).

У нашего одноклассника нет

(тёплый свитер).

(спортивный костюм).

(сініе джінсы).

(бѣлые кроссѡвки).

надевать / надеть (что?) (4)

сві́тер, кúртку, кроссо́вки, пальто́.

б.в. я надéну , ты надéнешь , Надéнь!

Сегóдня хóлодно, надéнь пальтó.

5. Составь диалог, используй данные слова.

- Что ты надёнешь на день рождения?

- Наверное, я надёну брюки и блузку.

концерт - платье/костюм

гóсти - джiнсы и футбóлка

экскúрсия - кúртка и брюóки

где?

НЕТ

кого?/чего?

какого?

какой?

(2)

свёжего хлеба.

скоростного Інтернету.

спёлой черёшнѣ.

6. Продóлжи предложéние по образцý.

На соседней улице есть молодёжное кафе, а на нашей улице нет молодёжного кафе.

- 1) В этом кафе есть апельсиновый сок, а в том кафе нет ...
- 2) В этом магазине есть дешёвая одежда, а в том магазине нет ...
- 3) В этом супермаркете есть минеральная вода, а в соседнем супермаркете ...
- 4) Рядом с нашим домом есть продуктовый магазин, а рядом с вашим домом нет ...

Сегодня **нет** урока.

Вчера **не было** экскурсии.

Завтра **не будет** собрания.

7. Составь диалоги.

а) - Извините, где здесь буфет?

- На этом этаже нет буфета.

стадион - этот район ; аптека - эта улица

б) - Как прошёл матч?

- Матча не было.

концерт, выставка.

в) - Куда ты идёшь?

- На экскурсию.

- Разве ты не знаешь, что сегодня экскурсии не будет?

занятие, репетиция.

нет синего карандаша

нет красной ручки

нет домашнего задания

8. Дай отрицательный ответ.

- 1) У вас есть лишний билет?
- 2) У тебя есть свободное время?
- 3) На этой улице есть автобусная остановка?

не было мобильного телефона
не было цветной фотографии
не было тёплого пальто

9. Прочитай текст.

Когда в Петербурге построили Зимний дворец, на Дворцовой площади было много строительного мусора.



Император объявил народу, что каждый может взять с площади всё, что захочет совершенно бесплатно. Через несколько часов строительного мусора на площади не было.



1) Как император решил проблему строительного мусора на Дворцовой площади?

1) Строительный мусор можно было взять бесплатно или нет?

10. Прочитай текст.

К.Э. Циолковский.

Раньше космической ракеты не было, поэтому люди не знали, что находится на Луне.



Константи́н Эдуа́рдович Циолко́вский (1857-1935) - вели́кий учёный и шко́льный учи́тель, разрабо́тал моде́ль раке́ты для полётов в ко́смос.

В 1893 г. Циолко́вский написа́л фантасти́ческую пове́сть „На Луне”.

В ней он рассказывал о луне так:

- Не ви́дно ни расте́ний, ни живо́тных . . .

Ни о́зера, ни реки́ и ни ка́пли воды́!

Нет ве́тра, ни птиц, ни разноце́вных ба́бочек!

20 и́юня 1969 г. амери́канский космона́вт сде́лал пе́рвый шаг на Луне́ и доказа́л, что жи́зни там нет, как и писа́л Циолко́вский ещё в 1893 г.

! Сою́з ни подче́ркивает отсу́тствие ка́ждого из перечисле́емых объе́ктов.



НИ = нет



- 1) Кто тако́й Циолко́вский?
- 2) Что он разрабо́тал?
- 3) Какую́ фантасти́ческую пове́сть написа́л Циолко́вский?
- 4) В како́м году́ он написа́л э́ту пове́сть?
- 5) Чего́ нет на Луне́?

Выполни задание. Напиши вопрос в скобках: **кто?** или **что?**

Р.п. ед.ч.

И.п. ед.ч.

(нет)

о́зера	-	о́зеро (что?)
воды́	-	...
ве́тра	-	...

Р.п. мн.ч.

И.п. мн.ч.

(нет)

расте́ний	-	...
живо́тных	-	...
рек	-	...
птиц	-	...
ба́бочек	-	...

11. Контрольное задание. Составь диалог.

а) - Почему ты не пошёл на **конце́рт**?

- У меня́ не́ было **вре́мени**.

кино́ - биле́т ; кафе́ - де́ньги

б) - Почему **ты** не на **уро́ке**?

- **У меня́** сейчас нет **уро́ка**.

вы - экза́мен ; онí - репети́ция

12. Выбери правильный вариант.

1) У меня́ нет ...

а) сего́дняшнюю газе́ту

2) Па́па купи́л ...

б) сего́дняшней газе́ты

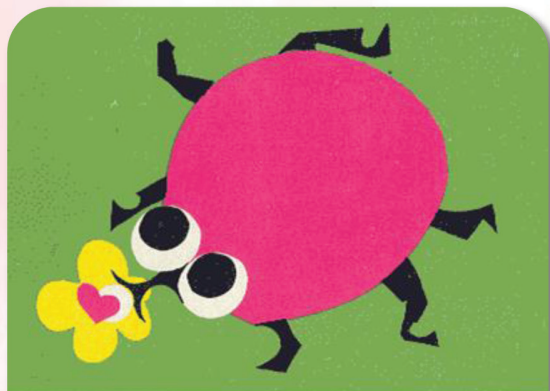
3) Я прочита́л статью́ ...

в) в сего́дняшней газе́те

г) сего́дняшняя газе́та

13. Повторяй скороговорки!

[ж]



ОЧЕНЬ НРАВИТСЯ ЖУКУ
ЖЁЛТЫЙ ЛЮТИК НА ЛУГУ.
ЖУК НАД ЛЮТИКОМ КРУЖИТ
И ЖУЖЖИТ, ЖУЖЖИТ, ЖУЖЖИТ.

[ш]



Кукúшка кукушóнку купíла капюшóн.
Как в капюшóне он смешóн

Напиши диктáнт. Раздели слова на 2 стóлбика.

В пёрвый стóлбик пиши слова со звúком [ж], во второй - с [ш].

Слова для учíтеля: кóшка, úжин, жирáф, шар, жук, машинá, снежíнка, шáпка.



Шестой урок.



Давай почитаем!

1. Прочитай текст о русском писателе А. Куприне. Расскажи что ты узнал/-а о нём.

А.И. Куприн

Александр Иванович Куприн родился 7 сентября 1870 года, умер 25 августа 1938 года.

Куприн пробовал разные профессии. Он был грузчиком, актёром и военным, летал на аэроплане и организовывал спортивное общество.



Жизнь дала богатый материал для его литературного творчества.

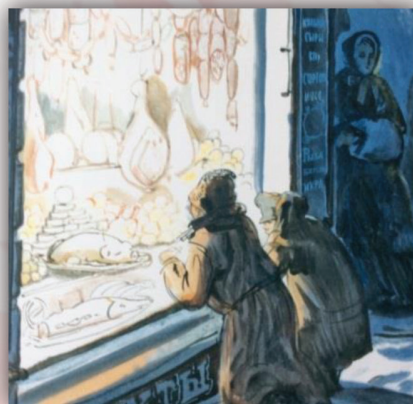
Его книги рассказывают о реальных историях. Одна такая история произошла в Киеве. О ней Куприн написал в рассказе „Чудесный доктор”.

2. Прочитай рассказ, выполни задание.

Чудесный доктор.

Гриша и Володя уже пять минут стояли перед большим окном продуктового магазина. Мальчики с утра ничего не ели и даже забыли о двенадцатиградусном морозе.

На витрине лежали горы красных яблок и апельсинов, висели огромные рыбы и колбасы.



Гриша сказа́л:

- Идём, Володи́я.

И ма́льчики пошли́ по у́лице. Иногда́ в окне́ до́ма они́ ви́дели краси́вую ёлку и да́же слы́шали весёлу́ю му́зыку.



Но вот прекра́сные магази́ны и ёлки оста́лись позади́. Бра́тья пришли́ домо́й.

Уже́ бо́льше го́да Мерца́ловы жи́ли в сыро́м и те́мном подва́ле.

В углу́ на кровáти лежа́ла больна́я де́вочка лет семí. У неё была́ высо́кая температу́ра, дыша́ла она́ с трудóм.

В это вре́мя пришёл их оте́ц. Он был в ле́тнем пальто́ и в шля́пе. Его́ ру́ки посинели́ от хо́лода.



В этот ужа́сный год у Мерца́лова и его́ семьи́ бы́ло мно́го пробле́м: сна́чала Мерца́лов заболел́ сам и поте́рял рабо́ту, пото́м на́чали болеть де́ти.

Три ме́сяца наза́д умерла́ де́вочка, тепе́рь и друго́я лежи́т с высо́кой температу́рой.

Мерца́лов иска́л де́ньги на лека́рство до́чери, но не нашёл.

Зада́ние.

Прочита́й ве́рные предложе́ния, исправь неве́рные.

✎ Гриша и Володи́я стоя́ли пе́ред окно́м продукто́вого магази́на.

- ✎ Ма́льчики уже позавтракали.
- ✎ Бы́ло о́чень хо́лодно.
- ✎ Была́ зима́.
- ✎ Мерца́лов был в тёплом пальто́ и зи́мней ша́пке.
- ✎ Мерца́ловы жи́ли в сыро́м и те́мном подва́ле.
- ✎ У де́вочки была вы́сокая температу́ра.
- ✎ У Мерца́лова не́ было де́нег на лека́рство.

Продолжи чтение рассказа.

Все молча́ли. Вдруг Мерца́лов встал с сундука́.

- Куда́ ты? - спроси́ла его́ жена́.

- Пойду́ ещё ... Хотя́ ми́лостыню попра́бую проси́ть - отве́тил Мерца́лов жене́ и ушёл.

Он до́лго ходи́л по у́лицам и о́чень уста́л. Мерца́лов реши́л немно́го отдохну́ть и сел на скаме́йку в па́рке. Там он уви́дел стари́ка небольшо́го ро́ста, в тёплой ша́пке и мехово́м пальто́. Стари́к сказа́л:



- Что за прелесть - ру́сская зима́. А я знако́мым ребя́тишкам пода́рочки купи́л.

Мерца́лов вдру́г закрича́л:

- Пода́рочки знако́мым ребя́тишкам! А у меня́ мои́ де́ти до́ма с го́лоду умира́ют.

Стари́к взял за ру́ку Мерца́лова:

- Расска́жите мне всё. Мо́жет быть я смогу́ вам помо́чь.

И Мерца́лов рассказа́л свою́ исто́рию.

- Идёмте! - сказа́л незнако́мый стари́к.

- Ва́ше сча́стье, что вы встрéтились с врачóм.

Минúт чéрез дéсять Мерца́лов и до́ктор бы́ли уже́ до́ма. До́ктор осмо́трéл больну́ю де́вочку и что - то написа́л на листке́ бума́ги.

- Сейча́с вы пойдёте в аптéку и кúпите лека́рство. За́втра к вам придёт до́ктор Афроси́мов, он о́пытный врач и хоро́ший челове́к. Да́й Бог, что́бы но́вый год был для вас лу́чше, а гла́вное - не па́дайте нико́гда ду́хом.

А тепе́рь - до свидáния! - сказа́л до́ктор.

- До́ктор! Подождите! Скажи́те мне ва́ше и́мя! Мои́ де́ти бу́дут за вас моли́ться!

Но до́ктор был уже́ в коридóре.

На столе́ вме́сте с реце́птом чуде́сного до́ктора лежа́ли де́ньги.

В тот же ве́чер Мерца́лов узна́л фами́лию до́ктора. На пузырьке́ с лека́рством он прочита́л: „По реце́пту профе́ссора Пирого́ва”.

С э́тих пор всё измени́лось. В нача́ле янва́ря Мерца́лов нашёл рабо́ту, де́вочка ви́здоровела, а Гри́ша и Воло́дя пошли́ учи́ться в шко́лу.

Прóсто чу́до сде́лал э́тот челове́к.



- 1) Кого́ Мерца́лов уви́дел в па́рке? Опиши́ э́того челове́ка.
- 2) Кем был э́тот стари́к?
- 3) До́ктор помо́г больно́й де́вочке?
- 4) Чего́ пожела́л чуде́сный до́ктор Мерца́лову?
- 5) Мерца́лов узна́л и́мя до́ктора? Как он э́то сде́лал?
- 6) Что измени́лось в жи́зни Мерца́лова?

В тѣкстѣ естѣ нѡвые глаголы. Прознакѡмѣся с нѣми!

НСВ	СВ	НСВ	СВ
терять - потерять (что?) (4)		забывать - забыть (что?) (4)	
телефѡн, рѹчку, врѣмя, ключѣи, дѣньги.		пѣспорт, телефѡн, сѹмку, задѣние, очкѣи.	



стоять, сидѣть, лежать (где?) (6)

Мѧльчики стояли на ѹлицѣ.	Дѣдушкѧ сидѣт на дивѧнѣ.	Ребѣнок лежѣт на дивѧнѣ.
Стол стоѣт в кѡмнатѣ.	Мы сидѣли в пѧрке на скамѣйкѣ.	Ковѣр лежѣт на полѹ.
Вѧза стоѣт на столѣ.		Кнѣги лежѧт на столѣ.
Кнѣга стоѣт на пѡлкѣ.		Одѣяло лежѣт на кровѧти.

висѣть (он/онѧ висѣт; онѣ висѧт) (где?) (6)

Картѣна висѣт на стенѣ.

Штѡры висѧт на окнѣ.

Пальтѡ висѣт в шкафѹ.

НСВ	СВ	НСВ	СВ
находить	найти	происходить - произойти (где?) (6)	
н.в.	п.в.		п.в.
нахож ^у	нашёл	(этот сл ^у чай) произошёл	
нахо ^д ишь	нашла	(эта ист ^о рия) произошла	
нахо ^д ят	нашли	(эти собы ^т ия) произошли	

НСВ	СВ
организовывать	организовать (что?) (4)
(конц ^е рт, встр ^е чу, мероп ^р иятие)	

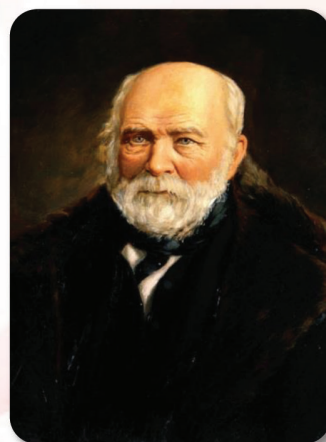
Организовать- **н.в.** я органи^зую, ты органи^зуешь, он^и органи^зуют

Никола́й Ива́нович Пирого́в

Никола́й Ива́нович Пирого́в
роди́лся 13 ноября 1810 г. в Москв^е. У
него́ бы́ло 5 бра́тьев и сест^ер.

В 14 лет он поступи́л в Москóвский
институ́т на медици́нский факульт^ет.

Лече́ние люде́й ста́ло смы́слом всей
его́ жи́зни . Пирого́в - „оте́ц ру́сской
хирург^ии”.



16 октября 1846 г. впервые Пирого́в провёл опера́цию с
использованием по́льного о́бщего нарко́за. В 1852 году́ впервые
наложи́л гипс.

Люди́ зна́ли, что Пирого́в – до́ктор, кото́рый мог лечи́ть
беспла́тно и да́же помога́ть матери́ально.

★ Расскажи́, что ты узна́л (-а) о Пирого́ве: кто он, что он
сде́лал, како́й он до́ктор.

3. Напиші ну́жный глаго́л. Соста́вь анало́гичные предложéния по картинке.



Крова́ть в ко́мнате.
Ка́рандаши́ на по́лке.
Ла́мпа на столе́.
Ковё́р на полу́.

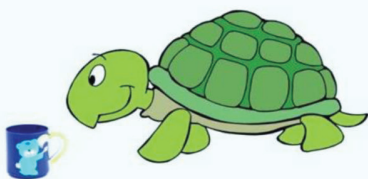
Кни́ги на столе́.
Ми́шка на кровати́.
Што́ры на окне́.
Часы́ на стене́.

4. Отрабо́тка звуко́в [ч] и [щ].

Повторя́й скороговóрки!

[ч]

Скажите скороговорку



Черепаха, не скучая,
час сидит за чашкой чая.

[щ]

Скороговорка



Навари́ла щу́ка щей,
Пригласи́ла трёх
ершей.
Говори́ли всем ер

Щи у
щуки
хороши!



Напиші́ дикта́нт. Раздели́ слова́ на 2 сто́лбика.

В пе́рвый сто́лбик пи́ши слова́ со звуко́м [ч], во второ́й - с [щ].

Слова́ для учи́теля: мяч, това́рищ, ба́бочка, вещь, бо́рщ,
ча́шка, чай.

Седьмой урок.

Родительный падеж (2). Характеристика. Принадлежность

- Какой сейчас урок?
- Урок русского языка.

- Чьи это рисунки?

- Рисунки великого русского

поэта А.С. Пушкина.



- Какой это музей?

- Это музей изобразительного искусства.

- Какая это выставка?

- Это выставка современной фотографии.





- Какое это здание?

- Это здание Государственной консерватории.

- Чей это рассказ?

- Рассказ современной писательницы.

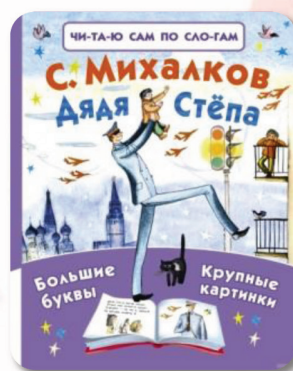


- Чья это картина?

- Это картина русского художника.

- Чьё это стихотворение?

- Это стихотворение детского поэта.



Вы уже знаете такие случаи употребления Р. п. (2):

центр города ⁽²⁾

день рождения ⁽²⁾

Давайте добавим имена прилагательные.

Р. п. (2)

м.р./ср.р. како́го? -ого/-его	ж.р. како́й? -ой/-ей
Э́то изве́стный худо́жник. Э́то его́ карти́на. Э́то карти́на изве́стн[ого] худо́жник[а].	Э́то сирийская худо́жница. Э́то её вы́ставка. Э́то вы́ставка сирийск[ой] худо́жниц[ы].

1. Повторяй!

герои сериа́ла - герои популя́рного сериа́ла - какие́ герои?
фестива́ль пе́сни - фестива́ль наро́дной пе́сни - како́й фестива́ль?
семья́ арти́ста - семья́ иностранно́го арти́ста - чья́ семья́?
письмо́ подро́уги - письмо́ шко́льной подро́уги - чье́ письмо́?

2. Определи род существительных.

сериа́л, метро́, творчество, литерату́ра, пе́сня.

Соста́вь словосочета́ния с да́нными прилагательными:

наро́дный, моско́вский, современны́й, де́тский, популя́рный.

Образец: де́тское творчество.

3. Раскрой ско́бки.

Образец: стихи́ (сирийский поёт) - стихи́ сирийского поёта.

Задай вопро́с к полу́ченному словосочета́нию(како́й? или чей?).

- Чьи́ это́ стихи́?
- Э́то стихи́ сирийского поёта.

Ко́мната (мла́дшая сестра́), рису́нок(сирийский шко́льник),
фильм (америкáнский режисёр), ро́боты (сирийской кома́нды),
конце́рт (наро́дная пе́сня), зда́ние (ку́кольный теа́тр).

Запамни!

Сегóдня нет уро́ка ⁽²⁾

ру́сского язы́ка ⁽²⁾

Я люблю́ уро́к ⁽⁴⁾

ру́сского язы́ка ⁽²⁾

Мы бы́ли на уро́ке ⁽⁶⁾

ру́сского язы́ка ⁽²⁾

1 , 2 , 3 , 4 , 5 , 6 + 2

- Како́й э́то инститúт?

- Э́то Инститúт ру́сского язы́ка
и́мени А. С. Пу́шкина.



4. Прочита́й текст, отве́ть на вопро́сы, вы́полни задание.

Инститúт ру́сского язы́ка и́мени А. С. Пу́шкина.

Э́тот знамени́тый инститúт откры́лся в 1966 году́. Сейча́с он называ́ется Госуда́рственный инститúт ру́сского язы́ка и́мени А. С. Пу́шкина. Инститúт распростра́няет и подде́рживает ру́сский язы́к в ми́ре, прово́дит Олимпиа́ды по ру́сскому язы́ку, гото́вит преподава́телей ру́сского язы́ка. Ка́ждый год на обуча́ние приезжа́ют молоды́е люди́ из 90 (девяно́ста) стран. За го́ды рабо́ты Инститúт и́мени Пу́шкина подгото́вил 500 ты́сяч выпускнико́в.



1. Когда́ откры́лся Инститúт и́мени А. С. Пу́шкина?
2. Чем занима́ется э́тот инститúт?
3. Ско́лько выпускнико́в подгото́вил Инститúт
ру́сского язы́ка за го́ды рабо́ты?

Раскро́й ско́бки.

- 1) Э́то (Инститúт ру́сского язы́ка).

- 2) В (Институт русского языка) приезжают учиться студенты со всего мира.
- 3) В (Институт русского языка) учатся молодые люди из 90 стран.

5. Прочитай объявления, ответь на вопросы.



- а) Какая выставка открывается в „Манеже“?
- б) Как она называется?
- в) Когда откроется выставка?

а) Выставка детского творчества „Соберёмся все вместе“ откроется в „Манеже“ 17 марта в 18.00.

б) Библиотека экономической информации подготовила программу о Пальмире . В программе - обзор современной сирийской литературы, выставка картин и национальной одежды, мастер - класс по сирийской кухне. Программа начнётся 18 марта в 15.00. Вход свободный.



1. Какая библиотека подготовила программу о Пальмире?
2. Что будет в программе? Какой обзор? Какая выставка? Какой мастер - класс?
3. Когда начнётся программа?
4. На эту программу нужно купить билет?

в) Музей шоколада.

В музее шоколада рассказывается история самого популярного сладкого лакомства.

Гости узнают рецепт шоколадного напитка индейцев Мексики, историю появления какао и все секреты шоколадного производства.

Образуй словосочетания.

история (самое популярное лакомство);

рецепт (шоколадный напиток);

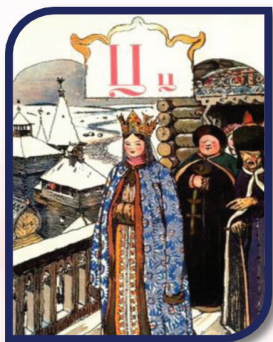
история (появление какао);

секреты (шоколадное производство).



1. Какая история рассказывается в музее?
2. Какой рецепт узнают гости?
3. Какие секреты узнают гости музея?

6. Напиши нужную пару:



царица
актриса →

соседка →
пассажирка →
учительница →
поэтесса →
писательница →



царь
актёр

...
...
...
...
...

7. Прочитай текст, ответь на вопросы.

Бимаристан Нур Ад-Дина

Бимаристан Нур Ад-Дина - здание главного медицинского учреждения в средние века в Дамаске.

Бедных лечили и кормили бесплатно. Здесь работал знаменитый врач Ибн ан - Нафис, который открыл малый круг кровообращения.

Сейчас в бимаристане находится музей.



1. Какое это здание?

2. Как оно называется?

3. Какой знаменитый врач работал здесь?

4. Что находится здесь сейчас?

8. К тебе приехали друзья, которые хотят посмотреть Дамаск. Вы пришли на площадь Омейядов. Расскажи им, что находится на этой площади.



Составь словосочетания :

здание (Оперный театр); (Государственная консерватория);
(Государственная библиотека); (Центральное сирийское
телевидение); (Министерство высшего образования)

В рассказе используй слова:

вот, справа, слева, напротив, рядом, учатся будущие музыканты и певцы, можно сходить на концерт, снимают популярные передачи, посмотреть выставку современной фотографии, основал известный сирийский музыкант Салхи Аль - Вади.

9. Прочитай диалоги.

- а)**
- Какие интересные рассказы!
 - Чьи это рассказы?
 - Это рассказы известной сирийской писательницы Колетт Хури.

- б)**
- Какая чудесная музыка!
 - Чья это музыка?
 - Это музыка знаменитого сирийского композитора Салхи Аль - Вади.

- в)**
- Какой замечательный фильм!
 - Чей это фильм?
 - Это фильм знаменитого режиссёра Никиты Михалкова.

- г)**
- Какая красивая картина!
 - Чья это картина?
 - Это картина известной русской художницы Галины Серебряковой.

10. Прочитай текст, выполни задания.

Зинаида Евге́ньевна Серебряко́ва.

Зинаи́да Евге́ньевна Серебряко́ва родила́сь в знамени́той семье́ Бенуа́ - Лансерé. Ка́ждый член э́той семьи́ станови́лся скульпто́ром, худо́жником или архите́ктором. В до́ме люби́ли говори́ть: „У нас все де́ти рожда́ются с карандашо́м в руке́”. У худо́жницы бы́ло че́тверо дете́й.



За з́автраком 1914, Госуда́рственная
Третьяко́вская галере́я, Москва́.



Изве́стная карти́на „За з́автраком” рисует семью́, в кото́рой живёт любви́вь и сча́стье. Э́та карти́на - о́браз счастли́вого де́тства.

В 1919 году́ муж Серебряко́вой у́мер, и худо́жница оста́лась одна́ с четырьмя́ детьми́.

Ка́рточный до́мик. 1919,
Госуда́рственный Ру́сский музе́й,
С.Петербу́рг.



Для э́той карти́ны худо́жница испо́льзовала свои́ после́дние кра́ски. Все де́ньги уходили́ на то, что́бы семья́ не умерла́ от го́лода.

Э́та карти́на - са́мая печа́льная в твóрчестве Серебряко́вой. Все де́ти Серебряко́вой ста́ли худо́жниками и архите́кторами.

Повтори правильные предложения, исправь неверные.

- ✎ Серебрякова родилась в известной семье.
- ✎ Каждый член этой семьи писал стихи.
- ✎ У художницы было четверо детей.
- ✎ Серебрякова не рисовала своих детей.
- ✎ Муж художницы рано умер.
- ✎ „За завтраком ” - картина счастливого детства.
- ✎ Эта картина находится в Эрмитаже.
- ✎ „ Карточный домик ” - самая печальная картина Серебряковой.
- ✎ В семье не хватало денег.
- ✎ Все дети художницы стали композиторами.



Восьмой урок.



Родительный падеж (2).

Время. (Когда?)

- Какое сегодня число?
- Сегодня первое января.

- Когда? Какого числа?
- Первого января.

11. Составь свой диалог по модели:

- Когда они приехали? В октябре?

- Да, они приехали десятого октября.

апрель - 8

июнь - 7

август - 24

февраль - 11



В России Новый год
празднуют первого января.



что?	какой?	что делать?
праздник	праздничный (день)	праздновать

12. Ответь на вопросы.



Когда в России празднуют День Победы? (09.05)

Когда в России празднуют Международный женский день? (08.03)

Когда в России празднуют День знаний? (01.09)

13. Какие праздники есть в Сирии? Когда их празднуют?

- Когда твой день рождения?
- Пятнадцатого сентября.

14. Ответь письменно на вопросы.

а) Когда ты родился/родилась?

б) Когда родились твои братья, сестры, друзья?



число, місяць, год (2)

першого января две тысячи семна́дцатого го́да

А.С. Пу́шкин роді́вся в ты́сяча семьсо́т девяно́сто девя́том году́.

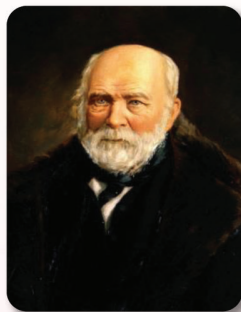
А.С. Пу́шкин роді́вся в ию́не ты́сяча семьсо́т девяно́сто девя́того го́да.

А.С. Пу́шкин роді́вся шесто́го ию́ня ты́сяча семьсо́т девяно́сто девя́того го́да.

15. Скажи́, когда́ оні́ родили́сь.



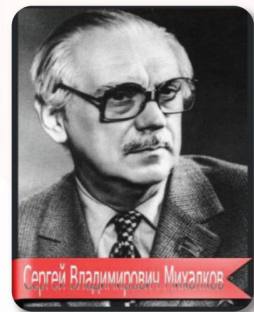
Ломоносов М.В.
19.11.1711



Пирогов Н.И.
13.11.1810



Гагарин Ю.А.
09.03.1934



Михалков С.В.
13.02.1913

16. Прочита́й те́кст, отве́ть на вопро́сы.

День ру́сского язы́ка.

Бо́лее двухсо́т пятидеся́ти (250) миллио́нов челове́к в ми́ре говоря́т на ру́сском язы́ке.

Ру́сский язы́к — о́дин из шести́ официа́льных языко́в ООН.



Разговóрный язы́к изуча́ют все космона́вты, кото́рые рабо́тают на Междунаро́дной косми́ческой ста́нции.

Ежего́дно 6 ию́ня в Росси́и пра́зднуют День ру́сского язы́ка в день рождéния А.С. Пу́шкина. А.С. Пу́шкин роди́лся 6 ию́ня 1799 г. в Москвё. Вели́кий поёт стал основополо́жником современно́го ру́сского язы́ка.

Стихи́ и сказа́ны Пу́шкина собира́ют чита́телей во всём ми́ре.

В День ру́сского язы́ка провóдятся теа́тральные спектакли, вы́ставки, конце́рты. Извёстные актёры, писа́тели и поёты чита́ют стихи́ Пу́шкина в ётот день.

Повтори́ пра́вильные предложéния, исправи́ неверные.

- На ру́сском языке́ говорят 50 миллиóнов челове́к.
- В ООН 5 официа́льных языко́в.
- Космона́вты, кото́рые рабо́тают на МКС, говорят по - ру́сски.



Когда́ в Росси́и пра́зднуют День ру́сского язы́ка?

Почему́ День ру́сского язы́ка пра́зднуют в ётот день?

17. Прочита́й высказывания о Ро́дине.

„Челове́к до́лжен с дётства по́мнить, на како́й земле́ он роди́лся.“

(Н.Тихонов)

18. Прочита́й текст, вы́полни задáния.



Нет в мире краше (красивее) Родины нашей!

Мы живём в Сирии. Она находится на Ближнем Востоке.

Флаг Сирии - чёрный, белый и красный. На белой полосе есть две зелёные звезды.

Сирия - уникальная страна с богатой историей. Здесь рождались и умирали многие цивилизации и государства.

На этой земле появился первый алфавит.

Здесь построили первые водяные колёса (нории).



В Сирии много исторических памятников.

Но самое главное богатство страны - её народ, который всегда жил в мире и согласии.

Сирийцы трудолюбивые люди, они сохранили свой ремёсла: изготовление мозаики и изделий из золота, серебра и меди, производство шёлковой ткани.

Сирийцы ценят образование и любят учиться. Дамасский государственный университет - крупнейший и старейший университет в арабском мире.

1) Где находится Сírия?

2) Какой у Сírии флаг?

3) В Сírии много исторических памятников?

4) Какие ремёсла сохранили сирийцы?

5) Какой университет старейший и крупнейший в арабском мире?

Прочитай правильные выражения, исправь неверные.

- В Сírии мало исторических памятников.
- Здесь появился первый алфавит.
- Главное богатство страны - нефть и газ.
- Сирийцы любят трудиться и учиться.

19. Прочитай русскую пословицу.

Когда расстаются с другом, плачут семь лет, когда расстаются с Рóдиной - всю жизнь.

Какие пословицы о Рóдине есть в арабском языке?

Объясни их смысл.

20. Прочитай текст песни „С чего начинается Родина?”.

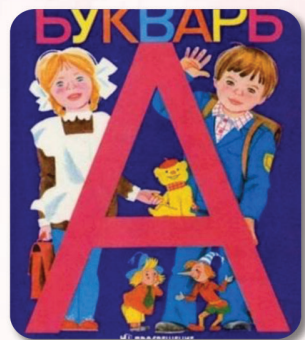
Познакомься с новыми словами, которые есть в этой песне.

начина́ться (2) - нача́ться (с чего?) (2)

Урок начина́ется с провер́ки дома́шнего задáния.

живу́щие = кото́рые живу́т ; това́рищ = друг

С чего́ начина́ется Ро́дина?
С карти́нки в моём буква́ре.
С хоро́ших и ве́рных това́рищей,
Живу́щих в сосе́дном дворе́.



С чего́ начина́ется Ро́дина для тебя́? Напиши́ слова́, кото́рые вызы́вают у тебя́ ассоциа́ции с Ро́диной.

Родите́льный паде́ж (2).

Место. Отку́да?

из/с како́го?	-ого/-его
из/с како́й?	-ой/-ей

прийти́/прие́хать, получи́ть

отку́да? от кого́? из/с како́го? из/с како́й? (2)

Мы прие́хали из ма́ленькой дере́вни/из большо́го го́рода.

21. Прочитай текст.

Молодёжный фестиваль.

15 октября 2017 года в российском городе Сочи состоялось открытие XIX (девятнадцатого) Всемирного фестиваля молодёжи и студентов. На него приехали молодые люди из ста восьмидесяти стран мира.



Открытие фестиваля организаторы посвятили острым проблемам современности. Гости фестиваля своим примером ответили на вопрос, как сделать мир лучше. Темы - экология, образование, энергия, бедность, информатика и наука. Одну историю рассказал Афроз Шах из Индии. Это страна, которая давно борется с мусором. Афроз собрал людей и за 16 недель очистил пляж в Мумбаи от 5,5 (пяти с половиной) тысяч тонн мусора.

За это достижение он получил титул „Чемпион Земли”.

Он сказал: „Я хочу, чтобы вся моя страна была чистой”.

- 1) Когда состоялось открытие XIX Всемирного фестиваля молодёжи и студентов в Сочи?
- 2) Чему посвятили организаторы открытие фестиваля?



Ливан

Ближний Восток



Сирия



Южная Корея

На фестивалъ приѣхали юноши и дѣвушки из рѣзныхъ стран. Нѣкоторые флаги стран-участниц фестивалѣ ты видишь здѣсь. Отвѣть на вопросъ:

- Откуда приѣхали эти юноши и дѣвушки?

22. Раскрой скобки, задай вопрос по образцу.

Образец: Друзья пришли из ресторана (китайский).

- Из какого ресторана?

- Из китайского.

Школьники вернулись из музея (исторический).

Дети пришли из парка (новый).

Брат пришёл с факультета (медицинский).

Студенты пришли из посольства (российское).

Подруги пришли из кафе (молодёжное).

Наша семья приехала с экскурсии (интересная).

Мы пришли с выставки (популярная).

23. Раскрой скобки, поставь слова в нужном падеже.

На день рождения я получил подарки от любимого дедушки, от любимой бабушки, от (младший брат), от (старшая сестра), от (новый друг), от (моя одноклассница).

Формы Р.п. (2) притяжательных местоимений.

ед.ч.		мн.ч.
м.р./ср.р.	ж.р.	
чьего?	чьей?	чьих?
моего	моёй	моих
твоего	твоёй	твоих
нашего друга	нашей подруги	наших
вашего	вашей	ваших

24. Составь диалоги.

- У тебя новый телефон?

- Нет, это не мой.

- А чей?

- Моего брата.

компьютер - отец ; велосипед - сестра ; собака - друзья



Де́вятый уро́к.



Тво́рительный паде́ж (5)

имён существительных с местоимениями
и прилагательными.

1.

а) Прочитай отрывок из стихотворения
В.В. Маяковского. Найди вопросы Т.п. (5)

б) Найди глаголы, после которых нужен
Т.п. (глагол + Т.п.), вспомни окончания
существительных в Т.п. (5)

Кем быть?

*У меня́ расту́т го́да,
бу́дет мне семна́дцать
(= Скро́ро мне бу́дет 17 лет)
Где рабо́тать мне то́гда,*

чем занима́ться?

*Быть шофе́ром
хорошо́,
а ле́тчиком лу́че.
Я бы в ле́тчики поше́л,
пусть меня́ на́учат.*



Формы Т.п.существительных.

	м.р./ср.р.	ж.р.
пóсле твёрдых согласных ж , ш , к , г , х	-ом столóм письмóм ножóм окнóм	-ой газéтой чáшкой
пóсле мягких согласных	-ем/-ём словарём музéем мóрем	-ей/-ью плóщадью
мн. ч.	- ами / - ями	

2. Раскрóй скóбки, образуй фóрмы Т.п. (5) существительных.

быть (кем?)

(инженёр, переводчик, учительница, медсестра)

заниматься (чем?)

(спорт, музыка, рисование, гимнастика)

увлекаться (чем?)

(театр, математика, плавание, история)

интересоваться (чем?)

(компьютер, география, искусство, литература)

Мой брат	хóчет быть / стать хотёл быть / стать бúдет / стáнет	воéнным инженерóм
Моя бáбушка	рабо́тала	шко́льной учите́льницей
Мои друзья	увлека́ются занима́ются	современным теа́тром, класси́ческой му́зыкой

Формы Т.п. прилагательных.

	м.р./ср.р. ед.ч.	ж.р. ед.ч.
пóсле твёрдых согласных	каким? -ым нóвым (учебником)	какой? -ой нóвой (кнiгой)
пóсле ж , ш (удáрное окончáние)	-им большiм (магазинoм)	-ой большóй (лóжкой)
пóсле к , г , х	высóким (дóмом)	высóкой (дéвушкой)
пóсле ж , ш (без ударения)	хорóшим (дрúгом)	-ей хорóшей (подрúгой)
пóсле мягких согласных	сiним (карандашóм)	сiней (крáской)
мн. ч. -ыми/-ими нóвыми, большiми, сiними, высóкими, хорóшими.		

3. Раскрóй скóбки, образуй фóрмы Т.п. (5) прилагательных.

был / была

(извéстный) футболи́стом, (талантливая) актри́сой,
(знамени́тый) писателем, (замечáтельная) певи́цей,
(олимпи́йский) чемпио́ном.

С кем? С каким? С какой?

Он пришёл с другом.

Она была на выставке с подругой.

Они отдыхают с родителями.

4. Составь диалоги по образцу.

Образец: - Ты идёшь домой?

- Нет, мне ещё надо встретиться с другом.
(одноклассница, знакомый, приятель, друзья)

какой ? (1)		с каким ? (5)	
мой старый друг	гулял договорился	с моим старым другом	-ым/-им -ом/-ем

какая?		с какой?	
моя любимая сестра	говорил советовался	с моей любимой сестрой	-ой/-ей -ой/-ей

5. Раскрой скобки.

здороваться /поздороваться (с кем?)
(замечательный художник , красивая девушка)

разговаривать
(старший брат, младшая сестра)

встречаться /встретиться
(известный актёр, популярная ведущая)

знако́миться /познако́миться

(гениа́льный учёный , тала́нтливая актри́са)

сове́товаться /посоветова́ться

(лу́чшая подро́уга, о́пытный тре́нер)

6. Замені вы́деленные слова́ да́нными слова́ми в ну́жном падеже́.

Мне ну́жно зайти́ **в больни́цу** и погово́рить **с де́тским врачо́м**.

шко́ла - пе́рвая учи́тельница

стадио́н - о́пытный тре́нер

ед. ч.

како́й? (1)		каки́м? (5)
си́льный здо́ровый	Мой брат хо́чет быть	си́льным здо́ровым

кака́я?		како́й?
краси́вая стро́йная	Моя сестра́ хо́чет быть	краси́вой стро́йной

мн. ч.

какие́?		каки́ми?
у́мные тала́нтливые	Они́ хотя́т быть	у́мными тала́нтливыми

7. отве́ть на вопро́с, испо́льзуй слова́ в ско́бках.

Каки́м до́лжен быть совреме́нный челове́к?

(до́брый, образо́ванный, интере́сный, успе́шный, весе́лый)

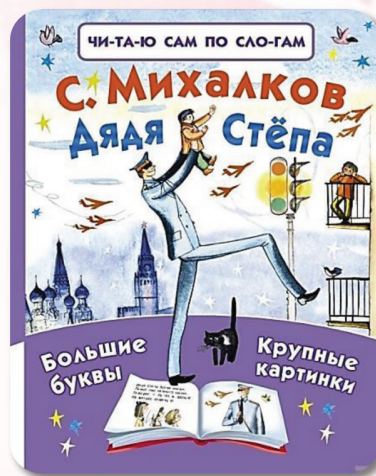
8. Прочитай текст, ответь на вопросы, выполни задания. (خاص بالفرع الأدبي)

„Дядя Стёпа“.

Стихотворение Сергея Михалкова „Дядя Стёпа“ впервые появилось в журнале „Пионер“ в 1935 году.

В нём дети познакомились с добрым дядей Стёпой.

Главного героя зовут Степán Степáнов. Он добрый и весёлый герой необыкновенно высокого роста.



Он становится моряком, защитником Родины.

Степáн был известным на весь район, потому что он всегда приходил на помощь людям. Его все любили и уважали.

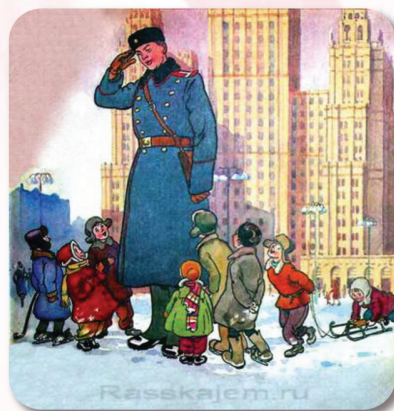


- 1) Когда появилось стихотворение „ Дядя Стёпа “?
- 2) Кто его написал?
- 3) С кем познакомились дети в этом стихотворении?
- 4) Какой это герой?
- 5) Кем он становится?
- 6) Почему Степáн был известным на весь район?

(خاص بالفرع الأدبي)

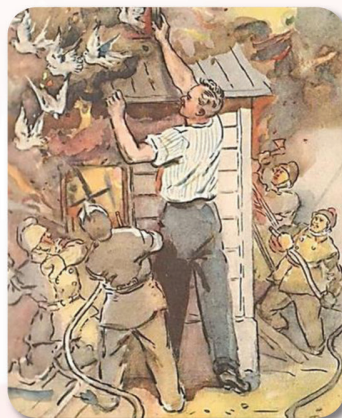
9. Прочитай отрывки из этого стихотворения.

а) Все любил дядю Стёпу,
Уважали дядю Стёпу:
Был он самым лучшим другом
Всех ребят со всех дворов.
Он домой спешит с Арбата.
- Как живёшь? - кричат ребята.
Он чихнёт - ребята хором:
- Дядя Стёпа, будь здоров!



Кем был дядя Стёпа для всех ребят?
Что мы говорим, когда желаем здоровья?

б) Во время пожара дядя Стёпа
пришёл на помощь.
Он окошко открывает.
Из окошка вылетают
Восемнадцать голубей,
А за ними - воробей.
Все Степану благодарны:
Спас он птиц, и потому
Стать немедленно пожарным
Все советуют ему.



Кем все советуют стать дяде Стёпе? Кого он спас?

Творительный падеж (5) Инструмент.

- Чем учитель пишет на доске?
- Учитель пишет на доске фломастером.

10. Ответь на вопросы.

- Чем ты пишешь в тетради?

(ручка)

- Чем мы фотографируем?

(фотоаппарат)

ед.ч.

какой? (1)		каким? (5)
чёрный (карандаш)	Я рисую	чёрным карандашом

какая?		какой?
красная (ручка)	Я пишу	красной ручкой

мн.ч.

какие?		какими?
голубые (краски)	Я раскрашиваю	голубыми красками

11. Раскрой скобки, напиши нужную форму слова.

	что? (4)	чем? (5)
писать/написать	(сочинение -	ручка, карандаш)
рисовать / нарисовать	(картина -	краски)
мыть / вымыть	(руки -	мыло)
	(волосы-	шампунь)
есть	(суп -	ложка)
	(мясо-	вилка,нож)
	(курица-	руки)

12. Прочитай текст. Ответь на вопросы.

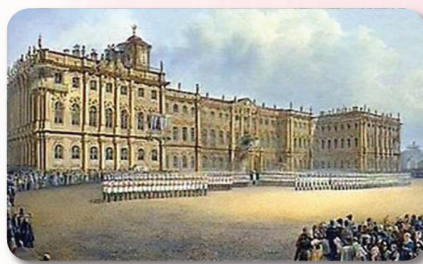
Эрмита́ж был и краси́вым, и ро́зовым, и же́лтым.

В 1946 го́ду зда́ние музе́я ста́ло зеле́ным.



1) Каки́м бы́ло зда́ние Эрмита́жа?

2) Каки́м оно́ ста́ло в 1946 го́ду?



13. Прочита́й текст. Вы́полни задáния.

Гжель.

Гжель - ру́сский наро́дный про́мысел. Снача́ла Гже́лью называ́лась ме́стность на ю́го - восто́ке Моско́вской о́бласти.

Жи́тели э́тих се́л де́лали посу́ду и игру́шки из гли́ны. Рису́нки на э́той посу́де бы́ли цветны́ми.



В 18 в. масте́ра ста́ли разрисо́вывать э́ти изде́лия си́ней кра́ской.

Си́ний цвет стал „фи́рменным” для гже́льских изде́лий. Изде́лия из Гже́ли зна́ют во все́м ми́ре.

Повтори́ пра́вильные предложе́ния, испра́вь неве́рные.

- Гжель - э́то посу́да из де́рева.
- Снача́ла рису́нки на э́той посу́де бы́ли цветны́ми.
- Кра́сный цвет стал „фи́рменным” для гже́льских изде́лий.

- Мастерá нáчали разрисóвывать эти издéлия сáней крáской в 20 вéке.



1. Какíми бýли рисýнки на посýде из Гжéли сначáла?

2. Какóй крáской нáчали разрисóвывать издéлия потóм?

писáть (чем?) рýчкой, мéлом

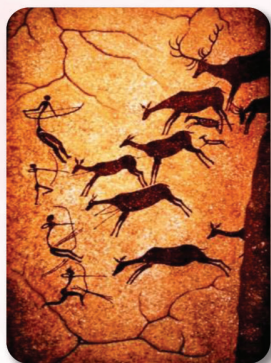
14. Прочитáй. Отвéть на вопрóс: „Чем писáли лýди?“

Чем писáли дрéвние лýди?

Чем писáли дрéвние лýди, мóжно увíдеть в музéе.

Пáлка и кáмень - пéрвые средствá для письмá.

Пáлкой рисоváли на пескé, а кáмнем - на скáлé.



В Шýмере бýло мнóго глíны. На глíне писáли óстрой пáлочкой из тростникá. Эту пáлочку мóжно считáть пéрвой рýчкой.

Гусíное перó пояvíлось в 8 вéке. Им пóльзовались до 19 вéка.

Пúшкин писáл своé стихí гусíным перóм.

15. Прочитай.

Социологи попросили россиян назвать самых известных людей истории России. Первые пять мест:

1) И.В. Сталин

2) В.В. Путин

3) А.С. Пушкин

4) В.И. Ленин

5) Пётр 1

Что ты знаешь об этих людях?

16. На уроках русского языка ты узнал/-а эти имена. Прочитай. Ответь на вопрос.

Великие имена России.



А.С. Пушкин



А.П. Чехов



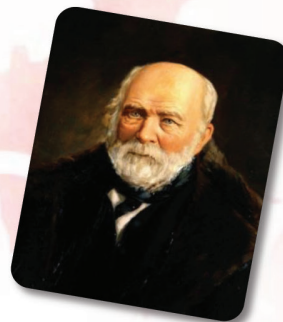
М.В. Ломоносов



И.К. Айвазовский



Ю.А. Гагарин



Н.И. Пирогов

О каком известном человеке можно сказать:

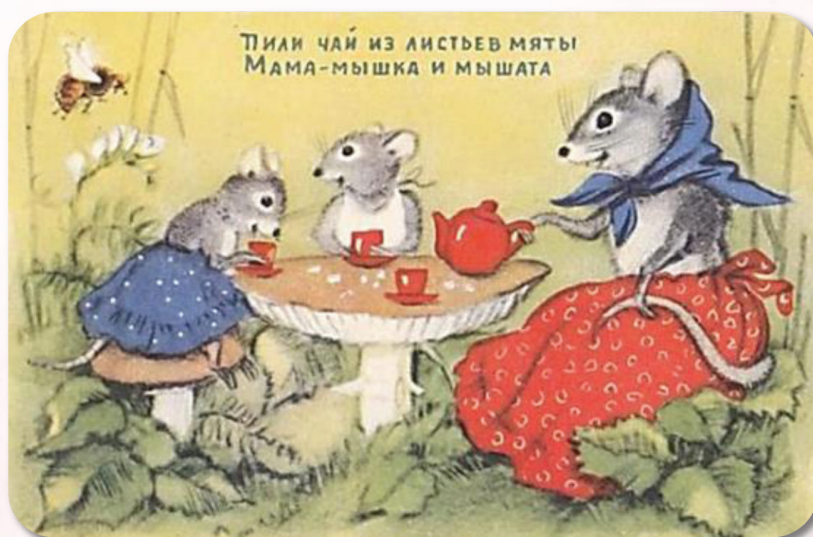
- а) Он был великим русским поэтом, создателем русского литературного языка.

- б) Он стал пёрвым космона́втом в ми́ре.
- в) Он был извёстным ру́сским писа́телем и врачо́м.
- г) Он был замечáтельным худо́жником - ма́ринистом.

*Ма́ринист - худо́жник, кото́рый рисует мо́ре.

- д) Он был ве́ликим ру́сским учёным, основа́телем Моско́вского госуда́рственного универси́тета.
- е) Он был знамени́тым врачо́м, „отцо́м” ру́сской хиру́ргии.

14. Отрабóтка звۇка[ш]. Повторя́й скороговóрку!



Т.п. с предло́гами над, под, пёред, за, рядом.



15. Составь диалог по образцу.

Образец: - Ты нашёл ключ?
- Да, нашёл.
- Где он был?
- **Под столом.**

(шкаф, кресло, диван, тетрадь, дверь).

16. Ответь на вопросы по образцу.

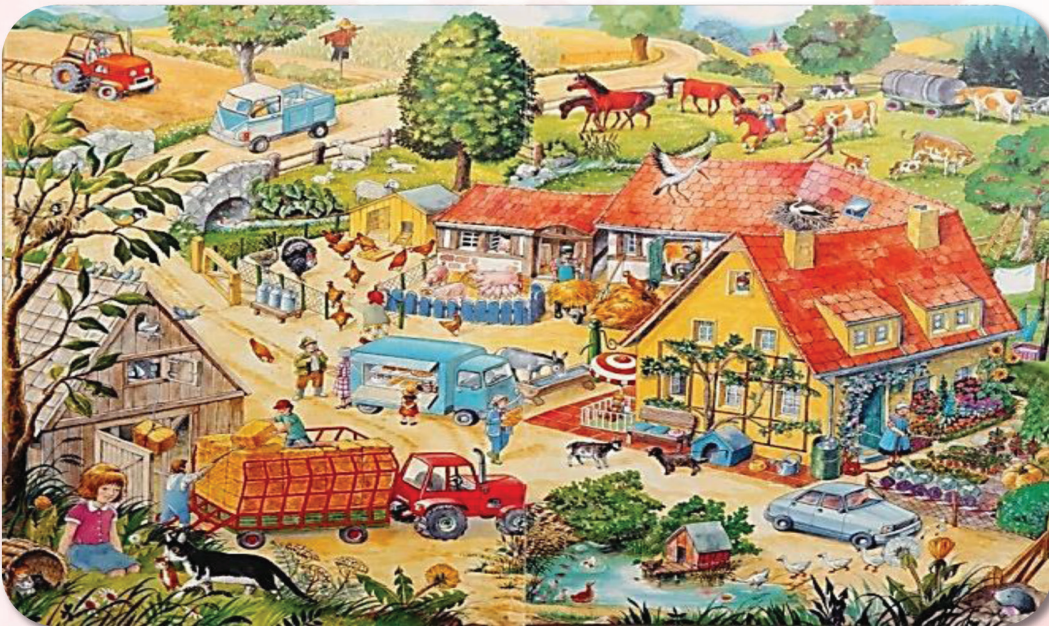
Образец: - Что висит над диваном?
- Над диваном висит картина.

- Кто лежит под столом? (кошка)
- Что висит над столом? (календарь)
- Что лежит под стулом? (карандаш)

За	}	дóмом	{	есть	}	зелёный парк
Перед				находится		

17. Найди на картинке, что где находится.

Дóмик в деревне.



Пéред дóмом сто́ит кону́ра. В ней живёт соба́ка. Над дóмом
есть гнездó. В нём живёт а́ист. За дóмом нахóдится сад . В нём
растúт цветы́, дере́вья и фрúкты.

Ря́дом с дóмом есть по́ле. Там рабóтает тра́ктор.

★ **Соста́вь аналогичные предложе́ния по картинке.**

Фóрмы Т.п. (5) указáтельных местоимéний.

ед.ч.		мн.ч.
м.р./ср.р.	ж.р.	
ка́ким?	како́й?	ка́кими?
э́тим	э́той	э́тими
те́м	то́й	те́ми

под - над- за -
пéред - ря́дом с

- э́тим дóмом
- э́той кварта́рой

Фóрмы Т.п. (5) притяжа́тельных местоимéний.

ед.ч.		мн.ч.
м.р./ср.р.	ж.р.	
ка́ким?	како́й?	ка́кими?
мо́им	моё́й	мо́ими
тво́им	твоё́й	тво́ими
на́шим	на́шей	на́шими
ва́шим	ва́шей	ва́шими

18. Прочита́й.

под мо́им окно́м
за на́шей шко́лой

над твоё́й кварта́рой
пéред ва́шим дóмом

ря́дом с на́шими маши́нами

19. Прочитай отрывок из стихотворения русского поэта Сергея Есенина.



*Белая берёза
Под моим окном
Принакрылась снегом
Точно серебром.*

а) Найди знакомые слова.

б) Догадайся, что обозначают новые слова.

в) Ответь на вопросы:

1. Как называется дерево на картинке?
2. Где растёт берёза?
3. О каком времени года написал Есенин?

Берёза - символ России. Поэты и писатели сочинили о ней много стихов и песен.

20. Напиши 4 – 5 предложений на тему: „Дом моей мечты”.

Используй предлоги за, под, над, перед, рядом с.

21. Составь диалог по образцу.

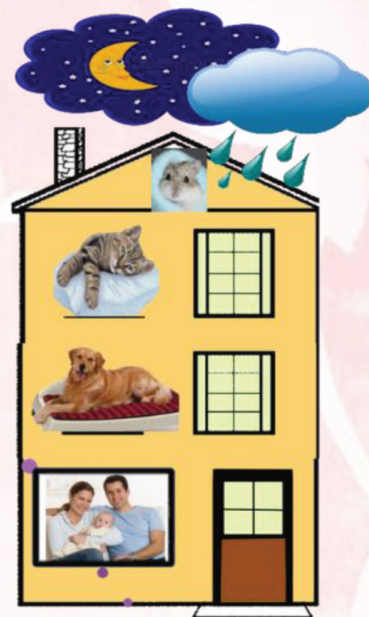
Образец: - Скажите, пожалуйста, где здесь аптека?
- Вон там, за тем домом.

(угол, площадь, школа)

22. Прочитай отрывок из стихотворения Э. Успенского, ответь на вопросы. Придумай название. (خاص بالفرع الأدبي)

Над на́шей кварти́рой
Соба́ка живёт.
Ла́ет соба́ка
И спать не даёт,
Спать не даёт
Нам.

- 1) Кто живёт над на́шей кварти́рой?
- 2) Ко́му она́ не даёт спать? Почему́?



А над соба́кою (над соба́кой)
Ко́шка живёт.
Мяу́кает ко́шка
И спать не даёт,
Спать не даёт
Соба́ке.

- 1) Кто живёт над соба́кою?
- 2) Ко́му она́ не даёт спать?
Почему́?

Ну, а над ко́шкою (над ко́шкой)
Мы́шка живёт.
Мы́шка дыха́ет
И спать не даёт,
Спать не даёт
Ко́шке.

- 1) Кто живёт над ко́шкою?
- 2) Ко́му она́ не даёт спать?
Почему́?

Догада́йся, почему́ дыха́ет и не спит мы́шка?

Но́чью по кры́ше
До́ждик стучи́т,
До́ждик стучи́т.
До́ждик стучи́т.
Вот пото́му - то
И мы́шка не спит,
Мы́шка не спит
Всю но́чь.



Деся́тый уро́к.

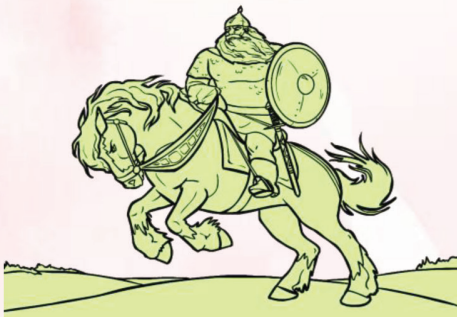


(خاص بالفرع الأدبي)

Дава́й почита́ем!

Вы уже зна́ете ру́сские скáзки , посло́вицы и погово́рки.
Сего́дня вы познако́митесь с ру́сской были́ной.

Были́на - это пе́сня о богаты́ре.
Её расска́зывали под му́зыку.



Богаты́рь - защи́тник ру́сской
земли́.

Богаты́рское во́йско
называ́лось дружи́ной.



1. Рассмотрі́ карти́ну, отве́ть на вопро́сы.



В.В. Васнецов
Богатыри, 1881 - 98
295 * 446 см.
Государственная Третьяковская
галерея, Москва.

- 1) Как называется эта картина?
- 2) Кто её нарисовал?
- 3) Сколько лет художник рисовал эту картину?
- 4) Это большая или маленькая картина?
- 5) Где она находится?

богатырь - богатыри - 3 богатыря

Перед нами три богатыря: Добрыня Никитич, Илья Муромец и Алёша Попович. Илья Муромец - не сказочный герой, а реальный персонаж.

2. Прочитай былинку об Илье Муромце.

Илья Муромец.

Жил во главном городе Муроме Иван Тимофеевич. Хорошо жил, всё у него было. Только сыночек его любимый Илья ходить не мог с детства.



Так и сидел Илья дома тридцать лет.

Один раз ушли его родители на работу в поле. Пришли к Илье старики нищие и просят:

- Дай нам, Илья, воды.

Илья́ говори́т им:

- Не могу́ я воды́ вам дать, потому́ что ходи́ть не могу́.
- А ты попробуй , - ни́щие говори́т.

Встал Илья́ и пошёл сам. И стал он здоро́вым и си́льным. Поёхал Илья́ в Кіев на слúжбу к кня́зю Влади́миру.

Ла́сково встрéтил его́ князь и спроси́л:
- Кто ты, до́брый мо́лодец?
- Я из го́рода Му́рома из селá Карачáрова, а зовúт меня́ Илья́ Му́ромец.
Позво́ль, князь, мне набра́ть дружи́ну хра́бую!



Говори́т ему́ Влади́мир:

- Набира́й себе́ дружи́ну. Бúдешь ста́ршим над богатыря́ми ру́сскими.

Нашёл Илья́ Добры́ню
Ники́тича и Алёшу Попóвича.
Подружи́лись с ним богатыри́ и
призна́ли его́ са́мым си́льным,
са́мым хра́брым богатыре́м земли́
ру́сской.



позво́ль = разреши́

подружи́лись = ста́ли друзья́ми

Отве́т на вопро́сы.

- 1) Где жил Илья́ Му́ромец?**
- 2) Ско́лько лет он не мог ходи́ть?**
- 3) Кто пришёл к Ильё́ домо́й?**
- 4) Что попро́сили ни́щие у Ильи́?**
- 5) Куда́ отпра́вился Илья́?**

6) Какие богатыри подружились с ним?

7) Каким богатырём признали Илью Муромца?

Повтори правильные предложения, исправь неверные.

- Иван Тимофеевич - дедушка Ильи Муромца.
- Илья не мог ходить с детства.
- Он сидел дома всю жизнь.
- К Илье пришли старики нищие.
- Они попросили у Ильи денег.
- Илья стал здоровым и сильным.
- Илья никуда не поехал, остался дома.
- Илья стал старшим над богатырями русскими .
- Илья не нашёл себе друзей .
- Илья был самым сильным и храбрым богатырём .



Одиннадцатый урок



Повторение.

Контрольные задания.

1. Выбери правильный ответ .

- 1) *Мой брат студент*
- 2) *Он поступил ... в этом году.*
- 3) *Его друг тоже учится*

- а) инженерный факультет
- б) инженерного факультета
- в) на инженерном факультете
- г) на инженерный факультет

- 4) *Я изучаю ... уже 5 лет.*
- 5) *Мы уже неплохо знаем грамматику ...*
- 6) *Мы занимаемся ... очень серьёзно.*
- 7) *Скоро у нас экзамен*

- а) по русскому языку
- б) русским языком
- в) русского языка
- г) русский язык

- 8) *У меня нет*
- 9) *У меня есть*
- 10) *Я писал упражнение*
- 11) *Я хочу купить*

- а) новую тетрадь
- б) новой тетради
- в) новая тетрадь
- г) в новой тетради

2. Задай вопрос.

- ... ?

- Наша семья приехала из маленькой деревни.

- ... ?

- Это Институт русского языка имени А.С. Пушкина.

- ... ?

- В нашем классе 35 человек.

- ...?
- Я родился 15 апреля 2002 года.
- ...?
- Это тетрадь моей одноклассницы.
- ...?
- Я хочу быть умным и красивым.
- ...?
- Я мечтаю стать детским врачом.
- ...?
- Мастера раскрашивают посуду синей краской.
- ...?
- Я ходила на спектакль со старшей сестрой.

3. Раскрой скобки.

Сколько ... вы сделали на уроке?	<i>(упражнение)</i>
Я купил ...	<i>(5, билет)</i>
Мы перевели ...	<i>(7, страница)</i>
На уроке мы сделали	<i>(6, упражнение)</i>
Я выучил ...	<i>(10, слово)</i>
В нашем доме ...	<i>(5, этаж)</i>
Мой папа знает ...	<i>(4, язык)</i>
У меня ... и ...	<i>(2, брат/2, сестра)</i>
Я изучаю русский язык ...	<i>(5, год)</i>

4. Напиши ответы на вопросы, используя данное словосочетание.

моя младшая сестра

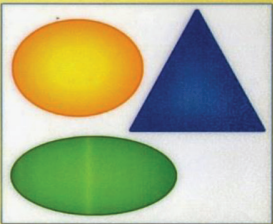
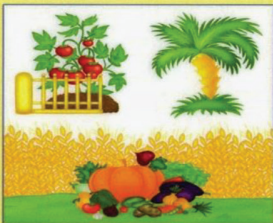
- 1) Кто тебе звонил?
- 2) С кем ты пойдёшь в кино?

- 3) Чья это фотография?
- 4) Кого ты ждёшь?
- 5) Кому ты объясняешь математику?
- 6) О ком ты написал сочинение?

5. Ответь на вопросы.

- 1) Когда ты родился?
- 2) Сколько лет ты изучаешь русский язык?
- 3) Чем ты интересуешься?
- 4) Кем ты хочешь стать?
- 5) На какой факультет ты хочешь поступить?

6. Опиши фрукт или овощ. Используй таблицу.

		
Что это?	Какого цвета?	Какая форма?
		
Какой вкус?	Что можно приготовить?	Где растёт?

Образец:

- Это яблоко. Оно красного цвета. Яблоки растут в саду на деревьях, мы называем их фруктами. На вкус яблоко сладкое, сочное. Яблоко можно есть свежим, сырым. Можно сварить варенье. Это очень полезный фрукт, в нём много витаминов.

(арбуз, картошка, абрикос, лимон, петрушка, лук)

Словарь

Первый урок

документ	وثيقة	конфёта	سكرة
совет	نصيحة	записная книжка	دفتر ملاحظات
помощь	مساعدة	перчатка	قفاز (قفازات)
весь (вся, всё, все)	الجميع – الكل	парикмахерская	صالون حلاقة
группа	مجموعة - فرقة	ярмарка	سوق
накрывать-накрыть	يغطي	гороховый суп	شوربة البازلاء
жмурки	لعبة الطميمة		

Второй урок

поступать-поступить в университет	يسجل في الجامعة	юноша	شاب
сдавать - сдать экзамен	يقدم امتحان	девушка	فتاة
успешно	بنجاح	способность	القدرة
аттестат	شهادة	рынок труда	سوق العمل
образование	تعليم	балл	علامة
система образования	نظام التعليم	дипломатия	دبلوماسية
высшее образование	التعليم العالي	поэзия	شعر
специальное образование	تعليم اختصاصي	космонавтика	عالم الفضاء
среднее образование	تعليم متوسط	ЕГЭ - Единый государственный экзамен	الامتحان الحكومي الموحد
дошкольное образование	التعليم ما قبل المدرسة	магистр	ماجستير
институт	معهد عالي	специалист	اختصاصي
академия	أكاديمية	бакалавр	إجازة جامعية
колледж	معهد	фармацевт	صيدلاني
училище	مدرسة تخصصية	архитектор	مهندس معماري
гимназия	مدرسة تدرس المناهج الحكومية إضافة إلى مناهج إثرائية من كل مادة	экскурсовод	دليل سياحي
лицей	نظام تعليمي يتابع فيه الطلبة دراستهم الثانوية و من ثم الجامعية وفق عقد ينظم بين الثانوية والجامعة	слушатель	مستمع
детский сад	روضة أطفال	житель	مقيم/ساكن
		мечтатель	حالم

ثالثى ؤرؤف.

творчество	إبداع	фронт	مجهة
советский	سوفيتى	тайно	بشكل سرى
Гражданская война	الحرب الأهلية	темноволосый	ذو شعر غامق
Великая	الحرب الوطنية	телеграмма	برقية
Отечественная война	العظمى	коза	معزة
развивать- развить	يطور	разыскивать -	يبحث
память	ذاكرة	разыскать	يقتل
отрывок прозы	مقتطف نثرى	убивать- убить	حدود
наизусть	يحفظ عن ظهر قلب	граница	يتفرق/ينفصل
иностраннный	أجنبى	разойтись	إمرأة عجوز
беседа	جلسة	старуха	بائعة الحليب
курсы командиров	دورات القادة	молочница	حماية
Красная Армия	الجيش الأحمر	охрана	دفاع
полк	فوج	защита	
солдат	جندي/عسكري		
повесть	قصة طويلة		
команда	فريق		
военный	عسكري		

Четвёртый урок.

ловкий	ماهر - شاطر	абрикós	مشمش
мастери́ца	عاملة ماهرة بعمل يدوي	кофе́йный	(نكهة أو لون) القهوة
сообража́ть - сообрази́ть	يستوعب	отде́льный	منفصل
плечо́	كتف	лестни́ца	درج ، سلم
ва́жен , ва́жна , ва́жно	هام ، هامة ، مهم	кондиционер	مكيف
ум	عقل	переме́на	فترة استراحة ، تغيير
императо́р (императри́ца)	امبراطور (امبراطورة)		

Пятый урок.

просто́й	بسيط	репети́ция	بروفة
ли́шний	فائض	строительный	معماري
запасно́й	احتياط	строительный мýсор	أنقاض البناء
надева́ть - наде́ть	يرتدي	беспла́тно	مجاناً
скоростно́й	خاص بالسرعة	моде́ль	موديل/نموذج
спелый	ناضج	разноцве́тный	متنوع الألوان
матч	مباراة	сего́дняшний	اليومي
за́нятие	عمل ، درس		

Шестой урок.

гру́зчик	عتال	коридóр	ممر
аэроплáн	طائرة شراعية	реце́пт	وصفة طبية
о́бщество	مجتمع	пузырёк	عبرة صغيرة
материáл	مادة	изменя́ться - измени́ться	يتغيّر
реáльный	واقعي	выздорóвить	يشفى/يتعافى
происхóдить - произойт́и	يحدث	чúдо	معجزة
витри́на	واجهة	забывáть - забы́ть	ينسى
подва́л	قبو	стоя́ть	يقف
с трудóм	بصعوبة	сидéть	يجلس
посинéть	يَزِرّق	лежа́ть	يستلقي
потеря́ть - теря́ть	يضيع	висéть	يعلق
лека́рство	دواء	находи́ть - найт́и	يجد
молча́ть	يصمت	организо́вывать - организова́ть	ينظم
сунду́к	صندوق	лече́ние	معالجة
ми́лостыня	هبة - حسنة	смысл	فكرة
скамéйка	مقعد حديقة	хирурѓия	جراحة
меховóй	(من الفرو) فرو	опера́ция	عملية
пре́лесть	رائع	нарко́з	مخدر
не падайте ду́хом	لا تحبط	гипс	جبس/اجص
молíться	يصلي		

Седьмой урок.

изобразительное искусство	الفن التشكيلي	напиток	شراب ، مشروب
консерватория	معهد موسيقي	индеец	هندي أحمر
сериál	مسلسل	появлéние	ظهور
фестивáль	مهرجان	секрét	سر
кúкольный театр	مسرح الدمى ، مسرح العرائس	произвóдство	انتاج
распространя́ть	ينشر	учреждéние	مؤسسة
поддérживать	يساند	срédние века	القرون الوسطى
олимпиáда	اولمبياد	мáлый круг	دائرة صغيرة
выпускн́ик	خريج	кровообращéние	الدورة الدموية
вмéсте	معاً	композ́итор	ملحن
собира́ться - собрáться	يجتمع	óстрая проблéма	مشكلة معقدة
сирийская кúхня	المطبخ السوري	современность	الحدث
		скúльптор	نحات
		гóлод	جوع

Восьмой урок.

День Побѣды	يوم النصر	расставаться - расстаться	يفارق
День знáний	يوم المعرفة	буквáрь	كتاب لتعليم الأبجدية
официáльный	رسمي	сосѣдний	مجاور
основополо́жник	مؤسس	Всеми́рный фести́валь молодёжи и студѐнтов	المهرجان العالمي للشباب و الطلاب
пóмнить	يتذكر	примѐр	مثال
Бли́жний Восто́к	الشرق الأوسط	свои́м примѐром	قדותه - قدوتي
уника́льный	فريد من نوعه	эколо́гия	بيئة
цивилизáция	حضارة	эне́ргия	طاقة
водяно́е колесó	ناعورة	бѣдность	فقر
согласи́е	موافقة	боро́ться	يقاتل - يناضل
мозáика	موزايك	мýсор	قمامة
медь	معدن النحاس	пляж	شاطئ
шёлковая ткань	قماش حريري	титу́л	لقب

Девятый урок.

шофёр	سائق السيارة	благодарен	ممتن
лётчик	طيار	спасать - спасти	ينقذ
перевóдчик	مترجم - ترجمان	пожáрный	رجل الإطفاء
гимна́стика	جمباز	флома́стер	قلم فلوماستر
пла́вание	سباحة	фотоаппара́т	كاميرا تصوير
талантливый	موهوب	кра́ска	صبغة
олимпи́йский	أولمبي	мы́ло	صابون
знако́мый	أحد المعارف	шампу́нь	شامبو
приятель	صاحب	про́мысел	حرفة شعبية
гениа́льный	عبقري	ме́стность	مكان - بقعة من الأرض
о́пытный	ذو خبرة	о́бласть	منطقة - مقاطعة
успе́шный	ناجح - فالح	село́	قرية - ضيعة
появи́ться	يظهر	гли́на	طين - صلصال
моря́к	بحار	посу́да	أواني
уважа́ть	يحترم	цветно́й	ملون
двор	فناء	разрисо́вывать	يرسم بالألوان - يزخرف
спеши́ть	يستعجل	фи́рменный	ماركة معروفة
чиха́ть	يعطس	древни́й	أثري - قديم
будь здоро́в	صحة (تقال للشخص بعد العطس)	па́лка	عصا
го́лубь	حمامة	ка́мень	حجر
воробе́й	عصفور دوري	средства́ для письма́	أدوات الكتابة

песóк	رمل
скалá	صخرة
тросн́ик	قصب
гуси́ное перó	ريشة الكتابة
календáрь	تقويم
конурá	بيت الكلب
гнездó	عش
áист	طائر اللقلق
пóле	حقل

тра́ктор	جرار
берёза	شجرة البتولا
символ	رمز
лáять	ينبح
мя́укасть	تموء القطه
стучáть	يدقّ - يقرع

Десятый урок.

ска́зка	حكاية
послóвица	مَثَل
поговóрка	قَوْل مأثور
богатýрь	جبار في القصص الشعبية

друж́ина	فرقة حماية الأمير
реáльный персона́ж	شخصية واقعية
ни́щий	معدم
слúжба	خدمة
князь	أمير

Одиннадцатый урок.

вкус	طعم - مذاق
сóчный	غَضٌّ كثير العصارة - رِيّان
свёжий	طازج
сыро́й	نيء/غير ناضج

варéнье	مربى
полéзный	مفيد
витами́н	فيتامين