

التربية الدينية الإسلامية

كتاب الطالب

الصف الأول الثانوي المهني



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أبناءنا الطلاب... زميلاتنا المدرّسات... زملاءنا المدرّسين:

- بناءً على خطة وزارة التربية في الجمهورية العربية السورية والمركز الوطني لتطوير المناهج التربوية نُقدّم إليكم كتاب الطالب للصفّ الأول الثانوي المهني لمادّة التربية الدنيّة الإسلاميّة بأسلوبه التربويّ الجديد الذي يُعزّز به السُّلوكُ الإيجابيُّ، وترتقي به الأخلاقُ.
- تضمّن الكتاب أربع وحداتٍ درسيّةٍ، فيها موضوعاتٌ متكاملةٌ ومرتبطةٌ مضموناً ومعنىً، وتضمّنت الوحدات ثمانية محاورٍ هي: (القرآن الكريم، الحديث النبويّ، السيرة النبويّة، العقيدة، العبادات، مصادر التشريع، نظام الأسرة، البحوث العلميّة).
- أعتد مدخل المعايير في بناء المنهاج، وحددت مؤشرات الأداء في بداية كلِّ وحدةٍ، وعرضت الموضوعات بأسلوبٍ يمكنُ الطالب من تمثّل الخبرات والقيم التربويّة استناداً على المهارات الحياتيّة من: تمكين الذات – المواطنة الفعّالة – التعلّم – التوظيف؛ لتكون سلوكاً واقعياً في حياته اليوميّة.
- صُمّمت الدروس وفق خطوات تربويّة متتابعةٍ ومرتبطةٍ تبدأ بتهيئة (منظّم متقدّم)، ثم أنشطة تطبيقية متنوّعة تُنمي مهارات التفكير العليا، وتساعد الطالب على حلّ المشكلات، كما تُعزّز التفكير الناقد الذي يُنمي مهارة الإبداع لديه وفق استراتيجيات متنوّعة منها التعلّم النشط؛ مع الابتعاد عن أسلوب الحفظ والتلقين، وهو ما تسعى وزارة التربية إلى تحقيقه ليكون المتعلّم محور العملية التربويّة فتستثمر الإمكانيات البشريّة والمادّيّة في تنمية ثروات الوطن والمحافظة عليها، وينتهي كلُّ درسٍ بتقويمٍ يسيرٍ يكون بمنزلة تغذية راجعة لفكر الدرس.
- تُختتم كلُّ وحدةٍ درسيّةٍ بتدريباتٍ تقويّةٍ متدرّجةٍ ومتنوّعةٍ وشاملةٍ لدروس الوحدة كافّةً، وتُحلّ هذه التدرّبات على الكتاب في الصفّ بإشراف المدرّس.
- يُكلّف الطالب المشروع مع بداية الوحدة، ويُنفذ في المدرسة داخل الصفّ أو خارجه، بطرائقٍ فرديّةٍ أو تعاونيّةٍ، لتحقيق مبدأ التعلّم بالعمل، واكتشاف مواهب الطلاب وتنمية قدراتهم، ويُناقش في الحصّة الدرسية المقرّرة.
- يتضمّن الكتاب موضوعاتٍ تساعد في بناء شخصيةٍ إيجابيّةٍ متوازنةٍ، وتحقيق مبدأ المسؤولية الفرديّة والمجتمعيّة ومتطلّبات التنمية المُستدامة، وتحصين الطلاب من فكر الكراهية والعنف باستخدام أسلوب الحوار، واحترام الرأى، وتقبُّل الآخر، وتعزيز انتمائهم للمجتمع الإنسانيّ.
- ونأمل من زميلاتنا المدرّسات وزملائنا المدرّسين توظيف هذه الأنشطة والتدريبات التقويّة على النحو الأمثل، مستخلصين دلالاتها التربويّة ليكونوا مُيسّرين لعملية التعلّم.
- كما نرجو من أولياء الأمور الأكارم أن يكونوا عوناً لأولادهم من خلال متابعة سلوكهم، وأن يكونوا قدوةً حسنّةً لهم لتطبيق كلِّ ما يتعلّق بالقيم والأخلاق والمُثل؛ لتصبح سلوكاً حياتياً.





أقيم ذاتي:

تقويمٌ يقيسُ به المتعلّم مدى انعكاسِ ما تعلّمه على سلوكه اليوميّ.

تهيئة:

خطوةٌ تمهيديةٌ للدرس تُساعدُ المُدرّسَ في عمله وتُحفّزُ المتعلّمَ على التعلّم.

التقويم:

فقرةٌ تهدفُ لقياسِ مدى فهمِ بعضِ مفرداتِ الدّرسِ عندَ المُتعلّم.

النشاط:

فقرةٌ تهدفُ لتنمية المهاراتِ الحياتيةِ المختلفةِ للمُتعلّم.

التدريبات:

فقرةٌ تهدفُ لقياسِ مدى فهمِ مفرداتِ الوحدةِ عندَ المُتعلّم.

أحلّ الحديث إلى فكر:

فقرةٌ تختصُّ بتحليلِ الحديثِ النبويِّ إلى فكرٍ.

أربطُ بواقعي:

فقرةٌ تُوجّهُ المُتعلّمَ لربطِ ما تعلّمه بالواقفِ والتصرّفاتِ الحياتيةِ اليوميةِ.

أتعلّم من الدّرس:

فقرةٌ تتيحُ للمُتعلّمِ التعبيرَ عن مدى استيعابه للدّرس.

أنظّم أفكارِي:

فقرةٌ تتيحُ تلخيصَ محتوى الدّرسِ لتُساعدِ المتعلّمَ على مراجعةِ معلوماتِ الدّرسِ وتنظيمها.



الفصل الدراسي الأول

الوحدة	المحتويات	المحور	الصفحة	عدد الحصص
الوحدة الأولى	لهم مغفرةٌ وأجرٌ عظيمٌ	القرآن الكريم	٨	حصتان
	الدَّيْنُ النَّصِيحَةُ	الحديث النبوي	١٤	حصّة
	سرُّ عظمةِ النَّبِيِّ ﷺ	السيرة النبوية	١٨	حصّة
	أدلةٌ وجودِ اللهِ تعالى ووحدانيته	العقيدة	٢٠	حصّة
	القرآن الكريم	مصادر التشريع	٢٤	حصّة
	القيم التربوية في القرآن الكريم	البحوث العلمية	٢٦	حصّة
	التدريبات	—	٢٨	حصّة
الوحدة الثانية	حدائقُ ذاتِ بهجةٍ	القرآن الكريم	٣٢	حصّة
	في ظلِّ اللهِ تعالى	الحديث النبوي	٣٦	حصّة
	رسولُ اللهِ ﷺ مرَّبياً	السيرة النبوية	٤٠	حصّة
	معجزاتُ النَّبِيِّ مُحَمَّدٍ ﷺ	العقيدة	٤٢	حصّة
	الحلفُ والأيمانُ	العبادة	٤٤	حصّة
	آفةُ العصرِ: التدخينُ	البحوث العلمية	٤٦	حصّة
	آفةُ العصرِ: الخمرُ	البحوث العلمية	٤٨	حصّة
	آفةُ العصرِ: المخدراتُ	البحوث العلمية	٥٢	حصّة
التدريبات	—	٥٤	حصّة	



الفصلُ الدَّرَاسِيُّ الثَّانِي				
الوحدة	المحتويات	المحور	الصفحة	عددُ الحصصِ
الوحدةُ الثالثةُ	حجّة وإقناع	القرآنُ الكريمُ	٥٨	حصّتان
	من صفاتِ المنافقينَ	الحديثُ النَّبَوِيُّ	٦٢	حصّة
	رسولُ اللهِ ﷺ معلماً	السيرةُ النَّبَوِيَّةُ	٦٨	حصّتان
	الملائكةُ	العقيدةُ	٧٢	حصّة
	المحرّماتُ في الزّواجِ	نظامُ الأسرةِ	٧٦	حصّة
	ثقافةُ التّجديدِ وأدبُ الحوارِ	البحوثُ العلميّةُ	٨٠	حصّة
	التّدرّياتُ	—	٨٤	حصّة
الوحدةُ الرَّابِعةُ	مسؤوليّةُ الإنسانِ عن أقواله وأعماله	القرآنُ الكريمُ	٨٨	حصّتان
	الكسبُ الطيّبُ	الحديثُ النَّبَوِيُّ	٩٢	حصّة
	رسولُ اللهِ ﷺ قائداً	السيرةُ النَّبَوِيَّةُ	٩٦	حصّة
	الميراثُ والوصيّةُ	نظامُ الأسرةِ	١٠٠	حصّة
	قيمةُ العلمِ والعقلِ في الشّريعةِ	البحوثُ العلميّةُ	١٠٤	حصّة
	التّدرّياتُ	—	١٠٦	حصّة
	مشروعُ	—	١٠٨	حصّة

معايير الوحدة الأولى

لهـ مغفرةٌ وأجرٌ عظيمٌ

يُقَدَّرُ المُتَعَلِّمُ قِيَمَةَ الأَدبِ فِي حَيَاتِهِ.

الدِّينُ النَّصِيحَةُ

يَتَعَرَّفُ المُتَعَلِّمُ أَدَبَ النَّصِيحَةِ.

سِرُّ عَظَمَةِ النَّبِيِّ ﷺ

يَقْدَرُ المُتَعَلِّمُ شَخْصِيَّةَ النَّبِيِّ ﷺ.

أدلةٌ وجودِ اللهِ تعالى ووحْدانيته

يَتَعَرَّفُ المُتَعَلِّمُ أدلَّةَ وجودِ اللهِ تعالى ووحْدانيته.

الفرآنُ الكَريمُ

يُقَدَّرُ المُتَعَلِّمُ القُرآنَ الكَريمَ.

الفِيهِ التَّربويَّةُ فِي الفِرآنِ الكَريمِ

يَتَعَرَّفُ المُتَعَلِّمُ مَكَانَةَ القِيَمِ التَّربويَّةِ.





أدلة وجود الله تعالى ووحديته

- يُوضِّح مفهوم الوحدانية.
- يُبيِّن الأدلة العقلية لوجود الله تعالى.
- يُميِّز الإيمان من الإلحاد.
- يُعطي أمثلة من الواقع تدلُّ على وجود الله تعالى
- يستنتج فوائد الإيمان بوحديته الله تعالى.

لهم مغفرة وأجر عظيم

- يتلو الآيات الكريمة (١-٦) من سورة الحجرات بإتقان.
- يُبيِّن معاني المفردات الجديدة الواردة في النص.
- يُحلِّل الآيات الكريمة إلى فكرٍ.
- يستنتج واجب الإنسان عند سماعه الأخبار.

القرآن الكريم

- يُحدِّد معنى القرآن الكريم.
- يكتشف مجالات القرآن الكريم.
- يستنتج أهمية القرآن الكريم.

الدين النصيحة

- يقرأ الحديث النبوي بإتقان.
- يُحلِّل مضمون الحديث النبوي.
- يُوضِّح معنى النصيحة.
- يذكر مجالات التناصح بين الناس.
- يستنتج الأسلوب الأمثل للنصيحة.
- يُوازن بين النصيحة سرّاً وعلانيةً من حيث النتائج.

القيم التربوية في القرآن الكريم

- يُبيِّن أهمية القرآن الكريم في ترسيخ القيم التربوية.
- يميِّز القيمة من السلوك.
- يستنتج قيماً تربوية من آيات قرآنية.
- يوضح أثر القيم التربوية في تعزيز السلوك الإيجابي.

سر عظمة النبي ﷺ

- يقرأ مقتطفات من سيرة النبي ﷺ.
- يُحلِّل مواقف للنبي ﷺ.
- يميِّز أفعال النبي ﷺ البشرية من التشريعية.
- يستنتج دور الوحي في عظمة النبي ﷺ.

- يستنتج القيم التربوية المُستفادة من الدروس كافة.
- يربط القيم التربوية المُستفادة بالواقع الحياتي.

لَهُمْ مَغْفِرَةٌ وَأَجْرٌ عَظِيمٌ



تهيئة:



أقرأ ثم أجيب:

التواصل مع الآخرين والتحدث إليهم بالأسلوب الذي يرفع من شأنهم، والابتعاد عن حدّة الصوت والاستفزاز أو أيّ طريقة تثير الحزن أو القلق في النفوس كلّ ذلك من أدبيات الخطاب، وبهذا أمرنا الله تعالى فقال لنا: ﴿وَقُولُوا لِلنَّاسِ حُسْنًا﴾ [الآية/البقرة: ٨٣].

● ما الأسلوب الأمثل لمخاطبة الآخرين؟

النشاط:



١. أقرأ وأجيب:

قال الله تعالى:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَقْدِمُوا بَيْنَ يَدَيْ اللَّهِ وَرَسُولِهِ ۗ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ سَمِيعٌ عَلِيمٌ ﴿١﴾﴾ [الحجرات]

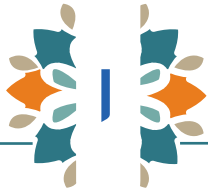
سأل النبي ﷺ معاذ بن جبل رضي الله عنه حين أرسله إلى اليمن قاضياً: «بم تحكمم يا معاذ؟» قال: بكتاب الله، قال: «فإن لم تجد»، قال: بسنة رسول الله، قال: «فإن لم تجد»، قال: أجتهد رأيي. (سنن الترمذي).

● هل يجوز تقديم الرأي على أحكام القرآن الكريم؟ ولماذا؟

التقوى: أن يفتقدك الله تعالى حيث نهاك، وأن يجدك حيث أمرك.

● أكتب معنى آخر للتقوى:





﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَرْفَعُوا أَصْوَاتَكُمْ فَوْقَ صَوْتِ النَّبِيِّ وَلَا تَجْهَرُوا لَهُ بِالْقَوْلِ كَجَهْرِ بَعْضِكُمْ لِبَعْضٍ أَن تَحْبَطَ أَعْمَالُكُمْ وَأَنتُمْ لَا تَشْعُرُونَ ﴿١﴾ إِنَّ الَّذِينَ يَغُضُّونَ أَصْوَاتَهُمْ عِنْدَ رَسُولِ اللَّهِ أُولَٰئِكَ الَّذِينَ امْتَحَنَ اللَّهُ قُلُوبَهُمْ لِلتَّقْوَىٰ لَهُمْ مَغْفِرَةٌ وَأَجْرٌ عَظِيمٌ ﴿٢﴾ ﴾ [الحجرات].

م	التراكيب القرآنية	م	التفسير
١	﴿ لَا تَرْفَعُوا أَصْوَاتَكُمْ فَوْقَ صَوْتِ النَّبِيِّ وَلَا تَجْهَرُوا لَهُ بِالْقَوْلِ ﴾	.....	ثواب من تحلى بأدب الخطاب مع النبي ﷺ مغفرة ذنبه وزيادة درجاته.
٢	﴿ أَن تَحْبَطَ أَعْمَالُكُمْ وَأَنتُمْ لَا تَشْعُرُونَ ﴿١﴾ ﴾	.....	هؤلاء قد اختبر الله تعالى قلوبهم فطهرها وجعلها تشعر بواجب تقوى الله تعالى.
٣	﴿ إِنَّ الَّذِينَ يَغُضُّونَ أَصْوَاتَهُمْ عِنْدَ رَسُولِ اللَّهِ ﴾	.....	ينهى الله تعالى الناس عن مخاطبة النبي ﷺ بما لا يليق.
٤	﴿ أُولَٰئِكَ الَّذِينَ امْتَحَنَ اللَّهُ قُلُوبَهُمْ لِلتَّقْوَىٰ ﴾	.....	يمدح الله تعالى الذين يخفضون أصواتهم في أثناء مجالسة النبي ﷺ.
٥	﴿ لَهُمْ مَغْفِرَةٌ وَأَجْرٌ عَظِيمٌ ﴿٢﴾ ﴾	.....	مثل هذا التصرف من شأنه أن يطل ثواب الأعمال دون أن يشعر صاحبها بذلك.

م	الحالة	الموقف السلوكي الصحيح	أثره	الموقف السلوكي الغلط	أثره
١	مع أشخاص	.....	.....	أخاطب الآخرين بصوت عالٍ	.....
٢	في أمكنة	أسأل الممرضة بصوت منخفض أن تدلني على غرفة صديقي المريض في المستشفى.	احترام الآخرين وعدم إزعاج المرضى	.....	.....
٣	في أوقات	.....	.....	أستأذن ليلاً لدخول بيت صديقي فأناديه بأعلى صوتي.	.....

٤. اقرأ وأستنتج:

﴿إِنَّ الَّذِينَ يُنَادُونَكَ مِنَ وَرَاءِ الْحُجُرَاتِ أَكْثَرُهُمْ لَا يَعْقِلُونَ ۝ وَلَوْ أَنَّهُمْ صَبَرُوا حَتَّى تَخْرُجَ إِلَيْهِمْ لَكَانَ خَيْرًا لَّهُمْ وَاللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ ۝﴾ [الحجرات].

م	التراكيب القرآنية	التفسير	السلوك المستفاد
١	﴿إِنَّ الَّذِينَ يُنَادُونَكَ مِنَ وَرَاءِ الْحُجُرَاتِ﴾	يذم الله تعالى الذين ينادون النبي ﷺ بأصوات مرتفعة من خلف الجدران حينما يحتاجون إليه.	.....
٢	﴿أَكْثَرُهُمْ لَا يَعْقِلُونَ ۝﴾	أكثرهم يجهلون ما ينبغي لمقامه ﷺ من التوقير والإجلال.	.....
٣	﴿وَلَوْ أَنَّهُمْ صَبَرُوا حَتَّى تَخْرُجَ إِلَيْهِمْ لَكَانَ خَيْرًا لَّهُمْ﴾	ولو أنهم تأدّبوا في نداءهم وانتظروا حتى يخرج النبي ﷺ إليهم، لنالوا الخير العميم.	.....
٤	﴿وَاللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ ۝﴾	الله تعالى واسع المغفرة والرحمة.	.....

٥. أحدّد وأحلّل:

يُعدُّ نشرُ الخبرِ الكاذبِ سلوكاً منافياً للأخلاقِ النبيلةِ والمثلِ العليا، وله آثارٌ نفسيةٌ وحسيةٌ بالغةُ الخطورةِ على مستوى الأفرادِ ومدمّرةٌ للمجتمعاتِ والدولِ.

• كم فرّق بين أحبة، وشتت أسراً، وهدم مجتمعات!

• كم تسبّب في سفك دماءٍ بريئة، وأساء إلى علماء!

﴿يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِنْ جَاءَكُمْ فَاسِقٌ بِنَبَأٍ فَتَبَيَّنُوا أَنْ تُصِيبُوا قَوْمًا مِجْهَلَةً فَتُصْبِحُوا عَلَىٰ مَا فَعَلْتُمْ نَادِمِينَ ﴿٦﴾﴾

[الحجرات].

م	التراكيب القرآنية	م	الفكر
١	﴿إِنْ جَاءَكُمْ فَاسِقٌ بِنَبَأٍ فَتَبَيَّنُوا﴾	.....	.....
٢	﴿.....﴾	.....	تفادي إصابة أناس أبرياء بأذى.
٣	﴿فَتُصْبِحُوا عَلَىٰ مَا فَعَلْتُمْ نَادِمِينَ﴾	.....	.....

٦. أقرأ وأبين:

من مقومات نجاح الإنسان في معاملته مع الآخرين الحذر من الوقوع فيما يوجب الندم، ويتطلب ذلك اتخاذ إجراءات وأساليب مناسبة.

م	الموقف	التصرف الصحيح
١	أخبرك شخص أنّ صديقك تكلم عنك بسوء.	.....
٢	قرأت خبراً يشوه سمعة إنسان ذي خلقي.	.....

٧. أقرأ وأبني موقفاً:

الخبرُ الكاذبُ مثل كرةٍ ثلجيّةٍ تكبر كلما دحرجتها، فالشائعةُ المغرضةُ يطلقها الخبيثاءُ، ويصدّقها الأغبياءُ، ويجتنبها العقلاءُ، قال ﷺ: « كَفَى بِالْمَرْءِ إِثْمًا أَنْ يُحَدِّثَ بِكُلِّ مَا سَمِعَ » (سنن أبي داود).

٨. أستخرجُ مثلاً تجويدياً واحداً لكلِّ ممّا يأتي، مع التعليل:

م	الحكم التجويدى	المثال	التعليل
١	راءٌ مفحمةٌ	﴿ خيراً ﴾	حركتها الراءُ حركتها الفتحة.
٢	إدغامٌ شفويٌّ	﴿ ..... ﴾	.....
٣	إقلابٌ	﴿ ..... ﴾	.....
٤	مدّ متّصلٌ	﴿ ..... ﴾	.....
٥	قلقلةٌ صغرى	﴿ ..... ﴾	.....
٦	مدّ عارضٌ للسكونِ	﴿ ..... ﴾	.....
٧	مدّ بدلٍ	﴿ ..... ﴾	.....
٨	لامٌ اسمِ الجلالةِ مرققةٌ	﴿ ..... ﴾	.....

أَتَعَلَّمُ مِنَ الدَّرْسِ: ★

١. أمتثلُ أوامرَ اللَّهِ تعالى وأجتنبُ نواهيه.

٢. أتأني في اتّخاذِ القرارات، ولا أتعجلُ قبل وضوحِ الحقائق.

٣.

٤.

التَّقْوِيمُ: ?

ظهرت في الآونة الأخيرة مواقع تواصل اجتماعي، وقنوات فضائية تنشر الإشاعات والأخبار الكاذبة والفتاوى الدينية غير الصحيحة لأهداف وغايات اجتماعية واقتصادية وسياسية، اقترح بعض الحلول التي تراها مناسبة للحد من نشر الإشاعات ومواجهتها تمهيداً لمعالجتها.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



تهيئة:



أقرأ ثم أجيب:

التَّصِيحَةُ أسلوبٌ من أساليب التَّربِيَةِ، تُجَنَّبُ الإنسانَ الغلطَ، وتُنشِرُ روحَ التَّعاوُنِ والتَّسامحِ والتَّالفِ بينَ أفرادِ المجتمعِ، ممَّا يسهُمُ في تقدُّمِ المجتمعِ ورفقته.

● ما النَّصِيحَةُ؟ وما صوَرُها في واقعنا الحياتي؟

النَّشاط:



١. أفكِّرْ وأقارنْ بينَ مجتمعٍ متناصحٍ وآخر لا يعرفُ التَّنَاصِحَ:

م	من حيثُ	مجتمعٌ متناصحٌ	مجتمعٌ لا يعرفُ التَّنَاصِحَ
١	العلاقةُ بينَ الأفرادِ	.....	.....
٢	انتشارُ الأمانِ	.....	.....
٣	رقيُّ الأفرادِ	.....	.....

٢. أقرأ بإتقان:

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «الدِّينُ النَّصِيحَةُ»، قُلْنَا: لِمَنْ؟ قَالَ: «لِلَّهِ وَلِكِتَابِهِ وَلِرَسُولِهِ وَلِأَيِّمَّةِ الْمُسْلِمِينَ وَعَامَّتِهِمْ» (صحيح مسلم).

أحللُ الحديثَ إلى فِكْرٍ:



٣. أفكِّرْ وأجيب:

النُّصْحُ من أعمالِ الخيرِ، وهو أحدُ الواجباتِ المُلقاةِ على عاتقِ النَّاسِ، كلٌّ بحسبِ موقعه واختصاصه، فرقيُّ المجتمعِ يكونُ في التَّنَاصِحِ والتَّواصِيِ بالخَيْرِ والتَّحذِيرِ مِنَ الشَّرِّ. ● ماذا لو أصبحَ التَّنَاصِحُ ثقافةً مجتمعيَّةً؟

فائدة

التَّصِيحَةُ:

إرادةُ الخيرِ

للمنصوحِ بإخلاصٍ.

● من النصيحة:

- لله تعالى: الإيمان به، وامتنالُ أوامره واجتنابُ نواهيه.
- لكتاب الله تعالى: التفكرُ في آياته.
- لرسوله ﷺ: الاقتداءُ به والعملُ بسنته.

م	النصحُ لله تعالى	النصحُ لكتاب الله تعالى	النصحُ لرسول الله ﷺ
١	تنزيهه تعالى عن كلِّ ما لا يليقُ به.	تلاوته وتعلُّل أحكامه.	التخلُّقُ بأخلاقه ﷺ
٢	توحيد الله تعالى	تدبر آياته.	.....
٣	.....	.....	.....

- أئمة المسلمين هم أصحاب القرار من قادة وعلماء، وكلُّ من تولَّى موقعاً فيه خدمة للناس.
- عامة الناس تشمل الأهل والجيران وكلَّ من نتشارك معه الحياة على هذه الأرض.

من صور النصيحة



٦. أقرأ وأصنّف:

١. إتقان تلاوة القرآن الكريم وتمثّل آياته.

٢. مُعاونة مُشرفِ البناءِ الَّذي أسكنهُ في تنفيذِ حملةِ نظافةٍ للبناءِ وحديقته.

٣. إخلاصُ العملِ لله تعالى.

٤. نُصحُ الحرفيِّ بإتقانِ عمله.

٥. الاقتداءُ بسلوكِ النبيِّ ﷺ في التعاملِ.

التّصيحةُ	لله تعالى	لكتاب الله تعالى	لرسول الله ﷺ	لأصحاب القرار	لعامة الناس
السُّلوكُ

٧. أقرأ وأبين:

إنَّ التزامَ النَّاصِحِ بِأَدَابِ النَّصِيحَةِ من حيثُ اختيارِ الوقتِ المناسبِ، والموقفِ المناسبِ، وإحسانِ القولِ وليئنه

أدعى لقبولِ النَّصِيحَةِ؛ قال اللهُ تعالى:

﴿وَهُدُوا إِلَى الطَّيِّبِ مِنَ الْقَوْلِ وَهُدُوا إِلَى صِرَاطِ الْحَمِيدِ﴾ [الحج].

أدبُ النَّصِيحَةِ	الرأي		الموقف	م
	أوافق	لا أوافق		
.....			رفعُ صوتِه وهو ينصحُ جاراً له.	١
.....			دعا صديقَه إلى طرفِ الباحةِ، وأخذَ ينصحه بعدمِ الغيابِ عن المدرسة.	٢
.....			خاصمَ زميلَه؛ لأنَّه لم يلتزمَ بنصيحتِه.	٣
.....			اتَّصلَ بصديقَه بعدَ منتصفِ الليلِ وأخذَ ينصحه بعدمِ إهمالِ دروسِه.	٤

٨. أقرأ وأبني موقفاً:

صديقٌ لا يقبلُ النَّصيحةَ، ويعُدُّها تدخُّلاً في خصوصيَّاته.

أُقيِّمُ ذاتي:



● لا تُعرِّف مدى التزامي سلوكي:

أبداً	أحياناً	دائماً	الموقف السلوكي
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١. أقدمُ النَّصيحةَ للآخرين.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢. ألتزمُ آدابَ النَّصيحةِ.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٣. أتقبلُ النَّصحَ من الأصدقاءِ.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٤. أطبِّقُ ما أنصحُ به الآخرينَ على نفسي.

★ أتعلِّمُ من الدرسِ:

١. أقبُلُ مبدأ النَّصيحةِ؛ لأجتنبَ الوقوعَ في الغلطِ.

٢.

٣.

التقويمُ:



يزدهرُ المجتمعُ بالنَّصيحةِ عندما تكونُ ثقافةً وسلوكاً لدى أفرادِهِ.
وضَّحْ أهميَّةَ النَّصيحةِ وانعكاسها على رقيِّ المجتمعِ.



تهيئة:

● أقرأ ثم أجب:

ما أيسر أن يتكلم الإنسان ويعط غيرَه! ولكن الأفضل من ذلك أن يطبق أولاً ما يريد أن ينصح به غيره فيجعل نفسه أسوة للآخرين؛ إذ تعظم مكانة الإنسان إذا وافق فعله قوله، وقد كان ﷺ مبلّغاً وأسوة حسنة، لا ينطق عن الهوى، ولا يخالف فعله قوله، وقد وصفه الله تعالى بقوله: ﴿لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا ۝﴾ [الأحزاب]، وعرف بنفسه ﷺ قائلاً: «أنا النبي لا كذب، أنا ابن عبد المطلب» (متفق عليه).

● ما مظاهر هذه العظمة؟ وما سرها؟

النشاط:

١. أقرأ وأبين:

قال الله تعالى: ﴿ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَدِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ﴾ [الأنعام: ١٢٥].
وقال الله تعالى: ﴿لَقَدْ جَاءَكُمْ رَسُولٌ مِّنْ أَنْفُسِكُمْ عَزِيزٌ عَلَيْهِ مَا عَنِتُّمْ حَرِيصٌ عَلَيْكُمْ بِالْمُؤْمِنِينَ رَءُوفٌ رَّحِيمٌ ۝﴾ [التوبة].

م	صفات النبي ﷺ الخلقية	السلوك المستفاد
١	الحكمة	أكون حكيماً مع نفسي والآخرين.
٢	الموعظة الحسنة	.....
٣	الحوار	.....
٤	الرفقة	.....
٥	الرحمة	.....

٢. أقرأ وأميز:

تتوَعَتُ تصرّفات النبي ﷺ باختلاف المواقف، فقد كان زوجاً وأباً ومبلّغاً رسالة الله تعالى؛ قال الله تعالى: ﴿قُلْ إِنَّمَا أَنَا بَشَرٌ مِّثْلُكُمْ يُوحَىٰ إِلَيَّ﴾ [الأنعام: ١١٠].

● فهل كل فعل يصدر عن النبي ﷺ يُعدُّ تشريراً؟



م	الفعْل	نوعُ الفعل		التعليلُ
		بشريّ	تشريعيّ	
١	القيامُ، والعودُ، والأكلُ، والشربُ			.....
٢	عدمُ لبسه ﷺ الذهبَ والحريزَ			.....

٣. أقرأ وأستنتج:

م	مواقفُ نبويّة	مظاهرُ العظمة	السُّلوكُ المستفادُ
١	قوله ﷺ لمن ظلمه: « اذْهَبُوا فَانْتُمُ الطُّلَقَاءُ » (السنن الكبرى لليهقي).	.....	.....
٢	« كَانَ ﷺ يَمْزُحُ وَلَا يَقُولُ إِلَّا حَقًّا » (سنن الترمذي).	.....	.....
٣	« كَانَ ﷺ يَجْلِسُ حَيْثُ يَنْتَهِي بِهِ الْمَجْلِسُ » (سنن أبي داود).	.....	.....
٤	« كَانَ ﷺ أَجْوَدَ مِنَ الرِّيحِ الْمُرْسَلَةِ فِي الْخَيْرِ وَالْعَطَاءِ » (صحيح مسلم).	.....	.....

٤. أقرأ وأستنتج:

قال الله تعالى: - ﴿ قُلْ إِنَّمَا أَنَا بَشَرٌ مِّثْلُكُمْ يُوحَىٰ إِلَيَّ أَنَّمَا إِلَهُكُمُ إِلَهُ وَاحِدٌ ﴾ [الآية/فصلت: ٦].

- ﴿ إِنْ أَتَيْعَ إِلَّا مَا يُوحَىٰ إِلَيَّ ﴾ [الآية/الأنعام: ٥٠].

● يتجلى سرُّ عظمةِ النَّبِيِّ ﷺ في أنه: ١- ٢-

★ **أتعلّم من الدرس:**

١. الأخلاقُ النَّبيلةُ دليلُ رقيِّ الإنسانية، ودليلُ إيمانِ المُتخلِّقِ برَّبِّه.

؟ **التقويم:**

كيفَ نتمثّلُ خُلُقَ النَّبِيِّ ﷺ واقعاً في حياتنا؟

أدلة وجود الله تعالى ووحدانيته



تهيئة: 

أقرأ وأجيب:

الإيمان بالله تعالى وتوحيده من الفطرة التي يُولدُ عليها كلُّ مولودٍ، وبالعقل السليم يستدلُّ الإنسانُ على أن كلَّ شيءٍ في هذا الكونِ لا بدَّ له من خالقٍ قال اللهُ تعالى:

﴿وَفِي الْأَرْضِ آيَاتٌ لِلْمُوقِنِينَ ﴿٢٠﴾ وَفِي أَنْفُسِكُمْ أَفَلَا تُبْصِرُونَ ﴿٢١﴾﴾ [الذاريات].

● فَمَنْ خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا؟

● ما أهمُّ صفاتِ اللهِ تعالى؟ وما الأدلَّةُ على هذه الصفاتِ؟

النشاط: 

١. أفكِّرْ وأجيب:

أولاً: صفة الوجود

في إحدى الغاباتِ وُجِدَ قصرٌ عظيمٌ، بُني أحسنَ بِنْيَانٍ، وفُرِشَ بأفخرِ الأثاثِ، ولما سُئِلَ أهلُ المكانِ هناك: مَنْ صاحبُ القصرِ؟ ومن الذي بناه؟ قالوا: ليس له صاحبٌ، ولم يَبْنِه أحدٌ! ولكن وجدنا الحجارَةَ تقطَّعت وحدها، ثم نُحِتَتْ وقْفِزَتْ وترتَّبَتْ هكذا من تلقاءِ نفسها، حتَّى تمَّ بناءُ هذا القصرِ العظيمِ، وكذلك الأخشابُ تقطَّعت من الأشجارِ، وتركَّبت مع بعضها بطريقةٍ فنيَّةٍ جميلةٍ، وشكَّلت الأبوابَ والنوافذَ من تلقاءِ نفسها، وكذلك الفرشُ والأثاثُ.

- هل تُصدِّقُ من يدَّعي أنَّ القصرَ بكلِّ ما فيه وُجِدَ صدفةً؟
- ما رأيكُ بمن يقولُ: إنَّ هذا الكونَ بإبداعه ودقَّةِ نظامه وُجِدَ دونَ خالقٍ؟

أستنتج:

- كلُّ موجودٍ لا بدَّ له من، والكونُ كلُّه موجودٌ فلا بدَّ له من
- وهو



ثانياً: صفة الوحدانية

تعني أن الله تعالى لا شريك له في ذاته ولا في صفاته ولا في أفعاله.

م	الله تعالى واحد في:	م	المعنى	م	الدليل
١	الذات	.....	لا تشبه صفاته صفات المخلوقات، وليس لأحد صفة كصفته سبحانه وتعالى.	.....	﴿إِنَّ اللَّهَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ﴾ [الآية/البقرة].
٢	الصفات	.....	لا يحتاج إلى معين، فهو وحده من يخلق ويرزق، ويحيي ويميت.	.....	﴿وَاللَّهُكُم إِلَهٌ وَاحِدٌ﴾ [الآية/البقرة: ٦٣].
٣	الأفعال	.....	ليس مركباً من أجزاء، وليس جزءاً من غيره، ولا غيره جزءاً منه.	.....	﴿لَيْسَ كَمِثْلِهِ شَيْءٌ وَهُوَ السَّمِيعُ الْبَصِيرُ﴾ [الآية/الشورى].

أدلة الوحدانية:

تنقسم أدلة وحدانية الله تعالى إلى:

١- أدلة نقلية: ومنها قوله تعالى:

﴿قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ ۝ اللَّهُ الصَّمَدُ ۝ لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ ۝ وَلَمْ يَكُن لَّهُ كُفُوًا أَحَدٌ﴾ [الإخلاص].

٢- أدلة عقلية: ومنها: أ- دليل وحدة النظام الكوني.

ب- دليل الاستغناء.

٣. أقرأ وأكمل المخطط الآتي:

من الأدلة العقلية على وحدانية الله تعالى:

لو فرضنا أن هناك أكثر من إله، لكان كل واحد منهم محتاجاً إلى الآخر، وهذا نقص لا يليق بصفات الإله، فإذا أراد أحدهما أن تشرق الشمس وأراد الآخر خلافه، فإرادة من ستحدث؟! وماذا سنقول في إرادة الإله الذي لم يشأ لها أن تشرق؟!!

قال الله تعالى:

﴿وَمَا كَانَ مَعَهُ مِنْ إِلَهٍ إِذَا لَذَهَبَ كُلُّ إِلَهٍ بِمَا خَلَقَ وَلَعَلَّ بَعْضُهُمْ عَلَى بَعْضٍ سُبْحَانَ اللَّهِ عَمَّا يُصِفُونَ﴾ [الأنبياء/ ٢١]

إن مجرد وجود النظام في الكون دليل على وجود قوة واحدة تحكمه، وكل شيء في الوجود خاضع لقوانين دقيقة ثابتة لا تتبدل؛ إذ لو كان هناك أكثر من إله لاختل نظام الكون.

قال الله تعالى:

﴿لَوْ كَانَ فِيهِمَا آلِهَةٌ إِلَّا اللَّهُ لَفَسَدَتَا فَسُبْحَانَ اللَّهِ رَبِّ الْعَرْشِ عَمَّا يُصِفُونَ﴾ [الأنبياء/ ٢٢]

٤. أقرأ وأستنتج:

يورث الإيمان النفس البشرية اليقين، ويهديها إلى طريق الصواب، فلا يلجأ الإنسان إلا إلى الله تعالى، ولا يطلب إلا منه؛ قال الله تعالى:

﴿الَّذِينَ آمَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ﴾ [الرعد/ ٢٨]

م	التراكيب القرآنية	ثمرات الإيمان
١	﴿فَأَمَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا بِاللَّهِ وَءَاغَتَصَمُوا بِهِ فَسَيُدْخِلُهُمْ فِي رَحْمَةِ مِّنْهُ وَفَضْلِ وَيَهْدِيهِمْ إِلَيْهِ صِرَاطًا مُّسْتَقِيمًا ﴿١٧٥﴾﴾ [النساء].	.....
٢	﴿الَّذِينَ ءَامَنُوا وَلَمْ يَلْبِسُوا إِيمَانَهُمْ بِظُلْمٍ أُولَئِكَ لَهُمُ الْاَمْنُ وَهُمْ مُّهْتَدُونَ ﴿٨٢﴾﴾ [الأنعام].	.....
٣	﴿وَلَوْ أَنَّ أَهْلَ الْقُرَىٰ ءَامَنُوا وَاتَّقَوْا لَفَتَحْنَا عَلَيْهِم بَرَكَاتٍ مِّنَ السَّمَاءِ وَالأَرْضِ ﴿٩٦﴾﴾ [الآية/الأعراف: ٩٦].	.....
٤	﴿الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ طُوبَىٰ لَهُمْ وَحُسْنُ مَقَابٍ ﴿٢٩﴾﴾ [الرعد].	.....

★ أتعلم من الدرس:

١. الكون بما فيه آيات تدل على وجود الله تعالى ووحدانيته.

٢.

٣.

? التقويم:

ميّز الآيات التي تدل على صفة الوجود من التي تدل على صفة الوجدانية:

م	الآية القرآنية	الوجود	الوجدانية
١	﴿أَمْ خَلَقُوا السَّمَوَاتِ والأَرْضَ بَلْ لَا يُوقِنُونَ ﴿٣٦﴾﴾ [الطور].	.....	.....
٢	﴿إِنَّمَا أَمْرُهُ إِذَا أَرَادَ شَيْئًا أَنْ يَقُولَ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ ﴿٨٢﴾﴾ [يس].	.....	.....
٣	﴿إِنَّ اللَّهَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ﴿٢٠﴾﴾ [الآية/البقرة].	.....	.....
٤	﴿اللَّهُ الَّذِي خَلَقَ السَّمَوَاتِ والأَرْضَ وَأَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجَ بِهِ مِنَ الثَّمَرَاتِ رِزْقًا لَّكُمْ وَسَخَّرَ لَكُمُ الْفُلْكَ لِتَجْرِيَ فِي الْبَحْرِ بِأَمْرِهِ وَسَخَّرَ لَكُمُ الأنْهَارَ ﴿٣٢﴾﴾ [البراهيم].	.....	.....



تهيئة:

● أقرأ وأجيب:

القرآن الكريم كتاب سماوي نزل به جبريل الأمين عليه السلام على النبي محمد صلى الله عليه وسلم، وقد تكفل الله تعالى بحفظه؛ ليكون مصدراً للتشريع الإلهي على الأرض، ودستوراً للناس يقوم سلوكهم، ويهديهم إلى الخير والرشاد، فينالوا السعادة في الدنيا والآخرة.

● وضّح كيف يكون القرآن الكريم منهج حياة.

النشاط:

١. أقرأ وأطابق:

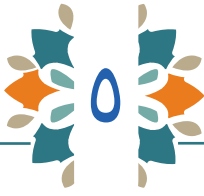
م	الدليل	م	عنصر تعريف القرآن الكريم
١	﴿إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ﴾ [يوسف].	.....	المعجز
٢	﴿قُلْ لِّبِنِ أَعْجَمَتِ الْإِنْسُ وَالْجِنُّ عَلَىٰ أَنْ يَأْتُوا بِمِثْلِ هَذَا الْقُرْآنِ لَا يَأْتُونَ بِمِثْلِهِ وَلَوْ كَانَ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ ظَهِيرًا﴾ [الإسراء].	.....	اللفظ العربي
٣	﴿وَالَّذِي أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ مِنَ الْكِتَابِ هُوَ الْحَقُّ مُصَدِّقًا لِمَا بَيْنَ يَدَيْهِ إِنَّ اللَّهَ بِعِبَادِهِ لَخَبِيرٌ بَصِيرٌ﴾ [فاطر].	.....	المتعبّد بتلاوته
٤	قال <small>صلى الله عليه وسلم</small> : « مَنْ قرأ حرفاً من كتاب الله فله حسنة، والحسنة بعشر أمثالها، لا أقول: ألم حرف، ولكن: ألف حرف، ولام حرف، وميم حرف » (سنن الترمذي).	.....	الموحي به

٢. أقرأ وأستنتج:

● من عناصر تعريف القرآن الكريم:

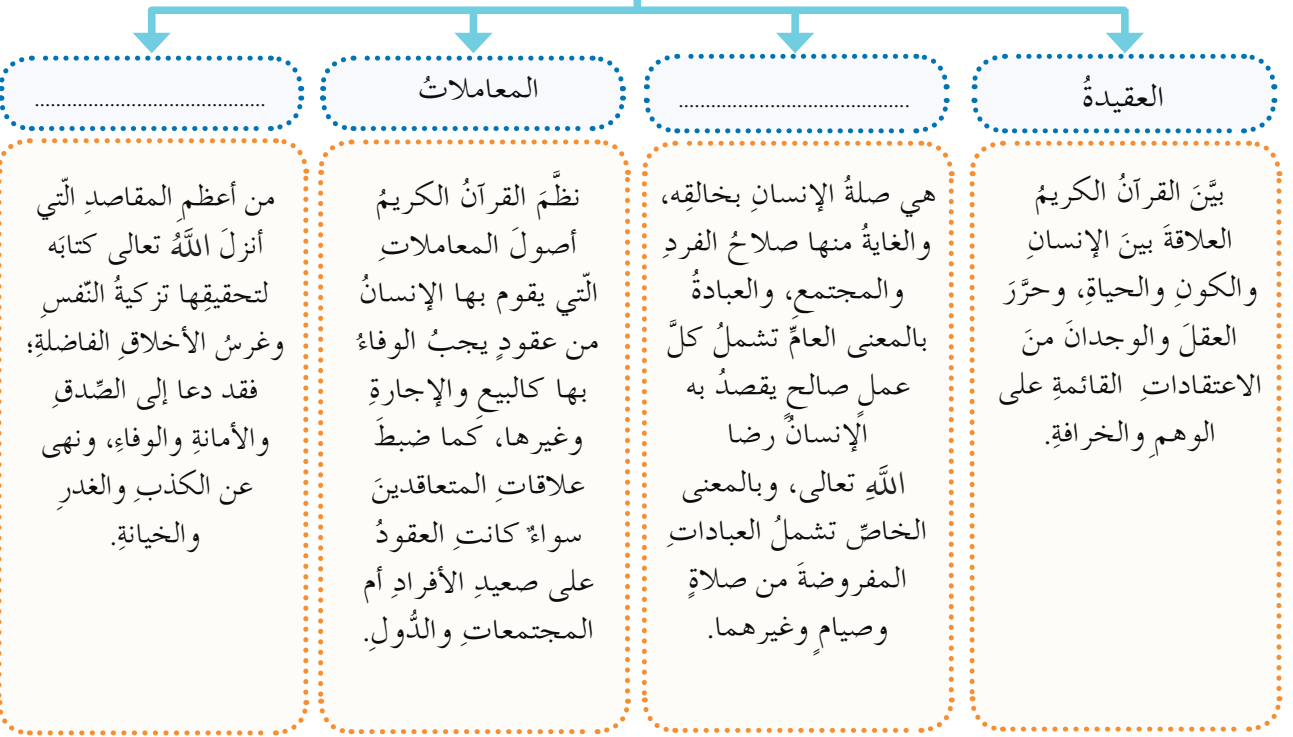
التواتر: ما رواه جمعٌ يستحيل اجتماعهم على الكذب عن جمعٍ مثله إلى النبي صلى الله عليه وسلم.

القرآن الكريم: هو اللفظ



القرآن الكريم هو المصدر التشريعي الأول، تناولت آياته مجالات الحياة كافة؛ كالعقيدة والعبادات والأخلاق...؛ قال الله تعالى: ﴿مَا فَرَّطْنَا فِي الْكِتَابِ مِنْ شَيْءٍ﴾ [الأنعام: ٣٨]

مجالات القرآن الكريم



☆ أتعلم من الدرس:

١. القرآن الكريم كتاب هداية للناس كافة.

٢. القرآن الكريم مصدق للكتب السماوية السابقة.

٣.

? التقويم:

ماذا لو التزم الناس قيم القرآن الكريم سلوكاً واقعاً في حياتهم؟

القيم التربوية في القرآن الكريم



تهيئة:



● أتأمل المخطط الآتي ثم أجيب:



● كيف تسهم القيم التربوية في بناء شخصية الإنسان؟



١. أقرأ وأستنتج:

الإنسان العاقل يتدبّر ويتأمل ليتعلم ويكون قناعات راسخة لا تتزعزع، وقد خاطب القرآن الكريم عقل الإنسان وفؤاده؛ قال تعالى: ﴿ كَتَبَ أَنْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ مُبْرَكًا لِيَدَّبَّرُوا آيَاتِهِ ۖ وَلِيَتَذَكَّرَ أُولُو الْأَلْبَابِ ﴾ [ص] وهذه دعوة لإعمال العقل بكل ما له من طاقات وأدوات، فالعقل السليم لا يقبل شيئاً أو يرفضه دون دليل، فهو يقبل شرب الدواء لأنه يثق بعلم الطبيب، ويرفض الشائعات لأنها تقوم على الكذب وجهالة المصدر، كما يرفض العبث والفوضى التي تمنع حركته في أداء المهمة التي خلق لها.

م	التراكيب القرآنية	القيم المستفادة
١	﴿ وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهَنًا عَلَىٰ وَهَنٍ وَفَصَلِّهُ وَ فِي عَامَيْنِ أَنِ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَىٰ الْمَصِيرِ ﴾ [القمان]	• شكر الله تعالى • بر الوالدين • الإيمان باليوم الآخر
٢	﴿ قُلْ هَاتُوا بُرْهَانَكُمْ إِن كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴾ [الآية/البقرة]	
٣	﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِن جَاءَكُمْ فَاسِقٌ بِنَبَأٍ فَتَبَيَّنُوا أَن تُصِيبُوا قَوْمًا بِجَهْلَةٍ فَتُصْـِٔبُوا عَلَىٰ مَا فَعَلْتُمْ نَادِمِينَ ﴾ [الحجرات]	
٤	﴿ هُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمْ الْأَرْضَ ذُلُولًا فَأَمْشُوا فِي مَنَاكِبِهَا وَكُلُوا مِن رِّزْقِهِ ۚ وَإِلَيْهِ النُّشُورُ ﴾ [الملك]	

أتعلم من الدرس:



١. القيم التربوية مقياس نحكم بمقتضاه على السلوك.

٢. عجز بعض الناس عن القيام بعمل ما دليل محدودية قدراتهم لا ضعف عقولهم.

٣.

التقويم:



بين رأيك في من يقول: إن القيم الأخلاقية تقف عائقاً أمام تطور المجتمع وتقدمه.



١ السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة لكل مما يأتي:

١	الصحابي الذي أرسله النبي ﷺ إلى اليمن قاضياً:
أ	أبي بن كعب
ب	معاذ بن جبل
ج	سعد بن عباد
د	سعد بن معاذ
٢	أن يفتدك الله حيث نهاك وأن يجدك حيث أمرك هو:
أ	التقوى
ب	الإيثار
ج	التوكل
د	الإخلاص
٣	إرادة الخير للمنصوح بإخلاص هي:
أ	الموعظة
ب	النصيحة
ج	الحكمة
د	الوصية
٤	قوله تعالى: ﴿لَيْسَ كَمِثْلِهِ شَيْءٌ﴾ يدل على وحدانيته:
أ	الوجود
ب	الذات
ج	الصفات
د	الأفعال
٥	القيمة المستفادة من قوله تعالى: ﴿هُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ ذُلُولًا فَأَمْشُوا فِي مَنَاكِبِهَا﴾:
أ	التثبت
ب	الاستدلال
ج	العمل
د	العلم
٦	يتجلى سرُّ عظمة النبي ﷺ في أنه إنسان:
أ	عبري
ب	زعيم
ج	نبي
د	عربي
٧	لام اسم الجلالة في قوله تعالى: (إن الله):
أ	شمسية
ب	قمرية
ج	من أصل الكلمة
د	زائدة
٨	الحكم التجويدي في قوله تعالى: (لهم مغفرة):
أ	إظهار شفوي
ب	إدغام شفوي
ج	إخفاء شفوي
د	إدغام بغنة
٩	الحكم التجويدي في قوله تعالى: (أمنوا) مد:
أ	بدل
ب	عوض
ج	متصل
د	صلة
١٠	الحكم التجويدي في قوله تعالى: (فاسق نبأ):
أ	إظهار
ب	إخفاء
ج	إدغام
د	إقلاب



٢ السؤال الثاني: املأ الفراغات الآتية بما يناسبها:

١. تكون النصيحة لله تعالى و..... و.....
٢. من صور النصح لعامة الناس: و.....
٣. من آداب النصيحة: و.....
٤. كلُّ فعلٍ يصدرُ عن النبيِّ ﷺ هو و.....
٥. كلُّ موجودٍ لا بدَّ له من والكونُ موجودٌ فلا بدَّ له من وهو
٦. من مجالات القرآن الكريم: و.....
٧. من القيم التربوية في القرآن الكريم: و.....

٣ السؤال الثالث: صوّب ما تحته خطّ:

١. النصح لله تعالى مثاله التفكر في آياته.
٢. « كان ﷺ يمزح ولا يقول إلا حقاً » يدلُّ على مظهرٍ من مظاهر عظمة النبيِّ ﷺ، وهو التواضع.
٣. وجود النظام في الكون دليلٌ على وجود قوّةٍ واحدةٍ تحكمه هو دليلُ الاستغناء.
٤. ما رواه جمعٌ يستحيلُ اجتماعهم على الكذب عن جمعٍ مثله إلى النبيِّ ﷺ هو الأحاد.

٤ السؤال الرابع: علّل كلاً ممّا يأتي:

١. الابتعاد عن حدّة الصوت من أدبيات الخطاب.
٢. التزام التامع بآداب النصيحة.
٣. تكفّل الله تعالى بحفظ القرآن الكريم.
٤. العقل السليم لا يقبل الشائعات.

٥ السؤال الخامس: وازن بين مجتمع متناصح ومجتمع لا يعرف النصيحة من حيث:

العلاقة بين الأفراد - انتشار الأمان.

انتشار الأمان	العلاقة بين الأفراد	
.....	مجتمع متناصح
.....	مجتمع لا يعرف النصيحة

معايير الوحدة الثانية

حدايقُ خائِذُ بهبئةُ

يتعرّف المتعلّم عظمة قدرة الله تعالى.

فري ظلُّ اللهِ نعالو

يدرك المتعلّم رعاية الله تعالى.

رسولُ اللهِ ﷺ مريباً

يقتدي المتعلّم بمنهج الرسول ﷺ في التربية.

معجزاتُ النبيِّ محمدٍ ﷺ

يتعرّف المتعلّم معجزات النبي ﷺ.

الخالِفُ والأيمانُ

يتعرّف المتعلّم أحكام اليمين.

آفاتُ العصرِ

يتعرّف المتعلّم أضرار التدخين

والمسكرات والمُخدّرات.





مؤشرات أداء الوحدة الثانية



الوحدة الثانية



حدايق ذات بهجة

- يتلو الآيات الكريمة (٦٠ - ٦٤) من سورة التَّمَلِّ بِإِتْقَانٍ.
- يُحَلِّلُ الآيَاتِ الكريمةَ إلى فِكْرٍ.
- يُحَدِّدُ نِعَمَ اللَّهِ المذكورة في الآياتِ الكريمةِ.
- يكتشف مظاهر قدرة الله تعالى في الكونِ.

معجزات النبي محمد ﷺ

- يُحَدِّدُ معنى المعجزةِ.
- يُعَدِّدُ شروطَ المعجزةِ.
- يُمَيِّزُ بينَ المعجزةِ والخرافةِ.
- يربطُ بينَ معجزاتِ النبي ﷺ ومعجزاتِ الأنبياءِ السابقينِ.
- يُعطي أمثلةً لمعجزةِ الرسول ﷺ المستمرةِ والمعجزاتِ الآتيةِ.

في ظلّ الله تعالى

- يقرأ الحديث النبويّ بإتقانٍ.
- يُحَلِّلُ مضمونَ الحديثِ النبويّ.
- يُبَيِّنُ معنى ظلّ الله عزّ وجلّ.

الحلف والأيمان

- يُحَدِّدُ مفهومَ اليمينِ.
- يُمَيِّزُ اليمينَ اللغو من اليمينِ المنعقدةِ.
- يُحَدِّدُ كفارةَ اليمينِ المنعقدةِ.
- يُنظِّمُ جدولاً يُوازنُ فيه بينَ أنواعِ اليمينِ.

رسول الله ﷺ مربيًا

- يقرأ مقتطفاتٍ من سيرة الرسول ﷺ.
- يكتشف أسلوبَ الرسول ﷺ في تعامله مع أنماطِ الشخصيةِ.
- يُعَدِّدُ المبادئَ التي اعتمدها رسولُ الله ﷺ في التربيةِ.
- يُعطي أمثلةً تتعلّقُ بأسلوبِ التعاملِ الأمثلِ.
- يستنتج الآثارَ الإيجابيةَ لحسنِ التعاملِ.

آفات العصر

- يُحَدِّدُ معنى الطّيّباتِ.
- يُمَيِّزُ بينَ الطّيّبِ والخبيثِ في المأكَلِ والمشربِ.
- يُبيِّنُ أضرارَ: (التّدخينِ - المسكّراتِ - المخدّراتِ) على الفردِ والمجتمعِ.
- يُعطي أمثلةً تُبيّنُ خطرَ: التّدخينِ - المسكّراتِ - المخدّراتِ.

- يستنتج القيمَ التربويّةَ المُستفادةَ من الدُّروسِ كافّةً.
- يربطُ القيمَ التربويّةَ المُستفادةَ بالواقعِ الحياتيّ.



تهيئة:



أقرأ ثم أجب:



خَلَقَ اللهُ تَعَالَى الْإِنْسَانَ وَوَهَبَهُ الْعَقْلَ؛ لِيَفْكَرَ بِهِ، وَسَخَّرَ لَهُ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ، وَأَحَاطَهُ بِآيَاتٍ كَوْنِيَّةٍ لَا تُعَدُّ وَلَا تُحْصَى تَزِيدُهُ مَعْرِفَةً وَإِيمَانًا بِخَالِقِهِ عَزَّ وَجَلَّ؛ فَلَا يَقِفُ فِي نَظَرَاتِهِ عِنْدَ الْمَكُونَاتِ، بَلْ يَتَجَاوَزُهَا لِيَتَعَرَّفَ مَبْدَعَهَا، فَإِذَا أَمَعَنْتِ النَّظَرَ فِي صَفْحَةِ هَذَا الْكُونِ وَتَدَبَّرَ شَأْنَهُ رَأَيْتَ تَنَاسُقًا دَقِيقًا بَيْنَ مَكُونَاتِهِ.

● ما دور العقل في الوصول إلى معرفة الخالق عز وجل؟

النشاط:



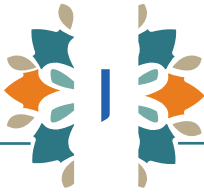
١. أقرأ وأقابل:

قال الله تعالى:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ أَمَّنْ خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ وَأَنْزَلَ لَكُمْ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَنْبَتْنَا بِهِ حَدَائِقَ ذَاتَ بَهْجَةٍ مَّا كَانَ لَكُمْ أَنْ تُنْبِتُوا شَجَرَهَا ۗ أَلَيْسَ مَعَ اللَّهِ بَلٌّ لَّهُمْ قَوْمٌ يَعْدِلُونَ ﴾ [النمل].

م	الكلمة القرآنية	م	المعنى
١	﴿ يَعْدِلُونَ ﴾	.....	بساتين مسورة.
٢	﴿ حَدَائِقَ ﴾	.....	حُسنٍ ورونقٍ.
٣	﴿ بَهْجَةٍ ﴾	.....	يتعدون عن الحق.



٢. أقرأ وأحدّد:

م	التراكيب القرآنية	التفسير
١	أتلك الآلهة الجامدة الصماء خير أم من أبدع السماء والأرض؟
٢	أنزل للناس الماء من الغيوم، فجعل منه رزقاً حسناً وبساتين ذات منظرٍ حسنٍ يدخلُ البهجةَ والسرورَ على النفوس.
٣	ليس في مقدور أحدٍ من الناس إنشاء آية التّمو والإنبات في المزروعات.
٤	أيزعم المكدّبون بعد هذا أن مع الله تعالى إلهاً آخر؟

٣. أقرأ وأقابل:

﴿أَمَّنْ جَعَلَ الْأَرْضَ قَرَارًا وَجَعَلَ خِلَالَهَا أَنْهَارًا وَجَعَلَ لَهَا رَوَاسِيَ وَجَعَلَ بَيْنَ الْبَحْرَيْنِ حَاجِزًا ۗ أَءَلَّهُ مَعَ اللَّهِ بَلْ أَكْثَرُهُمْ لَا يَعْلَمُونَ ﴿٦٦﴾﴾ [النمل].

م	الكلمة القرآنية	م	المعنى
١	﴿رَوَاسِيَ﴾	.....	مكاناً يستقرُّ عليه الإنسان.
٢	﴿حَاجِزًا﴾	.....	الجبال.
٣	﴿قَرَارًا﴾	.....	فاصلاً يمنع اختلاطهما.

٤. أقرأ وأبين:

م	التركيب القرآني	المكونات المسخّرة لخدمة الإنسان	الوظيفة
١	﴿أَمَّنْ جَعَلَ الْأَرْضَ قَرَارًا﴾	الأرض	.....
٢	﴿جَعَلَ خِلَلَهَا أَنْهَرًا﴾	الأنهار	.....
٣	﴿جَعَلَ لَهَا رَوَاسِي﴾	الجبال	.....
٤	﴿جَعَلَ بَيْنَ الْبَحْرَيْنِ حَاجِزًا﴾	البرزخ البحري	.....

٥. أقرأ وأستنتج:

م	التركيبة القرآنية	الفكر
١	﴿وَأَنْزَلَ لَكُمْ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَنْبَتْنَا بِهِ حَدَائِقَ ذَاتِ بَهْجَةٍ﴾	.....
٢	﴿مَا كَانَ لَكُمْ أَنْ تُنْبِتُوا شَجَرَهَا﴾	.....
٣	﴿أَمَّنْ جَعَلَ الْأَرْضَ قَرَارًا وَجَعَلَ خِلَلَهَا أَنْهَرًا﴾	.....

٦. أستخرج من آيات الدرس مثلاً تجويدياً لكل مما يأتي مع التعليل:

م	الحكم التجويدى	المثال	التعليل
١	راء مفخمة	﴿.....﴾	.....
٢	إدغام بغنة	﴿.....﴾	.....
٣	مد عوض	﴿.....﴾	.....
٤	إظهار شفوي	﴿.....﴾	.....
٥	مد صلة صغرى	﴿.....﴾	.....
٦	إقلاب	﴿.....﴾	.....

أَتَعَلَّمُ مِنَ الدَّرْسِ: ★

١. اللَّهُ تَعَالَى وَحْدَهُ الْمَسْتَحَقُّ لِلْعِبَادَةِ.

٢. الْكَوْنُ وَمَا فِيهِ مَسَخَّرٌ لخدمَةِ الْإِنْسَانِ.

٣.

التَّقْوِيمُ: ?

ما رَدُّكَ الْعِلْمِيُّ عَلَى مَنْ يَقُولُ: إِنَّ التَّنَاسُقَ فِي هَذَا الْكَوْنِ هُوَ ظَاهِرَةٌ طَبِيعِيَّةٌ؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

فري ظلّ الله تعالى



تهيئة: 

أقرأ وأجيب:



يُنَعَّمُ أَصْنَافٌ مِنَ النَّاسِ فِي الْيَوْمِ الْآخِرِ فِي حَفْظِ اللَّهِ تَعَالَى وَعِنَايَتِهِ، لِقِيَامِهِمْ بِأَعْمَالٍ جَلِيلَةٍ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا تَعُودُ بِالنَّفْعِ عَلَيْهِمْ وَعَلَى مَجْتَمَعِهِمْ.

● ما الأعمال التي قاموا بها لينالوا ذلك الشرف؟

● ما آثارها في الفرد والمجتمع؟

النشاط: 

١. أقرأ بإتقان:

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «سَبْعَةٌ يُظِلُّهُمُ اللَّهُ فِي ظِلِّهِ يَوْمَ لَا ظِلَّ إِلَّا ظِلُّهُ: إِمَامٌ عَادِلٌ، وَشَابٌّ نَشَأَ فِي عِبَادَةِ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ، وَرَجُلٌ قَلْبُهُ مُعَلَّقٌ بِالْمَسَاجِدِ، وَرَجُلَانِ تَحَابَّا فِي اللَّهِ اجْتَمَعَا عَلَيْهِ وَتَفَرَّقَا عَلَيْهِ، وَرَجُلٌ دَعَتْهُ امْرَأَةٌ ذَاتُ مَنْصِبٍ وَجَمَالٍ، فَقَالَ: إِنِّي أَخَافُ اللَّهَ، وَرَجُلٌ تَصَدَّقَ بِصَدَقَةٍ فَأَخْفَاهَا حَتَّى لَا تَعْلَمَ شِمَالُهُ مَا تُنْفِقُ يَمِينُهُ، وَرَجُلٌ ذَكَرَ اللَّهَ خَالِيًا فَفَاضَتْ عَيْنَاهُ» (متفق عليه).

٢. أفكر وأناقش:

هل تقتصر الأصناف المذكورة في الحديث الشريف على الرجال دون النساء؟ ولماذا؟

.....

.....



أحلل الحديث إلى فكر:

أولاً: صاحب القرار

صاحب القرار: كل من أسند إليه أمر من أمور الناس، من قادة وعلماء، وكل من تولّى إدارةً فيها خدمة للناس.

٣. أقرأ وأكمل:

المثال	صاحب القرار	م
.....	الحاكم	١
.....	الأب	٢
.....	المعلم	٣
.....	الموظف	٤
.....	القاضي	٥
.....	الحرفي	٦

٤. أفكر وأجيب:

• ما الغاية من تخصيص مرحلة الشباب بالذكر في الحديث الشريف؟

.....

• أبين أثر العبادة في تقويم سلوك الإنسان:

.....

.....

٥. أقرأ واقتُرْحُ:

العفة خُلُقٌ نبيلٌ، وسلوكٌ قويٌّ اتَّصفَ به الأنبياءُ والمرسلونَ عليهم السَّلام، ومثالها ما فعله نبيُّ اللهِ يوسفَ عليه السَّلام، عندما تعرَّضتْ له امرأةُ العزيزِ ذاتُ المنصبِ والجمالِ، فقال: معاذَ اللهِ. من الحلولِ التي تساعدُ الشَّبابَ على الاتِّصافِ بالعفةِ وجمالِ النَّفسِ:

١. ٢. ٣.

ثانياً: الإخلاصُ في الصدقةِ

٦. أقرأ وأبيِّن:

قال اللهُ تعالى:

﴿قَوْلٌ مَّعْرُوفٌ وَمَغْفِرَةٌ خَيْرٌ مِّنْ صَدَقَةٍ يَتَّبِعَهَا أَذًى وَاللَّهُ غَنِيٌّ حَلِيمٌ ﴿٣٣﴾ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تُبْطِلُوا صَدَقَاتِكُمْ بِالْمَنِّ وَالْأَذَى كَالَّذِي يُنْفِقُ مَالَهُ رِثَاءَ النَّاسِ﴾ [البقرة: ٢٦٣-٢٦٤].
من الآثارِ الإيجابيةِ لإخفاءِ الصدقةِ في:

• الفرد:

١. البعدُ عن الرِّياءِ

٢. ٣.

• المجتمع:

١. تسهُّمٌ في تطهيره من الحسدِ

٢. ٣.

٧. أناقشُ وأبني موقفاً:

ليس البكاءُ مطلوباً لذاته، وإنما هو علامةٌ على الخشيةِ من اللهِ تعالى، والعينُ تتبعُ القلبَ، فكلمًا قلت ذنوبُ الإنسانِ رِقَّ قلبه، وفاضت عيناه، وقد أكرمَ اللهُ تعالى هذه العينَ؛ قال ﷺ:

«عَيْنَانِ لَا تَمْسُهُمَا النَّارُ: عَيْنٌ بَكَتْ مِنْ خَشْيَةِ اللهِ، وَعَيْنٌ بَاتَتْ تَحُزُّسُ فِي سَبِيلِ اللهِ» (سنن الترمذي).

ما أجملَ أن تسهرَ عيونٌ مخلصَةٌ من رجالٍ ونساءٍ حفاظاً على وحدةِ الوطنِ وكرامته، وتسهمُ في تطوُّره وتقدُّمه!!

أَتَعَلَّمُ مِنَ الدَّرْسِ: ★

١. أحسنُ اختيارَ أصدقائي.

٢. العاقلُ مَنْ يستثمرُ فترةَ الشبابِ بما ينفعُ نفسه ووطنه.

٣.

٤.

التَّقْوِيمُ: ?

١. يَبِينُ أَثَرَ خَشْيَةِ اللَّهِ تَعَالَى فِي تَقْوِيمِ سُلُوكِ الْإِنْسَانِ.

٢. كَيْفَ تَسَهَّمُ الصَّدَقَاتُ فِي بِنَاءِ مَجْتَمَعٍ مُتَكَافِلٍ؟



تهيئة:



● أقرأ ثم أجب:

أرسل الله تعالى نبيه محمداً ﷺ للبشرية مربيًا وداعياً إلى الخير، فكان سلوكه تطبيقاً عملياً لتعاليم القرآن الكريم وآدابه؛ إذ تقوم التربية النبوية على أسس ومبادئ أشارت إليها آيات القرآن الكريم؛ قال الله تعالى: ﴿كَمَا أَرْسَلْنَا فِيكُمْ رَسُولًا مِّنكُمْ يَتْلُوا عَلَيْكُمْ آيَاتِنَا وَيُزَكِّيكُمْ وَيُعَلِّمُكُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَيُعَلِّمُكُم مَّا لَمْ تَكُونُوا تَعْلَمُونَ ﴿١٥١﴾﴾ [البقرة].

● ما الأسس التي استخدمها ﷺ في التربية؟

النشاط:



١. أناقش وأبني موقفاً:

كان ﷺ يعلم الناس بأساليب تربوية تناسب اختلاف شخصياتهم، ويعطي صوراً عملية ناصعة في تقويم السلوك، فكان يستخدم طرائق متنوعة تناسب مع استعداداتهم وميولهم وقدراتهم العقلية، ولا يطالبهم بالمستوى نفسه من العمل؛ قال ﷺ: « مَا نَهَيْتُكُمْ عَنْهُ فَاجْتَنِبُوهُ، وَمَا أَمَرْتُكُمْ بِهِ فَافْعَلُوا مِنْهُ مَا اسْتَطَعْتُمْ » (صحيح مسلم).

٢. أقرأ وأستنتج:

م	إجابة النبي ﷺ لمن قال له أوصني:	القيمة المستفادة
١	«أَخْلِصْ دِينَكَ يَكْفِكَ الْعَمَلُ الْقَلِيلُ» (مستدرك الحاكم).	الإخلاص
٢	«اتَّقِ اللَّهَ حَيْثُمَا كُنْتَ، وَاتَّبِعِ السَّبِيلَةَ الْحَسَنَةَ تَمْخُهَا، وَخَالِقِ النَّاسَ بِخُلُقٍ حَسَنٍ» (سنن الترمذي)	
٣	«لَا تَعْصِبْ» فَرَدَّدَ مِرَارًا، قَالَ: «لَا تَعْصِبْ» (صحيح البخاري).	



م	الدليل	الأساس	السلوك المستفاد
١	قال ﷺ: «فإن لجسدك عليك حقاً، وإن لعينك عليك حقاً، وإن لزوجك عليك حقاً» (صحيح البخاري).	التوازن	
٢	قال ابن مسعود رضي الله عنه: «كان الرجل منّا إذا تعلّم عشر آيات لم يجاوزهنّ حتى يعرف معانيهنّ، والعمل بهنّ» (تاريخ الطبري).	<ul style="list-style-type: none"> التدرج في التعليم العمل بالعلم 	
٣	قال ﷺ: «اليد العليا خير من اليد السفلى، وأبدأ بمن تقول» (متفق عليه).	<ul style="list-style-type: none"> البدل والعطاء ترتيب الأولويات 	
٤	«سافر رسول الله ﷺ في رمضان، فصام حتى بلغ عسفان، ثم دعا بإناء فيه شراب، فشربه نهاراً؛ ليراه الناس» (متفق عليه).	<ul style="list-style-type: none"> التيسير الأخذ بالرخص 	
٥	عن ابن مسعود رضي الله عنه قال: «كان النبي ﷺ يتحولنا بالموعظة في الأيام، كراهة السامة علينا» (متفق عليه).	اغتنام الفرص	
٦	قال ﷺ: «ما أنت بمحدث قوماً حديثاً لا تبلغه عقولهم، إلا كان لبعضهم فتنة» (صحيح مسلم).	مراعاة الفروق الفردية	
٧	قال ﷺ: «لا تكونوا إمعة، تقولون: إن أحسن الناس أحسننا، وإن ظلموا ظلمنا، ولكن وطنوا أنفسكم، إن أحسن الناس أن تحسنوا، وإن أسأوا فلا تظلموا» (سنن الترمذي).	اجتناب التقليد الأعمى	
٨	قال ﷺ: «علموا، ويسرّوا ولا تُعسرّوا» (مسند أحمد).	<ul style="list-style-type: none"> التعلم الرفق بالمتعلمين 	

★ أتعلّم من الدرس:

١. أستثمر إمكاناتي بالخير، وأرتب أولوياتي.

٢.

? التّقيّم:

وضّح دور المعلم في بناء شخصية الإنسان.



تهيئة:

● أقرأ وأجيب:

تنوّعت المعجزاتُ التي أيّد الله تعالى بها الرُّسلَ عليهم السّلام، وتعدّدت مظاهرها وأشكالها؛ فمنها حسّيةٌ تُشاهدُ بالبصرِ ولكنّها تنتهي بانقضائها، ومنها عقليةٌ وهي القرآن الكريم الذي اختصّ الله تعالى به النبيّ محمّداً ﷺ، إلا أنّ الأمرَ المشتركَ في المعجزاتِ كلّها هو عجزُ البشرِ أن يأتوا بمثلها منفردينَ أو مجتمعين، فكانت شواهدَ صدقٍ للمرسلينَ عليهم السّلام.

● لماذا يُعدُّ القرآنُ الكريمُ معجزةً عقليةً؟

النشاط:

١. أحدّد وأبيّن:

قال ﷺ: «مَا مِنَ الْأَنْبِيَاءِ نَبِيٍّ إِلَّا أُعْطِيَ مَا مِثْلُهُ أَمِنَ عَلَيْهِ الْبَشَرُ، إِنَّمَا كَانَ الَّذِي أُوتِيََتْ وَحِيًّا أَوْحَاهُ اللَّهُ إِلَيَّ، فَأَزْجُو أَنْ أَكُونَ أَكْثَرَهُمْ تَابِعًا يَوْمَ الْقِيَامَةِ» (صحيح البخاري).

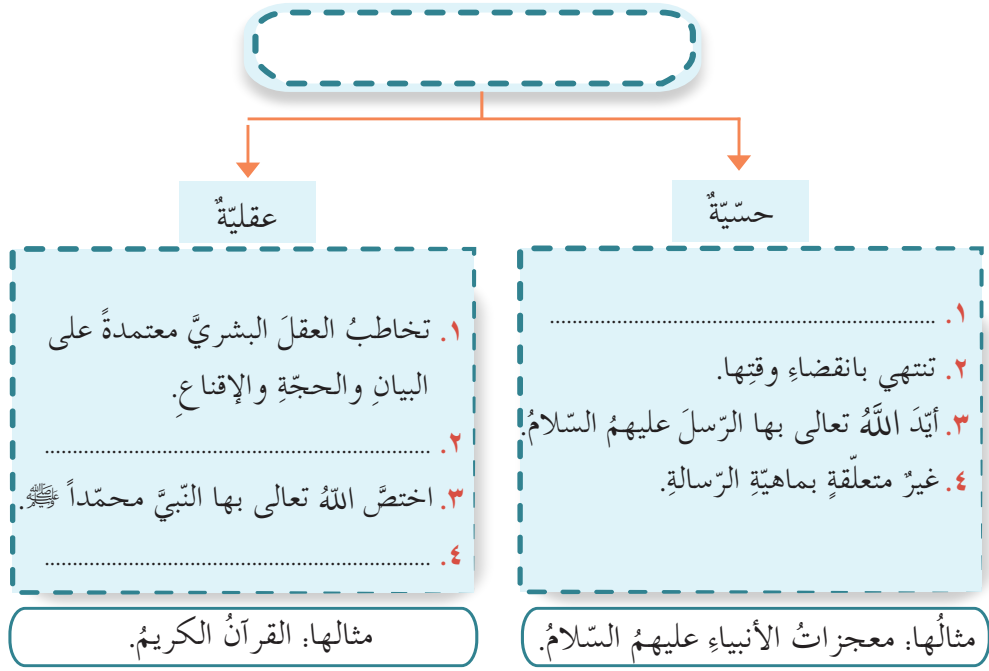
م	عباراتُ الحديثِ	الفكرُ
١	«.....»	أيّد الله تعالى الأنبياء بالمعجزات.
٢	«.....»	المعجزةُ الكبرى للنبيِّ ﷺ هي القرآن الكريم.
٣	«فَأَزْجُو أَنْ أَكُونَ أَكْثَرَهُمْ تَابِعًا يَوْمَ الْقِيَامَةِ»	.....

٢. أناقش وأبني موقفاً:

قطعت البشرية مراحلَ في التطوّر الفكريّ منذ فجر الإنسانية حتى بعثه النبيّ ﷺ، فجاء القرآن الكريم ليخاطبَ عقولهم وقلوبهم، ويتحدّاهم فيما تفوّقوا فيه من معرفةٍ ولغةٍ وغيرهما.



٣. أقرن بين المعجزة الحسيّة والعقليّة متمماً المخطّط الآتي:



٤. أستنتج وأميز:

م	الآية القرآنيّة	المعجزة	مستمرة	آية
١	﴿وَلَقَدْ آتَيْنَاكَ سَبْعًا مِّنَ الْمَثَانِي وَالْقُرْآنَ الْعَظِيمَ﴾ [الحجرا].			
٢	﴿أَقْرَبَتْ السَّاعَةُ وَانْشَقَّ الْقَمَرُ﴾ ١ ﴿وَإِن يَرَوْا آيَةً يُعْرِضُوا وَيَقُولُوا سِحْرٌ مُّسْتَمِرٌّ﴾ ٢ [القمر].			
٣	﴿سُبْحَانَ الَّذِي أَسْرَى بِعَبْدِهِ لَيْلًا مِّنَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ إِلَى الْمَسْجِدِ الْأَقْصَا الَّذِي بَرَكْنَا حَوْلَهُ لِنُرِيَهُ مِّنْ آيَاتِنَا﴾ [الآية/ الإسراء: ١]			

★ أتعلّم من الدرس:

١. القرآن الكريم هو المعجزة الخالدة.

٢.

؟ التّقويم:

كيف يكون القرآن الكريم كتاب هداية للناس؟



تهيئة:

● أقرأ ثم أجب:

كثرة الحلف دليل على ضعف الشخصية وعدم الثقة بالنفس، ويلجأ بعض الناس إلى الحلف بالله تعالى كذباً وزوراً لتحقيق أغراض غير سوية، وقد حذر الله تعالى من ذلك؛ قال الله تعالى: ﴿وَلَا تُطِعْ كُلَّ حَلَّافٍ مَّهِينٍ ۖ هَمَّازٍ مَشَّاءٍ بِنَمِيمٍ ۗ﴾ [القم، كما نهى الله تعالى عن جعل الحلف أسلوباً للامتناع عن فعل الخير؛ قال الله تعالى: ﴿وَلَا تَجْعَلُوا اللَّهَ عُرْضَةً لِأَيْمَانِكُمْ أَنْ تَبَرُّوا وَتَتَّقُوا وَتُصْلِحُوا بَيْنَ النَّاسِ وَاللَّهُ سَمِيعٌ عَلِيمٌ ۗ﴾ [البقرة].

● ما الغاية من اليمين؟

النشاط:

١. أقرأ وأطبق:

م	أنواع اليمين	م	المعنى
١	المنعقدة	.....	الحلف على أمر يتعمد فيه الإنسان الكذب.
٢	الغموس	.....	الحلف من غير قصد.
٣	اللغو	.....	الحلف على أمر في المستقبل بالفعل أو الترك.

٢. أقرأ وأوضح:

م	التراكيب القرآنية	أنواع اليمين	ما يترتب عليها
١	﴿لَا يُؤَاخِذُكُمُ اللَّهُ بِاللَّغْوِ فِي أَيْمَانِكُمْ﴾ [الآية / المائدة: ٨٩].	.....	لا يترتب عليه كفارة
٢	﴿وَلَكِنْ يُؤَاخِذُكُمْ بِمَا عَقَدْتُمُ الْأَيْمَانَ﴾ [الآية / المائدة: ٨٩].	.....	.....
٣	﴿إِنَّ الَّذِينَ يَشْتَرُونَ بِعَهْدِ اللَّهِ وَأَيْمَانِهِمْ ثَمَنًا قَلِيلًا أُولَٰئِكَ لَا خَلْقَ لَهُمْ فِي الْآخِرَةِ﴾ [الآية / آل عمران: ٧٧].	.....	.....



م	صيغة اليمين	جائزة	غير جائزة
١	أقسم بالنبى إنه لم يتكلم عن زميله بسوء.		
٢	قال: والله لم أغش في الامتحان.		
٣	قال: ورب الكعبة إنني درست.		
٤	قال: ورحمة أبي إنني قلت الصدق.		

٤. أقرأ وأكمل:

قال الله تعالى: ﴿وَلَا تَنْفُضُوا الْأَيْمَانَ بَعْدَ تَوْكِيدِهَا وَقَدْ جَعَلْتُمُ اللَّهَ عَلَيْكُمْ كَفِيلًا﴾
 على الحالف أن يبر بيمينه ما لم يكن إثماً، فإن لم يتمكن من الوفاء فعليه الكفارة:
 عشرة مساكين، أو فمن لم يستطع فصيامً

٤. أقرأ وأستنتج:

م	الدليل	السلوك المستفاد
١	﴿وَأَحْفُظُوا أَيْمَانَكُمْ﴾ [الآية / المائدة: ٨٩].	أجتنب الحنث باليمين
٢	﴿وَلَا تَتَّخِذُوا أَيْمَانَكُمْ دَخَلًا بَيْنَكُمْ فَتَزِلَّ قَدَمٌ بَعْدَ ثُبُوتِهَا﴾ [الآية / النحل: ٩٤].	.....
٣	قال ﷺ: «مَنْ حَلَفَ عَلَى يَمِينٍ، فَرَأَى غَيْرَهَا خَيْرًا مِنْهَا، فَلْيَأْتِهَا، وَلْيُكْفِرْ عَنْ يَمِينِهِ» (صحيح مسلم).	.....

★ أتعلم من الدرس:

١. أجتنب الحلف بغير الله تعالى.

٢.

؟ التقويم:

هناك من يتخذ الحلف أسلوباً لخداع الناس، وضح أثر ذلك في شخصية الإنسان، ونظرة الآخرين إليه.

آفة العصر: التدخين



تهيئة: 

● أقرأ ثم أجب:

التدخين من السلوكات التي اعتادها بعض الناس، وقد غزت هذه الظاهرة العالم، وانتشرت في المجتمعات، ومع أن منظمة الصحة العالمية أثبتت أن الأعداد التي تموت بسبب التدخين سنوياً فاقت الأعداد التي توفيت بسبب مرض الطاعون في السابق، فإن أعداد المدخنين تزداد.

● ما أسباب انتشار هذه الظاهرة؟ وما أضرارها؟

النشاط: 

١. أقرأ وأطبق:

مسوغات المدخنين: للتدخين أسباب متعددة، يتخذها المدخن مسوغاً لهذه العادة.

م	من مسوغات المدخنين	رأي
١	التقليد (أب، أم، بطل فيلم)	.....
٢	المشكلات الأسرية	.....
٣	رفقاء السوء	.....
٤	من مظاهر اكتمال الشخصية	.....

٢. أقرأ وأكمل:

للتدخين أضرار كثيرة صحية وبيئية واقتصادية واجتماعية تؤثر في الفرد والمجتمع.



أضرارُ التدخين				
م	الصَّحَّةُ	البيئَةُ	الاجتماعيَّةُ	الاقتصاديَّةُ
١	قد يسببُ سرطانَ الرئةِ.	الحرائقُ	إيذاءُ الآخرينِ (التدخينُ السلبيُّ)	تكاليفُ معالجةِ الأمراضِ الناتجةِ عن التدخينِ.
٢	.....	.....	.....	.....
٣	.....	.....	.....	.....

٣. أقرأ وأستنتج:

قال الله تعالى: ﴿وَيُحِلُّ لَهُمُ الطَّيِّبَاتِ وَيُحَرِّمُ عَلَيْهِمُ الْخَبِيثَاتِ﴾ [الآية/الأعراف: ١٥٧].
 قال الله تعالى: ﴿إِنَّ الْمُبَدِّرِينَ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيَاطِينِ وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِرَبِّهِ كَفُورًا﴾ [الإسراء].
 أثبت الطبُّ والدراساتُ الحديثةُ أنَّ التدخينَ قد يكونُ سبباً مباشراً لبعضِ الأمراضِ.
أستنتجُ أنَّ التدخينَ:

٤. أقرأ وأكمل:

- من أساليب الإقلاع عن التدخين:
١. الاقتناعُ التامُّ بضررِ التدخينِ.
 ٢. الابتعادُ عن مواطنِ التدخينِ.
 ٣. الصبرُ وقوَّةُ الشَّخصيَّةِ والإرادة.
 ٤. استثمارُ الوقتِ بما يفيدُ كممارسةِ الرياضة.
 ٥.

★ **أتعلمُ من الدرس:**

١. أجتنبُ كلَّ ما يؤذي صحَّتي.

٢.

التقويم: ?

ماذا لو استثمرَ المدخنُ المالَ الذي يُنفقه على التدخينِ في التوسعةِ على أسرته؟



تهيئة: 

● أقرأ ثم أجب:

كرم الله تعالى الإنسان، وميزه من سائر المخلوقات بنعمة العقل التي تستقيم بها حياته، وتنضبط تصرفاته، وأنعم عليه بالصحة والعافية، لكن بعض الناس يشتري بماله ما يؤثر في عقله وصحته.

● ما الخمر؟ وما أضرارها؟

النشاط: 

١. أقرأ وأكمل:

قال الله تعالى: ﴿وَمِن ثَمَرَاتِ النَّخِيلِ وَالْأَعْنَابِ تَتَّخِذُونَ مِنْهُ سَكَرًا وَرِزْقًا حَسَنًا إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ ﴿٦٧﴾ [النحل].

وصف الله تعالى الرزق بأنه حسن، في حين لم يصف السكر بذلك، لأننا نأكل ثمرات النخيل والعنب على طبيعتها، فإذا تحولت هذه الطبيعة بأن تصير خمراً مُسكرًا، فهذا إفساد لما اختاره الله تعالى لنا.

الخمر: تُطلق على كل شراب يُسكر قليلاً أو، سواءً اتُخذ من التمر أم، أم الشعير أم غيره.

٢. أقرأ وأبين:

تنوع أضرار الخمر لتشمل مختلف نواحي الحياة: (الاقتصادية والنفسية والصحية والاجتماعية وغيرها).

أضرار الخمر				
م	الاقتصادية	النفسية	الصحية	الاجتماعية
١	إضاعة المال	ضعف الإرادة	.....	ضياغ الأسرة
٢	.....	.....	.....	.....
٣	.....	.....	.....	.....



٣. أفكر وأجيب:

هل تتوقع أن يحدث حادثٌ أو جريمةٌ بسببِ الخمر؟ ولماذا؟

٤. أقرأ وأرتب:

مراحلُ تحريمِ الخمر: مبدأُ التدرّجِ من المبادئِ التي اعتمدها القرآنُ الكريمُ في تعليمِ الناسِ وتوجيههم، وإكسابهم القيمَ النبيلةَ وترسيخها في حياتهم، وإبعادهم عن كلِّ ما يضرُّهم في دينهم ودنياهم.

م	الدليل القرآني
.....	﴿يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِنَّمَا الْحُمْرُ وَالْمَيْسِرُ وَالْأَنْصَابُ وَالْأَزْلَمُ رِجْسٌ مِّنْ عَمَلِ الشَّيْطَانِ فَاجْتَنِبُوهُ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ﴾ [المائدة].
.....	﴿يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَقْرُبُوا الصَّلَاةَ وَأَنْتُمْ سُكَرَىٰ حَتَّىٰ تَعْلَمُوا مَا تَقُولُونَ﴾ [الآية/النساء: ٤٣].
.....	﴿يَسْأَلُونَكَ عَنِ الْحُمْرِ وَالْمَيْسِرِ قُلْ فِيهِمَا إِثْمٌ كَبِيرٌ وَمَنْفَعٌ لِلنَّاسِ وَإِثْمُهُمَا أَكْبَرُ مِنْ نَّفْعِهِمَا﴾ [الآية/البقرة: ٢١٩].

فائدة

الأمرُ بالاجتنابِ أبلغُ من
النهي عن الفعلِ في طلبِ
التَّركِ، فهو يشملُ كلَّ
أنواعِ التَّعاملِ.

٥. أقرأ واقتحُ:

يعاني بعضُ الناسِ من مشكلاتٍ تؤثرُ في دراستهم وأعمالهم وصحتهم نحو (التدخين، والخمر، وهدر الوقتِ بالألعابِ الإلكترونيةِ ووسائلِ التواصلِ الاجتماعيِّ).
من الحلولِ التي تساعدُ في معالجةِ هذه المشكلاتِ:

١.
٢.
٣.

٦. أقرأ وأبين:

م	الحديثُ النبويُّ	الفكرُ
١	«كُلُّ مُسْكِرٍ خَمْرٌ، وَكُلُّ مُسْكِرٍ حَرَامٌ» (متفق عليه).	.....
٢	« مَا أَسْكَرَ كَثِيرُهُ، فَقَلِيلُهُ حَرَامٌ » (سنن الترمذي).	.....
٣	« الخَمْرُ أُمُّ الخَبَائِثِ » (سنن الدار قطني).	.....
٤	« إِنَّ أَنَاسًا مِنْ أُمَّيِّ يَشْرَبُونَ الخَمْرَ يُسَمُّونَهَا بِغَيْرِ اسْمِهَا » (المستدرک للحاکم).	.....

٧. أقرأ وأستنتج:

— قال ﷺ: « إِنَّ اللَّهَ لَمْ يَجْعَلْ شِفَاءَكُمْ فِيمَا حُرِّمَ عَلَيْكُمْ » (المعجم الكبير للطبراني).
— عندما سأل رجلُ النبيَّ ﷺ عن الخمرِ، يَصْنَعُهَا لِلدَّوَاءِ، قَالَ ﷺ:
« إِنَّهُ لَيْسَ بِدَوَاءٍ، وَلَكِنَّهُ دَاءٌ » (صحيح مسلم).
حكمُ التداوي بالخمرِ:

.....

☆ أتعلم من الدرس:

١. أحافظُ على عقلي وصحتي.

٢.

٣.

٤.

? التّقييم:

بيّن رأيك بالمواقف الآتية مع التّعليل:

الموقف:

١. يتاجرُ بالخمير ولا يشربُها.

الرّأي:

التّعليل:

الموقف:

٢. صاحبُ وسيلةٍ إعلاميةٍ يروّجُ لمنتجاتِ الخمير.

الرّأي:

التّعليل:



تهيئة:



أقرأ ثم أجيب:



خلق الله تعالى الإنسان في أحسن تقويم وأجمل هيئة، وكرّمه بالعقل؛ قال الله تعالى: ﴿وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِّنَ الطَّيِّبَاتِ وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَى كَثِيرٍ مِّمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا﴾ [الإسراء: ٧٠]. وبين له سبل الحفاظ على حياته؛ فأحلّ له كل ما هو نافع من طعام وشراب، وحرّم عليه كل ما هو ضارّ بصحته؛ قال تعالى: ﴿وَيُحِلُّ لَهُمُ الطَّيِّبَاتِ وَيُحَرِّمُ عَلَيْهِمُ الْخَبَائِثَ﴾ [الآية/الأعراف: ١٥٧]، غير أنّ بعض الناس أفسدوا حياتهم وصاروا عالية على أهلهم ومجتمعاتهم لتعاطيهم بعض أنواع المخدرات.

ما أثر تعاطي المخدرات في الفرد والمجتمع؟

المخدرات: كل مادة أو تركيبية، تؤثر في سلباً، وتؤدي إلى أضرار واجتماعية ومهنية ونفسية.

النشاط:



١. أقرأ وأبين:

تعدّ مشكلة المخدرات من أخطر المشكلات؛ لما تسببه من أضرار صحيّة واجتماعيّة ونفسية وغيرها، وهي تواجه العالم أجمع، فقد قدرّت المؤسسات الصحيّة العالميّة أنّ ملايين البشر دُمّرت حياتهم بسببها.

أضرار المخدرات						
م	العقلية	الاقتصادية	النفسية	الصحية	الاجتماعية	السياسية
١	ضعف الذاكرة وفقدانها.	هدر الأموال.	ضعف الإرادة.	الإصابة بالأمراض الخطيرة.	تفكك الأسر.	أداة هيمنة على الدول الضعيفة.
٢	عدم القدرة على التفكير.	الإفلاس	القلق	.....	تشرّد الأولاد.	.....
٣	.....	.....	.....	.....	.....	.....
٤	.....	.....	.....	.....	.....	.....



٢. أفكر وأجيب:

هل تتوقع أن تكون المخدرات سبباً لحدوث بعض الحوادث والجرائم، ولماذا؟

٣. أقرأ وأستنتج:

م	الدليل	السلوك المستفاد
١	﴿ وَيُحَرِّمُ عَلَيْهِمُ الْخَبِيثَ ﴾ [الآية/الأعراف: ١٥٧].	.....
٢	﴿ وَلَا تُلْقُوا بِأَيْدِيكُمْ إِلَى التَّهْلُكَةِ ﴾ [الآية/البقرة: ١٩٥].	.....
٣	قال ﷺ: «لا ضرر ولا ضرار» (موطأ مالك).	ابتعد عن كل ما يؤذي ويؤذي الآخرين.
٤	قال ﷺ: «لَا تَزُولُ قَدَمَا عَبْدٍ يَوْمَ الْقِيَامَةِ حَتَّى يُسْأَلَ عَنْ عُمُرِهِ فِيمَا أَفْنَاهُ، وَعَنْ عِلْمِهِ فِيمَ فَعَلَ، وَعَنْ مَالِهِ مِنْ أَيْنَ اكْتَسَبَهُ وَفِيمَ أَنْفَقَهُ، وَعَنْ جِسْمِهِ فِيمَ أَبْلَاهُ» (سنن الترمذي).	.....

أستنتج: حكم المخدرات: (زراعة - صنعا - تعاطيا - ترويجا - تجارة)

٤. أناقش وأبني موقفاً:

انتشرت آفة المخدرات بين فئة الشباب في الآونة الأخيرة، مما جعل الدول تدق ناقوس الخطر لحماية الشباب من هذه الآفة المدمرة، كما أن المخدرات تُسبب الانحلال والفساد الخلقي، والكثير من المشكلات الاجتماعية، إضافة إلى أنها تضغط على ميزانية الدول لما تستنزفه من أموال طائلة لعلاج المدمنين والأضرار المرافقة للإدمان.

★ **أتعلم من الدرس:**

١. أحرص على حياة كريمة باجتنب مواطن المخدرات.

٢.

التقويم: ?

بين رأيك فيمن يُفسد عقله ويُنهى حياته بإرادته.



١ السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة لكل مما يأتي:

١	المعنى المراد من قوله تعالى: ﴿رَوَّاسِي﴾ هي:
أ	الأنهار
ب	الجبال
ج	البحار
د	السهول
٢	من الآثار الإيجابية لإخفاء الصدقة في مجال الفرد التَّخَلُّص من:
أ	الرياء
ب	المراء
ج	الإيثار
د	البذل
٣	النبي عليه السلام الذي تعرّضت له امرأة العزيز هو:
أ	عيسى
ب	يعقوب
ج	يوسف
د	موسى
٤	الأسلوب في قول النبي ﷺ: « مَا أَنْتَ بِمُحَدِّثٍ قَوْمًا حَدِيثًا لَا تَبْلُغُهُ عُقُولُهُمْ، إِلَّا كَانَ لِبَعْضِهِمْ فِتْنَةٌ »:
أ	الرفق
ب	التدرج
ج	التوازن
د	مراعاة الفروق الفردية
٥	المعجزة التي تعتمد على الحواس هي:
أ	حسية
ب	عقلية
ج	روحية
د	مادية
٦	يترتب على اليمن اللغو:
أ	إطعام ١٠ مساكين
ب	صيام ٣ أيام
ج	إثم كبير
د	لا إثم عليه
٧	لام اسم الجلالة في قوله تعالى: (الله):
أ	شمسية
ب	قمرية
ج	من أصل الكلمة
د	زائدة
٨	الحكم التجويدي في قوله تعالى: (أكثرهم لا):
أ	إظهار شفوي
ب	إدغام شفوي
ج	إخفاء شفوي
د	إدغام بلا غنة
٩	الحكم التجويدي في قوله تعالى: (السماء) مد:
أ	منفصل
ب	طبيعي
ج	متصل
د	لازم
١٠	الحكم التجويدي في قوله تعالى: (ماء فأنتنا):
أ	إظهار
ب	إدغام بغنة
ج	إدغام بلا غنة
د	إقلاب



٢ السؤال الثاني: املأ الفراغات الآتية بما يناسبها:

١. صاحب القرار هو كلٌّ من أسند إليه أمرٌ من أمورِ النَّاسِ من و.....، وكلٌّ من تولَّى إدارةً فيها خدمةً للنَّاسِ.
٢. من الحلول التي تساعد الشَّبَابَ على العفافِ: و..... .
٣. المخدَّراتُ هي كلُّ مادةٍ أو تركيبيةٍ تُؤثِّرُ في سلباً.
٤. كان رسولُ اللَّهِ ﷺ يعاملُ النَّاسَ بأساليبَ متنوِّعةٍ تتناسبُ مع و..... .

٣ السؤال الثالث: صوِّب ما تحته خطُّ:

١. الأساس في قوله ﷺ: « وَأَبْدَأُ بِمَنْ تَعُولُ » التوازن.
٢. من صفات المعجزة الحسيَّة أنها مستمرة.
٣. الحلفُ على أمرٍ في المستقبلِ بالفعلِ أو التركِ هو يمين غموس.
٤. الحلفُ من غيرِ قصدٍ هو يمينٌ منعقدة.

٤ السؤال الرابع: علِّ كلاً ممَّا يأتي:

١. خلق الله تعالى الإنسانَ ووهبه العقلَ
٢. يدعو القرآن الكريم الإنسانَ للتأملِ بمظاهر الكونِ
٣. يُعدُّ القرآن الكريم معجزةً عقليةً
٤. المخدَّراتُ من أخطرِ المشكلاتِ

٥ السؤال الخامس: ما السلوكاتُ المستفادَةُ من الأدلَّةِ الآتية:

١. قال تعالى: ﴿ وَأَحْفَظُوا أَيْمَنَكُمْ ﴾
٢. قال ﷺ: « لَا ضَرَرَ وَلَا ضِرَارَ »
٣. قال ﷺ: « اتَّقِ اللَّهَ حَيْثُمَا كُنْتَ »

معايير الوحدة الثالثة

حُبَّةُ وَافْتِئَاءِ

يتعرَّفُ المُتعلِّمُ الأسلوبَ العِلْمِيَّ المنطقيَّ
في الحُجَّةِ والإقناعِ.

من صفاتِ المنافقينِ

يحذُرُ المُتعلِّمُ سلوكاتِ النِّفاقِ.

رسولُ اللهِ ﷺ معلماً

يتأسَّى المُتعلِّمُ برسولِ اللهِ ﷺ.

الملائكةُ

يُقَدِّرُ المُتعلِّمُ قيمةَ الإيمانِ بالملائكةِ.

المدرَّساتُ في الزواجِ

يتعرَّفُ المُتعلِّمُ المحرِّماتِ في الزواجِ.

ثقافةُ التَّبَديدِ وأدبُ الحوارِ

يقدِّرُ المُتعلِّمُ قيمةَ الحوارِ.





حُجَّة وإِقْنَاع

- يتلو الآيتين الكريمتين (٢٥٨-٢٥٩) من سورة البقرة بإتقان.
- يُبينُ معاني المُفردات الجديدة الواردة في الآيتين الكريمتين.
- يُحللُ الآيتين الكريمتين إلى فكرٍ.
- يستدلُّ بقوانين علمية لإقناع الآخرين.

من صفات المنافقين

- يقرأ الحديث النبوي بإتقان.
- يُحللُ مضمون الحديث النبوي.
- يستنتج آثاراً سلبيةً للسُّلوكات الواردة في الحديث النبوي.
- يُميِّزُ بين الشخصية الإيجابية والشخصية السلبية.

رسول الله ﷺ معلماً

- يقرأ مقتطفاتٍ من سيرة الرسول ﷺ في مجال التعليم.
- يستنتج أساليب الرسول ﷺ في التعليم.
- يُعطي أمثلةً لاستخدام الرسول ﷺ للوسائل التعليمية المتاحة.
- يستثمر الوسائل التقنية المتاحة في التعلم.

الملائكة

- يُعرِّفُ الملائكة.
- يذكرُ حكم الإيمان بالملائكة.
- يربطُ بين الإيمان بالملائكة وعلم الغيب.
- يُبينُ أعمال الملائكة.
- يستنتج أثر الإيمان بالملائكة في حياته.

المحرّمات في الزواج

- يقرأ قوله تعالى: ﴿حُرِّمَتْ عَلَيْكُمْ أُمَّهَاتُكُمْ وَبَنَاتُكُمْ...﴾.
- يستنتج المحرّمات بسبب النسب والمصاهرة والرضاع.
- يعدّد شروط التّحريم بسبب الرّضاع.
- يُبينُ المحرّمات حُرمةً مؤقتةً.
- يُميِّزُ المحرّمات حُرمةً مؤقتةً من المحرّمات حُرمةً مؤبّدةً.

ثقافة التّجديد وأدب الحوار

- يُبينُ معنى الحوار.
- يعدّد أساليب الحوار.
- يُحدّد أركان الحوار.
- يعدّد آداب الحوار.
- يُميِّزُ بين ثقافة التّجديد والجمود.
- يستنتج آثار الحوار في توازن الشخصية.

- يستنتج القيم التربوية المُستفادَة من الدُّروس كافةً.
- يربطُ القيم التربوية المُستفادَة بالواقع الحياتي.



تهيئة:



أقرأ ثم أجب:

— هل اتخذَ كتابُ اللهِ المحكمُ القصةَ وسيلةً للتربيةِ والتعليمِ؟
— ألا تزدادُ القصةُ القرآنيةُ تشويقاً إذا تضمَّنتِ مناظرةً أو حواراً؟
— ما أثرُ القصةِ في النفسِ الإنسانيةِ؟
إليك نموذجاً من القصصِ القرآنيةِ يوضِّحُ حقيقةَ الحياةِ والموتِ، ويبيِّنُ مظاهرَ القدرةِ الإلهيةِ.

النشاط:



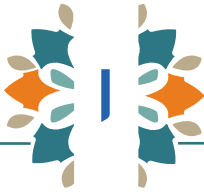
١. أقرأ وأقابل:

قال اللهُ تعالى:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿أَلَمْ تَرَ إِلَى الَّذِينَ حَاجَّ إِبرَاهِيمَ فِي رَبِّهِ أَنْ ءَاتَاهُ اللَّهُ الْمُلْكَ إِذْ قَالَ إِبرَاهِيمُ رَبِّيَ الَّذِي يُحْيِي وَيُمِيتُ قَالَ أَنَا أُحْيِي وَأُمِيتُ قَالَ إِبرَاهِيمُ فَإِنَّ اللَّهَ يَأْتِي بِالشَّمْسِ مِنَ الْمَشْرِقِ فَأْتِ بِهَا مِنَ الْمَغْرِبِ فَبُهِتَ الَّذِي كَفَرَ وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ ﴿٥٨﴾﴾ [البقرة].

م	الكلمةُ القرآنيةُ	م	المعنى
١	﴿أَلَمْ تَرَ﴾	.....	جادلَ
٢	﴿حَاجَّ﴾	.....	سكتَ متحيراً وانقطعت حجتهُ
٣	﴿فَبُهِتَ﴾	.....	ألم ينته إلى علمك



٢. أقرأ وأبين:

اختبرَ اللهُ تعالى النَّمْرودَ بالْمُلْكِ والمالِ، فبدلاً من أن يشكرَ رَبَّهُ على هذا الإحسانِ استكبرَ وجادلَ النَّبِيَّ إِبْرَاهِيمَ عليه السَّلَامُ بالباطلِ.

م	مراحلُ الحوارِ	مزاعمُ وأسئلةُ النَّمْرودِ للنَّبِيِّ إِبْرَاهِيمَ عليه السَّلَامُ	ردودُ النَّبِيِّ إِبْرَاهِيمَ عليه السَّلَامُ	التراكيبُ القرآنيَّةُ المتضمنةُ ردودَ النَّبِيِّ إِبْرَاهِيمَ عليه السَّلَامُ
١	المرحلةُ الأولى	سأله عن رَبِّه الَّذِي دعاه إلى الإيمانِ به.	أجابَ واصفاً رَبَّهُ بالإحياءِ والإماتةِ التي لا يمكنُ أن يشاركه فيها أحدٌ.	.....
٢	المرحلةُ الثانيَّةُ	زعمَ أَنَّهُ قادرٌ على الإحياءِ والإماتةِ بأن حكمَ على اثنين بالموتِ فقتلَ أحدهما وعفا عن الآخرِ.	لما تبَيَّنَت لنبيِّ اللهِ إِبْرَاهِيمَ عليه السَّلَامُ مغالطةُ النَّمْرودِ انتقلَ به إلى برهانٍ آخرَ طالباً إليه أن يظهرَ أماراتِ قدرته على الكونِ بأن يجعلَ الشَّمسَ تُشرقُ من مغربها.	.....
٣	نتيجةُ الحوارِ	.....	

• أوضحُ الأسلوبَ الَّذِي اعتمده النَّبِيُّ إِبْرَاهِيمُ عليه السَّلَامُ في مناظرته للنَّمْرودِ:

٣. أقرأ وأقابل:

﴿أَوْ كَالَّذِي مَرَّ عَلَى قَرْيَةٍ وَهِيَ خَاوِيَةٌ عَلَى عُرُوشِهَا قَالَ أَنَّى يُحْيِي هَذِهِ اللَّهُ بَعْدَ مَوْتِهَا فَأَمَاتَهُ اللَّهُ مِائَةً عَامٍ ثُمَّ بَعَثَهُ قَالَ كَمْ لَبِثْتَ قَالَ لَبِثْتُ يَوْمًا أَوْ بَعْضَ يَوْمٍ قَالَ بَلْ لَبِثْتَ مِائَةً عَامٍ فَانظُرْ إِلَى طَعَامِكَ وَشَرَابِكَ لَمْ يَتَسَنَّهْ وَانظُرْ إِلَى حِمَارِكَ وَلِنَجْعَلَكَ آيَةً لِلنَّاسِ وَانظُرْ إِلَى الْعِظَامِ كَيْفَ نُنشِزُهَا ثُمَّ نَكْسُوها لَحْمًا فَلَمَّا تَبَيَّنَ لَهُ قَالَ أَعْلَمُ أَنَّ اللَّهَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ﴿٢٥٩﴾﴾ [البقرة].

المعنى	م	الكلمة أو التركيب القرآني	م
يتغير.	﴿ خَاوِيَةٌ عَلَى عُرُوشِهَا ﴾	١
متهدمة البناء، لا سكان فيها.	﴿ آيَةٌ ﴾	٢
علامة على قدرة الله تعالى.	﴿ يَتَسَنَّنَهُ ﴾	٣

٤. أقرأ وأحدّد:

التفسير	م	التركيب القرآني
ألم ينته إلى علمك أيها المخاطب قصة الرجل الصالح عزير الذي مرّ على مدينة القدس فوجدها مهذمة خالية من السكان.	١	﴿ أَوْ كَالَّذِي مَرَّ عَلَى قَرْيَةٍ وَهِيَ خَاوِيَةٌ عَلَى عُرُوشِهَا ﴾
فقال: كيف يعيد الله تعالى هذه المدينة إلى ما كانت عليه من عمرانٍ وسكانٍ.	٢	﴿.....﴾
أعادته الله تعالى إلى الحياة، وقد عمرت المدينة بساكنيها فسأله الملك: كم مكثت على هذه الحال التي كنت عليها؟	٣	﴿.....﴾
أجاب: مكثت يوماً أو بعض يوم، بناءً على التقريب والظن والتخمين.	٤	﴿.....﴾
أخبره الله تعالى بأنه لبث مئة عام.	٥	﴿.....﴾
ووجه نظره إلى آيتين تثبتان قدرة الله تعالى.	٦	﴿.....﴾
بين الله تعالى له أن إحياءه وحفظ طعامه وشرابه من مظاهر قدرته تعالى، ودليل على الإماتة والإحياء.	٧	﴿.....﴾
لما استيقن الأمر، وعان كيفية إحياء الموتى قال: أيقنت أن الله تعالى لا يعجزه شيء على الإطلاق.	٨	﴿.....﴾

٥. أقرأ وأحدّد:

م	التراكيب القرآنيّة	الفكر
١	جواز المناظرة والمجادلة إذا كان الغرض منها إظهار الحق.
٢	المؤمن يزداد إيماناً كلما تفكّر بقدره الله تعالى.
٣	مشاهدة إحياء الموتى تزيد المؤمن تصديقاً بالبعث بعد الموت.

٦. أستخرج مثلاً تجويدياً واحداً لكل ممّا يأتي، مع التعليل:

م	الحكم التجويدى	المثال	التعليل
١	لام اسم الجلالة مرفقة	﴿ هَذِهِ اللَّهُ ﴾	سُبقت لام اسم الجلالة بحرفٍ حركته الكسرة.
٢	إظهار شفوي	.....	.....
٣	راء مفخمة	.....	.....
٤	مد صلة كبرى	.....	.....
٥	قلقلة صغرى	.....	.....

★ أتعلّم من الدرس:

- المحاوُر النَّاجحُ يعتمدُ المنهجَ العلميَّ في المناظرة والمناقشة.
- ضربُ الأمثلة من الواقعِ المحسوسِ يقربُ المفهومَ المعنويَّ إلى ذهنِ المُتعلِّمِ.
-

? التّقيّم:

ما الغاية من استخدام القرآن الكريم أسلوب القصة؟

من صفات المنافقين



تهيئة: 

أقرأ ثم أجب:

التحلي بالأخلاق الفاضلة يثمر المحبة بين أفراد المجتمع، ويزيد التراحم والتعاون، ومن كان على خلق سيء كان مذموماً في مجتمعه، مكروهاً بين أقرانه وأقاربه.

● ما الصفات التي تكرهها في الآخرين؟

● أي تلك الصفات أكثر ضرراً؟

النشاط: 

١. أقرأ وأقابل:

قال رسول الله ﷺ:

«أربعٌ من كُنَّ فيه كانَ مُنافِقاً خالصاً، ومن كانت فيه خصلةٌ منهنَّ كانت فيه خصلةٌ من النفاق حتى يدعها: إذا أوْثمنَ خانَ، وإذا حدَّثَ كذَّبَ، وإذا عاهدَ غَدَرَ، وإذا خاصَمَ فَجَرَ» (متفق عليه).

م	المفردة	م	المعنى
١	« مُنَافِقاً »	.....	صفة.
٢	« غَدَرَ »	.....	يخالفُ ظاهره باطنه.
٣	« خَصْلَةٌ »	.....	بالغٌ في الحُصومة.
٤	« فَجَرَ »	.....	نقضَ العهد.



أحلل الحديث إلى فكر

للمنافق سلوكات قبيحة يقع فيها، وتصبح صفات لازمة له، ومن أهمها:

أولاً: خيانة الأمانة

الوفاء والأمانة من مكارم الأخلاق، وقد أمر الله تعالى بأداء الأمانات إلى أصحابها بقوله:

﴿إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا﴾ [الآية/النساء: ٥٨].

٢. أنافش وأبني موقفاً:

قال ﷺ: « أد الأمانة إلى من ائتمنك ولا تحن من خانك » (سنن الترمذي).

ثانياً: الكذب

وهو أن يحدث الإنسان بخلاف الحقيقة، فيزيد في الكلام وينقص بحسب هواه ومصالحته، وهو يفعل ذلك إما خوفاً من الناس، وإما رجاء منفعة منهم، أو إمعاناً في تشويه حقيقة وخدمة للأعداء؛ قال الله تعالى:

﴿إِنَّمَا يَفْتَرِي الْكَذِبَ الَّذِينَ لَا يُؤْمِنُونَ بِآيَاتِ اللَّهِ وَأُولَٰئِكَ هُمُ الْكَٰذِبُونَ﴾ [النحل].

أذكر حديثاً يحدث من الكذب، قال ﷺ:

آثار الكذب في:		
م	الفرد	المجتمع
١	يشعر بالقلق والاضطراب.	يسير بالمجتمع نحو ضياع القيم الإنسانية.
٢	.....	.....
٣	.....	.....

ثالثاً: الغدر

هو نقض العهد، وخلف الوعد، وهو صفة غير إنسانية، وقد حذّر الله تعالى الناس بأنه سيأثم عن عهدهم ومواثيقهم بقوله: ﴿ وَأَوْفُوا بِالْعَهْدِ إِنَّ الْعَهْدَ كَانَ مَسْئُولًا ﴾ [الآية/الإسراء].

نتائج الغدر في:		
م	الفرد	المجتمع
.....
.....

رابعاً: الفجور عند الخصومة

لا يكاد يخلو إنسان من الاختلاف مع غيره، وقد يتطور هذا الاختلاف إلى خصومة، والإنسان العاقل يلتزم أخلاق النبي ﷺ فلا يسيء القول مع من يخالفه. أما المنافق فعلى العكس من ذلك، فهو يُبالغ في خصومته، وربما وقع في السب والشتم، وقد يذكر خصمه بكل قبيح؛ ليظهر للناس أن خصمه مخطئ، وهو على صواب.

٥. أتذكرُ وأكملُ:

أجتنبُ صفاتِ المنافقين: ١. ٢. ٣. ٤.

٦. أقرأُ وأصنّفُ:

(رِيَاءٌ - إِخْلَاصٌ - أَمَانَةٌ - خِيَانَةٌ - غَدْرٌ - فَجُورٌ)

م	الموقف	المصطلح
١	رفع الصوتِ والسبِّ عندَ الاختلافِ.	.....
٢	إعادةُ الحقِّ لصاحبه ولو كانَ مُسيئاً.	.....
٣	إظهارُ الصدقةِ لكسبِ مدحِ النَّاسِ.	.....
٤	عدمُ الالتزامِ بالاتفاقياتِ والعقودِ.	.....
٥	الشّعورُ بمراقبةِ اللهِ تعالى في كلِّ الأعمالِ.	.....
٦	إنكارُ الوديعَةِ والتّصرّفُ بها من غيرِ إذنِ صاحبِها.	.....

٧. أقرأُ وأستنثجُ:

تضمّنَ الحديثُ أهمَّ صفاتِ المنافقِ التي تؤثّرُ في الإخلاصِ، وللمنافقينَ صفاتٌ أخرى ذكرها اللهُ تعالى في كتابه الكريمِ، والتّبيُّنُ ﷺ في أحاديثٍ أخرى.

م	الدليل	الصفة	السُّلوكُ المستفادُ
١	قالَ اللهُ تعالى في وصفِ المنافقينَ: ﴿وَإِذَا قَامُوا إِلَى الصَّلَاةِ قَامُوا كَسَالَى يُرَاءُونَ النَّاسَ وَلَا يَذْكُرُونَ اللَّهَ إِلَّا قَلِيلًا﴾ [الآية/النساء].	.....	.....
٢	قالَ ﷺ: «آيةُ المنافقِ ثلاثٌ ... وإذا وعدَ أخلفَ» (متفق عليه).	.....	.....

أناقش مع زملائي الغاية من معرفة صفات المنافقين.

٨. أفكر وأقارن:

م	نوع الشخصية من حيث	إيجابية	سلبية
١	التعامل مع الآخرين	.....	.....
٢	المواطنة	.....	.....
٣	التقدم العلمي	.....	.....

٩. أقرأ وأبين:

م	من أسباب التفاق	الحلول المقترحة للوقاية منها
١	ضعف الشخصية.	اعتیاد الشجاعة في قول الحق.
٢	الطمع بالمكاسب الدنيوية العاجلة.	.....
٣	.....	.....
٤	.....	.....

أَتَعَلَّمُ مِنَ الدَّرْسِ: ★

١. النِّفَاقُ يَهْدِدُ أَمِنَ المَجْتَمَعِ وَأَمَانَهُ.

..... ٢.

..... ٣.

..... ٤.

التَّقْوِيمُ: ?

وَضَّحْ خَطَرَ النِّفَاقِ عَلَى العِلَاقَاتِ الإِنْسَانِيَّةِ فِي المَجْتَمَعِ.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



تهيئة:



● أقرأ ثم أجب:



إن نهضة الأمة وتطورها لا يكون إلا بالعلم وإتقان العمل، وإعداد الكفاءات المؤهلة لقيادة المجتمع، وقد اهتم الإسلام بالعلم اهتماماً كبيراً، فأول ما نزل من القرآن الكريم الأمر بالقراءة مع بيان أدوات العلم: قال تعالى: ﴿أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝١ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝٢ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۝٣ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝٤ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝٥﴾ [العلق]. وقد قام النبي ﷺ بمهمة التعليم مُعتمداً على مبادئ وأساليب تناسب المتعلمين وتراعي اختلاف مستوياتهم، قال ﷺ: « إِنَّمَا بُعِثْتُ مُعَلِّمًا » (سنن ابن ماجه).

● لماذا اهتم النبي ﷺ بالتربية والتعليم؟

التشاط:



١. أقرأ وأبين:

م	الدليل	دلالتُه على أهميّة العلم	السُّلوكُ المستفادُ
١	﴿قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ ۝١﴾ [الآية/الزمر].		
٢	﴿يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ﴾ [الآية/المجادلة: ١١].		
٣	قال ﷺ: « أَلَا لِيُبْلِغَ الشَّاهِدُ الْغَائِبَ، فَلَعَلَّ بَعْضَ مَنْ يَبْلُغُهُ أَنْ يَكُونَ أَوْعَى لَهُ مِنْ بَعْضِ مَنْ سَمِعَهُ » (متفق عليه).	تحفيزٌ على نقل المعرفة وعدم احتكارها.	أعلم غيري ما أعلمه.
٤	قال ﷺ: « مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا، سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ » (سنن الترمذي).		
٥	قالت النِّسَاءُ لِلنَّبِيِّ ﷺ: « اجْعَلْ لَنَا يَوْمًا مِنْ نَفْسِكَ، فَوَعَدَهُنَّ يَوْمًا لَقِيَهُنَّ فِيهِ، فَوَعظَهُنَّ وَأَمَرَهُنَّ » (متفق عليه).		



٢. أقرأ وأطابق:

مبادئ التعلّم عند النبي ﷺ:

راعى النبي ﷺ مستويات المتعلّمين، وتدرّج في تعليمهم؛ لتخليصهم من العادات الخاطئة المنتشرة في المجتمع، وكان رفيقاً رحيماً بهم؛ قال تعالى: ﴿ وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ ﴾ [الأنبياء].

م	الدليل	م	المبدأ التعلّمي
١	أمر النبي ﷺ زيد بن ثابت رضي الله عنه بتعلّم بعض اللغات فكان مترجماً بارعاً.	.....	التدرّج في التعليم
٢	قال ﷺ: « نِعَمَ الرَّجُلُ عَبْدُ اللَّهِ لَوْ كَانَ يُصَلِّي مِنَ اللَّيْلِ » (متفق عليه).	.....	إصلاح سلوكيات خاطئة
٣	عن ابن مسعود رضي الله عنه قال: « كَانَ الرَّجُلُ مِنَّا إِذَا تَعَلَّمَ عَشْرَ آيَاتٍ لَمْ يَجَاوِزْهُنَّ حَتَّى يَعْرِفَ مَعَانِيَهُنَّ، وَالْعَمَلُ بِهِنَّ » (تفسير الطبري).	.....	الرفق واللين
٤	قال ﷺ: « إِنَّ اللَّهَ رَفِيقٌ يُحِبُّ الرَّفْقَ، وَيُعْطِي عَلَى الرَّفْقِ مَا لَا يُعْطِي عَلَى الْعُنْفِ » (صحيح مسلم).	.....	التعلّم بالقدوة
٥	إنّ النبي ﷺ مرّ في السوق على صبرة طعام، فأدخل يده فيها، فنالت أصابعه بللاً، فقال: « ما هذا يا صاحب الطعام؟ »، قال: يا رسول الله أصابته السماء، قال: « أفلا جعلته فوق الطعام حتى يراه الناس؟ »، وقال: « مَنْ غَشَّ فَلَيْسَ مِنَّا » (سنن الترمذي).	.....	التعزيز
٦	قال ﷺ: « صَلُّوا كَمَا رَأَيْتُمُونِي أُصَلِّي » (صحيح ابن حبان).	.....	اكتشاف المواهب

٣. أقرأ وأطابق:

كَانَ النَّبِيُّ ﷺ يَنْوَعُ الْأَسَالِيبَ وَالْوَسَائِلَ فِي تَعْلِيمِهِ، وَيَتَخَيَّرُ أَحْسَنَهَا وَأَفْضَلَهَا وَأَقْرَبَهَا إِلَى ذَهَنِ الْمُتَعَلِّمِ؛ قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿كَمَا أَرْسَلْنَا فِيكُمْ رَسُولًا مِنْكُمْ يَتْلُوا عَلَيْكُمْ آيَاتِنَا وَيُزَكِّيكُمْ وَيُعَلِّمُكُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَيُعَلِّمُكُم مَّا لَمْ تَكُونُوا تَعْلَمُونَ﴾ [البقرة].

م	الحديث النبوي	م	أسلوب التعليم
١	إِنَّ النَّبِيَّ ﷺ خَطَبَ النَّاسَ بِمَنَى فَقَالَ: « أَتَدْرُونَ أَيَّ يَوْمٍ هَذَا؟ ». قَالَ قُلْنَا: « اللَّهُ وَرَسُولُهُ أَعْلَمُ، فَسَكَتَ حَتَّى ظَنَنَّا أَنَّهُ يُسَمِّيهِ بِغَيْرِ اسْمِهِ » (صحيح البخاري).	.....	ضرب المثل
٢	سؤال جبريل عليه السلام النبي ﷺ عن الإيمان والإسلام والإحسان (صحيح البخاري).	.....	القصّة
٣	قَالَ ﷺ لِأَحَدِ أَصْحَابِهِ: « لَأَعْلَمَنَّكَ أَعْظَمَ سُورَةٍ فِي الْقُرْآنِ قَبْلَ أَنْ أُخْرَجَ » (صحيح البخاري).	.....	العصف الذهني
٤	قَالَ ﷺ: « أَتَدْرُونَ مَا الْمُفْلِسُ؟ » (صحيح مسلم).	.....	التشويق والتحفيز
٥	قَالَ ﷺ: « مَثَلُ الْجَلِيسِ الصَّالِحِ وَالسَّوِّءِ، كَمَثَلِ الْمِسْكِ وَنَافِخِ الْكَبِيرِ » (صحيح البخاري).	.....	السكوت في أثناء الإلقاء لجذب الانتباه
٦	قَالَ ﷺ: « مَا بَالُ أَقْوَامٍ قَالُوا كَذَا وَكَذَا؟ لِكِنِّي أَصَلِّي وَأَنَامُ، وَأَصُومُ وَأُفْطِرُ، وَأَنْزَوْجُ النِّسَاءِ، فَمَنْ رَغِبَ عَن سُنَّتِي فَلَيْسَ مِنِّي » (صحيح مسلم).	.....	المزاح
٧	قَالَ ﷺ: « انْطَلَقَ ثَلَاثَةَ نَفَرٍ مِمَّنْ كَانَ قَبْلُكُمْ حَتَّى آوَاهُمُ الْمَبِيتُ إِلَى غَارٍ فَدَخَلُوهُ، فَانْحَدَرَتْ صَخْرَةٌ مِنَ الْجَبَلِ فَسَدَّتْ عَلَيْهِمُ الْغَارَ، فَقَالُوا: إِنَّهُ لَا يُنْجِيكُمْ مِنْ هَذِهِ الصَّخْرَةِ إِلَّا أَنْ تَدْعُوا اللَّهَ بِصَالِحِ أَعْمَالِكُمْ » (صحيح البخاري).	.....	تقسيم المادة العلمية
٨	قَالَ ﷺ: « إِنِّي لَأَمْرُحُ، وَلَا أَقُولُ إِلَّا حَقًّا » (المعجم الأوسط للطبراني).	.....	عدم التصريح بالأسماء

٤. أقرأ وأطابق:

استخدم النبي ﷺ وسائل تعليمية فعالة كانت متاحة في ذلك الوقت، منها السَّمْعِيَّةُ، والبَصْرِيَّةُ، والسَّمْعِيَّةُ البَصْرِيَّةُ.

م	الحديث النبوي	م	الوسيلة	م	نوع الوسيلة
١	قال ﷺ: « بُنِيَ الْإِسْلَامُ عَلَى خَمْسٍ » (متفق عليه).	.....	الرَّسْمُ	.....	بصريّة
٢	قال ﷺ: « أَنَا وَكَافِلُ الْيَتِيمِ فِي الْجَنَّةِ كَهَاتَيْنِ », وَأَشَارَ بِأَصْبَعَيْهِ يَعْنِي: السَّبَابَةَ وَالْوَسْطَى (سنن الترمذي).	.....	الكلام	.....	سمعيّة
٣	خَطَّ ﷺ خَطًّا بِيَدِهِ، ثُمَّ قَالَ: « هَذَا سَبِيلُ اللَّهِ مُسْتَقِيمًا » (مسند أحمد).	.....	الإشارة	.....	سمعيّة بصريّة

٥. أقرأ وأبين:

أدوات التعلّم: يتطلّب التعلّم استخدام أدوات تساعد المتعلّم على اكتساب المعرفة وترسيخها، وقد أشار القرآن الكريم إلى بعضها؛ قال الله تعالى: ﴿ ن وَالْقَلَمِ وَمَا يَسْطُرُونَ ﴾ [القلم]، وتعدّ هذه الأدوات صالحة لكلّ زمان ومكان، وقد وجدت تقنيات حديثة يُمكن استثمارها في التعلّم والتعليم.

م	التقانة	وجه الاستثمار الأمثل
١	الحاسوب	.....
٢	الهاتف النقال	.....
٣	الشابكة	.....
٤	التلفاز	.....

★ **أتعلّم من الدرس:**

١. أحرص على طلب العلم وتعليمه.

٢. أستثمر كلّ تقانة متاحة في التعلّم.

٣.

التقويم: ?

ما أثر اكتشاف المواهب وتنميتها في تقدّم المجتمع مع ذكر مثال من الواقع؟



تهيئة:



● أقرأ ثم أجب:

منح الله تعالى الإنسان قدرات عقلية ليتأمل ويتفكر في المخلوقات والمشاهدة من حوله، ولكن هناك مخلوقات لله تعالى غير محسوسة يوقن العقل بوجودها، وهي غيب أخبرنا الله تعالى عنه بالوحي إلى أنبيائه؛ قال تعالى: ﴿ذَلِكَ مِنْ أَنْبَاءِ الْغَيْبِ نُوحِيهِ إِلَيْكَ﴾ [الآية / آل عمران: ٤٤].

● ما الغيب؟ وما فائدة الإيمان به؟

النشاط:



١. أقرأ وأقارن:

م	من حيث	عالم الغيب	عالم الشهادة
١	التعريف	عالم لا تدركه الحواس	.....
٢	الأمثلة	الملائكة،	الشمس،
٣	مصدر المعرفة	.....	.....

٢. أقرأ وأبين:

عالم الغيب الذي استأثر الله تعالى بعلمه، لا نعرف عنه إلا ما أخبرنا الله تعالى؛ ومن ذلك العالم الملائكة التي تتصف بصفات تميّرت بها عن غيرها.

م	الدليل	صفات الملائكة
١	﴿الْحَمْدُ لِلَّهِ فَاطِرِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ جَاعِلِ الْمَلَائِكَةِ رُسُلًا أُولِي أَجْنَحَةٍ﴾ [الآية / فاطر: ١]	التفاوت في الخلق
٢	﴿وَلَهُ مَنْ فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَمَنْ عِنْدَهُ لَا يَسْتَكْبِرُونَ عَنْ عِبَادَتِهِ وَلَا يَسْتَحْسِرُونَ﴾ [الأنبياء: ١٩]	.....
٣	﴿لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ﴾ [الآية / التحريم: ٦]	.....
٤	قال ﷺ: «خُلِقَتِ الْمَلَائِكَةُ مِنْ نُورٍ» (صحیح مسلم).	.....



..... الملائكة: مخلوقات من نور

٣. أقرأ وأستنتج:

قال الله تعالى: ﴿عَامَنَ الرَّسُولُ بِمَا أُنزِلَ إِلَيْهِ مِنْ رَبِّهِ وَالْمُؤْمِنُونَ كُلٌّ آمَنَ بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ﴾
[الآية / البقرة: ٢٨٥].

قال الله تعالى: ﴿وَمَنْ يَكْفُرْ بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَقَدْ ضَلَّ ضَلَالًا بَعِيدًا﴾
[الآية / النساء].

سئل النبي ﷺ عن الإيمان، قال: «أَنْ تُؤْمِنَ بِاللَّهِ، وَمَلَائِكَتِهِ، وَكُتُبِهِ، وَرُسُلِهِ، وَالْيَوْمِ الْآخِرِ، وَتُؤْمِنَ بِالْقَدَرِ خَيْرِهِ وَشَرِّهِ» (متفق عليه).

..... حكم الإيمان بالملائكة:

٤. أقرأ وأستنتج:

الشعور بملازمة الملائكة لنا، ومراقبتهم لأعمالنا يدفعنا إلى فعل الخير وتجنب المعاصي.

م	الدليل	الأثر
١	﴿مَا يَلْفِظُ مِنْ قَوْلٍ إِلَّا لَدَيْهِ رَقِيبٌ عَتِيدٌ﴾ [ك]	التزام الصدق دائماً.
٢	﴿وَلَقَدْ جَاءَتْ رُسُلُنَا إِبْرَاهِيمَ بِالْبُشْرَى قَالُوا سَلَامًا قَالَ سَلَامٌ﴾ [الآية / هود: ٦٩].	.....
٣	﴿نَحْنُ أَوْلِيَاؤُكُمْ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَفِي الْآخِرَةِ﴾ [الآية / فصلت: ٣١].	.....
٤	﴿إِنَّ الَّذِينَ عِنْدَ رَبِّكَ لَا يَسْتَكْبِرُونَ عَنْ عِبَادَتِهِ وَيُسَبِّحُونَهُ وَلَهُ يَسْجُدُونَ﴾ [الاعراف]	.....

٥. أقرأ وأبين:

الملائكة من مخلوقات الله تعالى، أسند إليهم أعمالاً متنوعةً منها ما يختص بالعلاقة مع الخالق تعالى، ومنها ما يتعلق بالبشر في الدنيا والآخرة؛ قال الله تعالى:

﴿وَمَا يَعْلَمُ جُنُودَ رَبِّكَ إِلَّا هُوَ وَمَا هِيَ إِلَّا ذِكْرَى لِلْبَشَرِ﴾ [الآية/المدثر].

م	التراكيب القرآنية	أعمال الملائكة	مجالها
١	﴿وَأَنَّ عَلَيْكُمْ لَحَافِظِينَ ۝ كِرَامًا كَاتِبِينَ ۝ يَعْلَمُونَ مَا تَفْعَلُونَ﴾ [الانفطار].	كتابة الأعمال	مع الإنسان
٢	﴿نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ ۝ عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنذِرِينَ﴾ [الشعراء].		
٣	﴿الَّذِينَ يَحْمِلُونَ الْعَرْشَ وَمَنْ حَوْلَهُ يُسَبِّحُونَ بِحَمْدِ رَبِّهِمْ وَيُؤْمِنُونَ بِهِء وَيَسْتَغْفِرُونَ لِلَّذِينَ ءَامَنُوا﴾ [الآية/غافر:٧].		
٤	﴿قُلْ يَتَوَفَّكُم مَّلَكُ الْمَوْتِ الَّذِي وُكِّلَ بِكُمْ ثُمَّ إِلَىٰ رَبِّكُمْ تُرْجَعُونَ﴾ [السجدة].		
٥	﴿إِنَّ الَّذِينَ قَالُوا رَبُّنَا اللَّهُ ثُمَّ اسْتَقَمُوا تَتَنَزَّلُ عَلَيْهِمُ الْمَلَائِكَةُ أَلَّا تَخَافُوا وَلَا تَحْزَنُوا وَأَبْشِرُوا بِالْجَنَّةِ الَّتِي كُنْتُمْ تُوعَدُونَ﴾ [فصلت].		
٦	﴿لَهُ مُعَقِّبَاتٌ مِّن بَيْن يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ ۚ يَحْفَظُونَهُ مِّن أَمْرِ اللَّهِ﴾ [الآية/الرعد:١١].		
٧	﴿وَالْمَلَائِكَةُ يَدْخُلُونَ عَلَيْهِم مِّن كُلِّ بَابٍ ۝ سَلَّمَ عَلَيْكُمْ بِمَا صَبَرْتُمْ فَنِعْمَ عُقْبَى الدَّارِ﴾ [الآية/الرعد:٢٣-٢٤].		

أَتَعَلَّمُ مِنَ الدَّرْسِ: ★

١. أؤمنُ بعالمِ الملائكةِ.

٢. الملائكةُ تلازمُ الإنسانَ وتكتبُ أعماله.

٣.

٤.

التَّقْوِيمُ: ?

١. ما أثرُ الإيمانِ بالملائكةِ في ضبطِ سلوكِ الإنسانِ؟

٢. كَثُرَ في هذه الأيامِ مَنْ يدَّعي معرفةَ الغيبِ، ويتَّخِذُه وسيلةً لاستغلالِ الناسِ وأخذِ أموالهم بالباطلِ، وذلك بادِّعائه أنه يكشفُ الأمورَ الخفيةَ. وضحْ موقفك مع التعليلِ.



تهيئة: 

● أقرأ ثم أجيب:

إذا أراد الإنسان الزواج فإنه يبحث عن شريك الحياة، ويعلم أن هناك نساءً محرّماتٍ عليه لا يستطيع الزواج بهنّ، بعضهنّ محرّماتٌ تحريماً مؤبّداً، وبعضٌ آخر محرّماتٌ تحريماً مؤقتاً.

● ما سببُ اختلافِ نوعي التّحريم؟

النشاط: 

أولاً: المحرّماتُ تحريماً مؤبّداً

١. أقرأ وأحدّد:

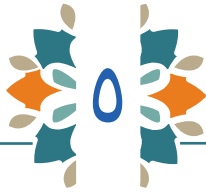
قال الله تعالى: ﴿حُرِّمَتْ عَلَيْكُمْ أُمَّهَاتُكُمْ وَبَنَاتُكُمْ وَأَخَوَاتُكُمْ وَعَمَّاتُكُمْ وَخَالَاتُكُمْ وَبَنَاتُ الْأَخِ وَبَنَاتُ الْأُخْتِ﴾ [الآية/النساء: ٢٣].

يحرمُ على الرّجلِ أن يتزوَّجَ من:

١. الأمّ. ٢. ٣. ٤. ٥. ٦. ٧.

وكذلك يحرمُ على المرأةِ أن تتزوَّجَ من:

١. الأب. ٢. ٣. ٤. ٥. ٦. ٧.



٢. أقرأ وأبين:

المحرّمات بسبب المصاهرة:

م	التراكيب القرآنيّة	المحرّمات بسبب المصاهرة	شرط التّحريم
١	﴿وَلَا تَنْكِحُوا مَا نَكَحَ آبَاؤُكُمْ مِنَ النِّسَاءِ﴾ [الآية/النساء: ٢٢].	.....	العقد
٢	﴿وَأُمَّهَاتُ نِسَائِكُمْ﴾ [الآية/النساء: ٢٣].	أمّ الزّوجة	.....
٣	﴿وَرَبِّبِكُمْ الَّتِي فِي حُجُورِكُمْ مِّن نِّسَائِكُمُ الَّتِي دَخَلْتُم بِهِنَّ فَإِن لَّمْ تَكُونُوا دَخَلْتُم بِهِنَّ فَلَا جُنَاحَ عَلَيْكُمْ﴾ [الآية/النساء: ٢٣].	.....	تمام الزّواج بأمتها، أمّا مجرد العقد فلا يحرّمها.
٤	﴿وَحَلَائِلُ أَبْنَائِكُمُ الَّذِينَ مِنْ أَصْلَابِكُمْ﴾ [الآية/النساء: ٢٣].	.....	.....

٣. أقرأ وأميز:

م	الحالة	سبب التّحريم	
		القراية	المصاهرة
١	الزّواج بنت الأخ		
٢	الزّواج بأمّ الزّوجة		
٣	الزّواج بطليق بنت		
٤	الزّواج بالعمّة		

٤. أقرأ وأكمل:

من رَضَعَ من امرأةٍ صارت أمّه من الرضاع، وزوجها أباه، وأولادها إخوته من الرضاع، أمّا إخوته الأشقاء فلا صلة بينهم وبين هذه المرأة وعائلتها؛ قال ﷺ: «يَحْرُمُ مِنَ الرِّضَاعَةِ مَا يَحْرُمُ مِنَ الْوِلَادَةِ» (متفق عليه).

يَحْرُمُ مِنَ الرِّضَاعِ أَحَدَ عَشَرَ صِنْفًا (٧+٤) وهنّ:

١. المحرّمات بسبب القرابة.
٢. والمحرّمات بسبب

٥. أقرأ وأستنتج:

م	الدليل	شرطا الرضاع المحرّم
١	﴿وَالْوَالِدَاتُ يُرْضَعْنَ أَوْلَادَهُنَّ حَوْلِينَ كَامِلِينَ لِمَنْ أَرَادَ أَنْ يُتِمَّ الرِّضَاعَةَ﴾ [الآية/البقرة: ٢٣٣].	.....
٢	«لَا يُحْرَمُ دُونَ خَمْسِ رَضَعَاتٍ مَعْلُومَاتٍ» (سنن البيهقي).	.....

٦. أقرأ وأبين:

م	الحالة	الحكم	التعليل
١	رَضَعَ من امرأةٍ، وأرادَ أخوه أن يتزوَّجَ ابنتها.	.....	.....
٢	أرادَ أن يتزوَّجَ أختَ مَنْ أرضعته.	.....	.....

ثانياً: المحرّمات تحريماً مؤقتاً

٧. أقرأ وأستنتج:

وهنّ كلّ امرأةٍ يحرمُ الزّواجُ بها لمانعٍ، فإذا زالَ المانعُ جازَ الزّواجُ بها.

م	الدليل	المحرّمَةُ تحريماً مؤقتاً
١	﴿وَلَا تَعْرِمُوا عُقَدَةَ النَّكَاحِ حَتَّى يَبْلُغَ الْكِتَابُ أَجَلَهُ﴾ [الآية/البقرة: ٢٣٥].	المعتدة من طلاقٍ أو وفاةٍ.
٢	﴿وَأَنْ تَجْمَعُوا بَيْنَ الْأُخْتَيْنِ﴾ [الآية/النساء: ٢٣].	.....
٣	﴿وَالْمُحْصَنَاتُ مِنَ النِّسَاءِ﴾ [الآية/النساء: ٢٤].	.....
٤	﴿فَإِنْ طَلَّقَهَا فَلَا تَحِلُّ لَهُ مِنْ بَعْدِ حَتَّى تَنْكِحَ زَوْجًا غَيْرَهُ فَإِنْ طَلَّقَهَا فَلَا جُنَاحَ عَلَيْهِمَا أَنْ يَتَرَاجَعَا﴾ [الآية/البقرة: ٢٣٠].	.....
٥	نهى ﷺ أن تُرَوِّجَ المرأةَ على العمّةِ والخالةِ وقال: «إِنَّكَ إِذَا فَعَلْتِ ذَلِكَ فَطَعْتِ أَرْحَامَكُنَّ» (صحيح ابن حبان).	.....

★ أتعلّم من الدرس:

١. تحريمُ الزّواجِ من بعضِ الأصنافِ يسهُمُ في حفظِ المجتمعِ ونقائه.

٢.

٣.

? التّقويم:

وضّحْ بعضَ الفوائدِ الاجتماعيّةِ والصّحيّةِ من تحريمِ الزّواجِ من بعضِ الأصنافِ.

ثقافة التّجديد وأدب الحوار



تهيئة:



● أفكّر وأجيب:

احترامُ حرّيةِ الفكرِ يحزّرُ العقلَ من القيودِ والأوهام؛ لأنّ التّفكيرَ المستنيرَ يودّي إلى الاستقامةِ والسّلامةِ والموضوعيّةِ، وثقافةُ التّجديدِ هي نقيضُ ثقافةِ الجمودِ، والحوارُ والانفتاحُ على الآخرِ يسهمُ في تحقيقِ التّجديدِ في مجالاتِ الحياةِ كافّةً.

● ما العلاقةُ بين ثقافةِ التّجديدِ وأدبِ الحوارِ؟

النشاط:



١. أبيّن رأيي:

م	الحالة	صحّ	غلط	التعليل
١	قبولُ أفكارِ الآخرينِ دونَ دليلٍ.			.....
٢	قبولُ الرّأيِ الصّحيحِ أيّاً كانَ مصدره.			.....

٢. اقرأ وأبين:

رسخ القرآن الكريم أسلوب الحوار للوصول إلى حقائق الأمور؛ فكانت أول محاوره فيه بين الخالق عز وجلّ والملائكة؛ قال الله تعالى:

﴿وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلٰئِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً قَالُوا أَتَجْعَلُ فِيهَا مَن يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ الدِّمَآءَ

وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ قَالَ إِنِّي أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ ﴿٢١﴾ [البقرة].

● الغاية من هذه المحاوره:

● الاستفادة منها في حياتي اليوميّة:



٣. أقرأ وأحدّد:

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿وَكَانَ لَهُ ثَمَرٌ فَقَالَ لِصَاحِبِهِ وَهُوَ يُحَاوِرُهُ أَنَا أَكْثَرُ مِنْكَ مَالًا وَأَعَزُّ نَفَرًا ۖ وَدَخَلَ جَنَّتَهُ وَهُوَ ظَالِمٌ لِنَفْسِهِ قَالَ مَا أَظُنُّ أَنْ تَبِيدَ هَذِهِ أَبَدًا ۖ وَمَا أَظُنُّ السَّاعَةَ قَائِمَةً وَلَئِنْ رُودتُ إِلَى رَبِّي لَأَجِدَنَّ خَيْرًا مِنْهَا مُنْقَلَبًا ۖ قَالَ لَهُ صَاحِبُهُ وَهُوَ يُحَاوِرُهُ أَكَفَرْتَ بِالَّذِي خَلَقَكَ مِنْ تُرَابٍ ثُمَّ مِنْ نُطْفَةٍ ثُمَّ سَوَّكَ رَجُلًا ۗ﴾ [الكهف].

..... ،	طرفا الحوار	أركان الحوار
.....	موضوعه	
.....	الهدف منه	

٤. أقرأ وأحدّد:

اعتمد القرآن الكريم والسيرة النبوية أساليب مختلفة في الحوار؛ لإقناع أصحاب العقول بالحجج والبراهين العلمية، وذلك بمخاطبة الناس بحسب مستوياتهم الفكرية، ومن هذه الأساليب:

١. الأسلوب الوصفي التعبيري:

ويكون بسرد القصص الواقعية، وطرح الأمثال لترسيخ المفاهيم، وعرض مشاهد حوارية بسيطة تجعل القارئ يستمتع بالحوار، وتصل إليه الرسالة؛ قال الله تعالى: ﴿وَأَضْرَبَ لَهُمْ مَثَلَ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا كَمَا أَنْزَلْنَاهُ مِنَ السَّمَاءِ فَاخْتَلَطَ بِهِ نَبَاتُ الْأَرْضِ فَأَصْبَحَ هَشِيمًا تَذْرُوهُ الرِّيحُ وَكَانَ اللَّهُ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ مُقْتَدِرًا ۗ﴾ [الكهف].

٢. الأسلوب البرهاني الحجائي:

ويكون بطرح الأسئلة على العقل لمحاولة الإجابة عنها؛ قال الله تعالى: ﴿قُلْ لِمَنِ الْأَرْضُ وَمَنْ فِيهَا إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ ۖ سَيَقُولُونَ لِلَّهِ قُلْ أَفَلَا تَذَكَّرُونَ ۗ﴾ [المؤمن].

٣. الأسلوب التشخيصي الاستنتاجي:

ويكون بطرح مشكلة أمام الناس لجذب انتباههم، ودعوتهم للتفكير والخروج بحل مناسب، ومن ذلك قوله ﷺ: «مَا بَالُ الْعَامِلِ نَبَعْتُهُ فَيَأْتِي يَقُولُ: هَذَا لَكَ وَهَذَا لِي فَهَلَّا جَلَسَ فِي بَيْتِ أَبِيهِ وَأُمِّهِ، فَيَنْظُرُ أَيُّهُدَىٰ لَهُ أَمْ لَا» (صحيح البخاري).

م	الدليل	الأسلوب
١	﴿قُلْ مَنْ يَرْزُقُكُمْ مِنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ﴾ [الآية/يونس: ٣١].	
٢	﴿إِنَّهُمْ فِتْيَةٌ آمَنُوا بِرَبِّهِمْ وَزِدْنَاهُمْ هُدًى﴾ [الآية/الكهف].	
٣	﴿إِنَّ قُرُونَ كَانَ مِنْ قَوْمِ مُوسَى فَبَغَى عَلَيْهِمْ وَعَاتَيْنَاهُ مِنَ الْكُنُوزِ مَا إِنَّ مَفَاتِحَهُ لَتَنُوءُ بِالْعُصْبَةِ أُولَى الْقُوَّةِ إِذْ قَالَ لَهُ قَوْمُهُ لَا تَفْرَحْ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْفَرِحِينَ﴾ [القصص].	
٤	قال ﷺ: «أندرون ما المفلس؟ قالوا: المفلس فينا من لا درهم له ولا متاع، فقال: إن المفلس من أمتي يأتي يوم القيامة بصلاة، وصيام، وزكاة، ويأتي قد شتم هذا، وقذف هذا، وأكل مال هذا، وسفك دم هذا، وضرب هذا، فيعطى هذا من حسناته، وهذا من حسناته، فإن فئت حسناته قبل أن يقضى ما عليه أخذ من خطاياهم فطرحته عليه، ثم طرحت في النار» (صحيح مسلم).	

٥. أقرأ وأبني موقفاً:

للحوار آداب منها:

١. حسن المقصد:

المحاوَرُ الصَّادِقُ هَدْفُهُ الْوَصُولُ إِلَى الْحَقِّ وَالِدَّفَاعُ عَنْهُ بِحَسَنِ نِيَّةٍ، مُعْتَبِراً أَنَّ رَأْيَهُ صَوَابٌ وَيَحْتَمَلُ الْغَلْطَ؛ قَالَ تَعَالَى عَلَى لِسَانِ شُعَيْبٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ:

﴿قَالَ يَقَوْمُ أَرَأَيْتُمْ إِنْ كُنْتُ عَلَى بَيِّنَةٍ مِّن رَّبِّي وَرَزَقَنِي مِنْهُ رِزْقًا حَسَنًا وَمَا أُرِيدُ أَنْ أُخَالِفَكُمْ إِلَىٰ مَا أَنهَلِكُمْ عَنْهُ إِنْ أُرِيدُ إِلَّا الْإِصْلَاحَ مَا اسْتَطَعْتُ وَمَا تَوْفِيقِي إِلَّا بِاللَّهِ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أَنِيبُ﴾ [هود].

• تحاورت مع زميلي حول فكرة معينة، واكتشفت أن رأيي كان غير صحيح.

٦. أفكر وأناقش:

٢. الاحترام المتبادل:

الإنسان العاقل يتعد عن الكبرياء والغرور، ويحترم الناس، فإسقاط شخصية الآخر الذي يحمل وجهة نظر مختلفة دليل على العجز وضعف الحجّة والمنطق، والمتواضع يقبل الحق ولو كان على لسان أعدائه، واعترافه أنه مخطئ يزيد من احترام الناس له.

• الاعتراف بالحق والرجوع عن الخطأ فضيلة.

٣. الإصغاء:

كثيرٌ من الأشخاصِ يجيّدُ الحديثَ لفتراتٍ طويلةٍ، وقليلٌ منهم من يجيّدُ فنَّ الإصغاءِ والاستماعِ للآخر، مع أنّ الإنصاتَ يساعدُ على إيجادِ بعضِ الملاحظاتِ التي يمكنُ أن تكونَ في صالحِ المحاورِ.

• الإصغاءُ من مظاهرِ حُسْنِ الاستماعِ واحترامِ المتكلّمِ.

★ أتعلّمُ من الدّرسِ:

١. ألتزمُ أدبَ الحوارِ دائماً.

٢.

? التّقويمُ:

حاوِرْ زميلَكَ في حلِّ مشكلةٍ يتمُّ اختيارُ موضوعِها بإشرافِ المدرّسِ، وقيّمِ نفسك بعدَ الانتهاءِ من الحوارِ وفقَ الجدولِ الآتي:

م	السلوكُ	مجموعُ النقاطِ				
		١	٢	٣	٤	٥
١	تواضعي وحُسنُ خُلُقِي.					
٢	صبري وضبطُ نفسي.					
٣	حسُنُ استماعِي.					
٤	حسُنُ توظيفي للأدلةِ.					
٥	اعتدالُ صوتي.					
٦	اختياري العباراتِ المناسبةِ.					

إذا كانَ مجموعُ نقاطك بين ٢٥ إلى ٣٠، فأنت محاورٌ جيّدٌ.

وإذا كانَ مجموعُ نقاطك بين ١٥ إلى ٢٤، فتدرّبْ أكثر؛ لتكونَ محاوراً جيّداً.

وإذا كانَ مجموعُ نقاطك دون ١٥، فأعدْ قراءةَ الدّرسِ واكتشفْ ما يجعلُ منك محاوراً جيّداً.



١ السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة لكل مما يأتي:

١	النبي عليه السلام الذي جادلته التمرود هو:	أ	نوح	ب	إبراهيم	ج	موسى	د	عيسى
٢	تقريب المفهوم المعنوي من ذهن المتعلم هو أسلوب:	أ	المثل	ب	التدرج	ج	الاستدلال	د	الاستفهام
٣	معنى «خصلة» في حديث (من صفات المنافقين):	أ	موعظة	ب	نصيحة	ج	حكمة	د	صفة
٤	رفع الصوت والسب عند الخلاف هو:	أ	مراء	ب	خيانة	ج	فجور	د	غدر
٥	أسلوب النبي ﷺ في قوله لأحد أصحابه: «لأعلمنك أعظم سورة في القرآن قبل أن أخرج»:	أ	ضرب المثل	ب	التدرج والتقسيم	ج	العصف الذهني	د	التشويق والتحفيز
٦	أسلوب الحوار في قوله تعالى: ﴿قُلْ مَنْ يَرْزُقُكُمْ مِنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ﴾ :	أ	وصفي	ب	تعبيري	ج	برهاني	د	تشخيصي
٧	زوجة الابن محرمة بسبب:	أ	القراية	ب	النسب	ج	المصاهرة	د	الرضاع
٨	الحكم التجويدي في قوله تعالى: (كم لبث):	أ	إظهار شفوي	ب	إدغام شفوي	ج	إخفاء شفوي	د	إدغام بلا غنة
٩	الحكم التجويدي في قوله تعالى: (يوماً أو):	أ	إظهار	ب	إخفاء	ج	إدغام	د	إقلاب
١٠	الحكم التجويدي في قوله تعالى: (آية للناس):	أ	مد صلة	ب	مد صلة	ج	مد بدل	د	مد بدل
		أ	وإدغام بغنة	ب	وإدغام بلا غنة	ج	وإدغام بغنة	د	وإدغام بلا غنة



٢ السؤال الثاني: املأ الفراغات الآتية بما يناسبها:

١. استخدم النبي ﷺ وسائل تعليمية منها: و.....
٢. تتصف الملائكة بصفات منها: و.....
٣. من آداب الحوار: و.....
٤. كانت أول محاورة في القرآن الكريم بين و.....
٥. من أعمال الملائكة: و.....

٣ السؤال الثالث: صوّب ما تحته خط:

١. المعتدة من طلاقٍ أو وفاة هي من المحرّمات تحريماً مؤبداً.
٢. أمّ الزّوجة محرّمة بسبب القرابة.
٣. شرط الرّضاع المحرّم ثلاث رضعات.

٤ السؤال الرابع: علّل كلاً ممّا يأتي:

١. راعى النبي ﷺ مستويات المتعلّمين، وتدرّج في تعليمهم.
.....
٢. يتناول المنافق بلسانه عند الخُصومة، وقد يذكر خُصمه بكلّ قبيح.
.....
٣. وجود محرّمات تحريماً مؤبداً.
.....

٥ السؤال الخامس: قارن بين عالم الغيب وعالم الشهادة:

عالم الغيب	عالم الشهادة	من حيث
.....	التعريف
.....	الأمثلة

معايير الوحدة الرابعة

مسؤولية الإنسان عن أفعاله وأعماله

يُقدَّر المتعلِّم المسؤولة.

الكسب الطيب

يُقدَّر المتعلِّم سعة رحمة الله تعالى.

رسول الله ﷺ فأنحأ

يتأسى المتعلِّم برسول الله ﷺ.

الميراث والوصية

يتعرَّف المتعلِّم أحكام: الميراث - الوصية.

قيمة العقل والعلم في الشريعة الإسلامية

يُقدَّر المتعلِّم قيمة العقل.





مسؤولية الإنسان عن أقواله وأعماله

- يتلو الآيات الكريمة (١٣-١٥) من سورة الإسراء بإتقان.
- يُبين معاني المفردات الجديدة الواردة في الآيات الكريمة.
- يُحلل الآيات الكريمة إلى فكر.
- يوضح حدود مسؤولية الفرد عن نفسه.
- يوضح المتعلم قيمة العمل المهني.

الميراث والوصية

- يُحدد معنى: الوصية - الميراث.
- يُميز الوصية من الميراث.
- يُبين أحكام: الوصية - الميراث.
- يستنتج آثار: الوصية - الميراث.

قيمة العقل والعلم في الشريعة الإسلامية

- يُبين مكانة العقل.
- يميز الاعتدال من التطرف.
- يذكر الأشياء التي استأثر الله بعلمها.
- يستنتج دور العقل والعلم في بناء الإنسان.
- يُبين مناهج التكليف في الشريعة.

الكسب الطيب

- يقرأ الحديث النبوي بإتقان.
- يُحلل مضمون الحديث النبوي.
- يُحدد معنى كلمة (الطيب) الواردة في الحديث النبوي.
- يميز الكسب الطيب من الخبيث.

رسول الله ﷺ قائداً

- يقرأ مقتطفات من سيرة النبي ﷺ.
- يكتشف أساليب الرسول ﷺ في القيادة.
- يُبين مبادئ رسول الله ﷺ في القيادة.
- يستنتج الآثار الإيجابية لقيادة الرسول ﷺ.

- يستنتج القيم التربوية المستفادة من الدروس كافة.
- يربط القيم التربوية المستفادة بالواقع الحياتي.

مَسْئُولِيَّةُ الْإِنْسَانِ عَنِ أَقْوَالِهِ وَأَعْمَالِهِ



تهيئة: 

● أقرأ ثم أجب:

جعل الخالق عز وجل للإنسان سيطرةً على جوارحه في الدنيا، وجعلها خاضعة لإرادته لا تعصيه في خيرٍ أو شرٍّ، فبيده يضرب ويعتدي، وبيده يُنفق ويُقيل عُثْرَةَ المحتاج، وبرجله يسعى إلى طلب العلم أو يسعى إلى مجلسٍ فسادٍ، فهو مسؤولٌ عن تصرُّفاته وأقواله في الدنيا والآخرة.

● هل تتنافى مسؤولية الإنسان عن أقواله وأعماله مع حرّية الاختيار؟ ولماذا؟

النشاط: 

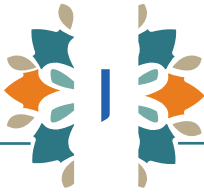
١. أقرأ وأقابل:

قال الله تعالى:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَكُلَّ إِنْسَانٍ أَلْزَمْنَاهُ طَبِيرَهُ فِي عُنُقِهِ وَنُخْرِجُ لَهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ كِتَابًا يَلْقَاهُ مَنشُورًا ﴿١٣﴾ أَقْرَأُ كِتَابَكَ كَفَىٰ بِنَفْسِكَ الْيَوْمَ عَلَيْكَ حَسِيبًا ﴿١٤﴾ مَن أَهْتَدَىٰ فَإِنَّمَا يَهْتَدِي لِنَفْسِهِ وَمَن ضَلَّ فَإِنَّمَا يَضِلُّ عَلَيْهَا وَلَا تَزِرُ وَازِرَةٌ وِزْرَ أُخْرَىٰ وَمَا كُنَّا مُعَذِّبِينَ حَتَّىٰ نَبْعَثَ رَسُولًا ﴿١٥﴾﴾ [الإسراء]

م	الكلمة القرآنية	م	المعنى
١	﴿تَزِرُ﴾	.....	عمله من خيرٍ أو شرٍّ.
٢	﴿طَبِيرَهُ﴾	.....	صحيفة العمل.
٣	﴿كِتَابًا﴾	.....	تحملٌ إثماً.



٢. أُحَدِّدُ وَأُبَيِّنُ:

م	التراكيب القرآنية	التفسير
١	.....	عمل كلِّ إنسانٍ ملازمٌ له، وهو مسؤولٌ عنه.
٢	.....	يستلمُّ الإنسانُ يومَ القيامةِ صحيفةَ أعمالِه؛ ليُحاسبَ عليها.
٣	﴿وَمَنْ ضَلَّ فَاتِّمَّا يَضِلُّ عَلَيْهَا﴾	..... .....
٤	.....	مَنْ استقامَ على شرعِ اللَّهِ تعالى نجا وحصدَ منافعَ استقامتِه بنفسه.
٥	﴿أَقْرَأْ كِتَابَكَ كَفَىٰ بِنَفْسِكَ الْيَوْمَ عَلَيْكَ حَسِيبًا ﴿١٤﴾﴾	..... .....
٦	.....	لا تحملُ نفسٌ آثمةً إثمَ نفسٍ أخرى.
٧	﴿وَمَا كُنَّا مُعَذِّبِينَ حَتَّىٰ نَبْعَثَ رَسُولًا ﴿١٥﴾﴾	..... .....

٣. أناقشُ وأبني موقفاً:

بيّنتِ الآياتُ حدودَ مسؤوليّةِ الإنسانِ، وأنه سيُسألُ يومَ القيامةِ عن أعمالِه وَفَقَ ميزانِ الشَّرْعِ، وهذه المسؤوليّةُ ناتجةٌ عمّا أكرمَ اللَّهُ تعالى به الإنسانَ من عقلٍ وحرّيّةِ اختيارٍ؛ قالَ اللَّهُ تعالى:

﴿إِنَّا هَدَيْنَاهُ السَّبِيلَ إِمَّا شَاكِرًا وَإِمَّا كَفُورًا ﴿٣﴾﴾ [الإنسان].

٤. أقرأ وأكمل:

قال الله تعالى:

﴿لِيَحْمِلُوا أَوْزَارَهُمْ كَامِلَةً يَوْمَ الْقِيَامَةِ وَمِنْ أَوْزَارِ الَّذِينَ يُضِلُّونَهُمْ بِغَيْرِ عِلْمٍ أَلَا سَاءَ مَا يَزُرُونَ﴾ [النحل].

قال ﷺ:

« مَنْ دَعَا إِلَى هُدًى، كَانَ لَهُ مِنَ الْأَجْرِ مِثْلُ أُجُورِ مَنْ تَبِعَهُ، لَا يَنْقُصُ ذَلِكَ مِنْ أُجُورِهِمْ شَيْئاً، وَمَنْ دَعَا إِلَى ضَلَالَةٍ، كَانَ عَلَيْهِ مِنَ الْإِثْمِ مِثْلُ آثَامِ مَنْ تَبِعَهُ، لَا يَنْقُصُ ذَلِكَ مِنْ آثَامِهِمْ شَيْئاً » (صحيح مسلم).

- أ. يدخل في مسؤولية الإنسان ما تسبب به لغيره من و.....
- ب. من تسبب بانحراف الآخرين كان عليه:
- ج. من كان سبباً في هداية غيره إلى عمل الخير كان له:

٥. أحدد وأستنتج:

م	التراكيب القرآنية	الآيات القرآنية	القيم المستفادة
١	﴿.....﴾	﴿هَذَا كِتَابُنَا يَنْطِقُ عَلَيْكُمْ بِالْحَقِّ إِنَّا كُنَّا نَسْتَنْسِخُ مَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ﴾ [الجاثية].	.....
٢	﴿.....﴾	﴿وَمَا هُمْ بِحَامِلِينَ مِنْ خَطِيئَتِهِمْ مِنْ شَيْءٍ إِنَّهُمْ لَكَذِبُونَ﴾ [الآية/العنكبوت].	.....

أَتَعَلَّمُ مِنَ الدَّرْسِ: ★

١. أجتنبُ الإساءةَ للآخرينَ.

٢.

٣.

التَّقْوِيمُ: ?

قال ﷺ: « كُلُّكُمْ رَاعٍ وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ » (متفق عليه).

كيفَ تتحمَّلُ المسؤوليةَّ في كلِّ من: (بيتك — حيِّك — مدرستك — وطنك).

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



تهيئة:



أقرأ ثم أجب:

رغب سعد بن أبي وقاص رضي الله عنه أن ينال مكانة سامية عند الله تعالى؛ فقال:
يا رسول الله ادع الله أن يجعلني مستجاب الدعوة، فقال له ﷺ:
« يا سعد أطب مطعمك تكن مستجاب الدعوة » (المعجم الأوسط للطبراني).

ما العلاقة بين الكسب الطيب واستجابة الدعاء؟

النشاط:



١. أقرأ وأحدّد:

قال رسول الله ﷺ: «أيها الناس، إن الله طيب لا يقبل إلا طيباً، وإن الله أمر المؤمنين بما أمر به المرسلين، فقال: ﴿يَا أَيُّهَا الرُّسُلُ كُلُوا مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَاعْمَلُوا صَالِحًا إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ عَلِيمٌ﴾ [المؤمنون]، وقال: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُلُوا مِن طَيِّبَاتِ مَا رَزَقْنَاكُمْ﴾ [الآية/البقرة: ١٧٢]. ثم ذكر الرجل يطيل السفر أشعث أغبر، يمد يديه إلى السماء: يَا رَبِّ، يَا رَبِّ، وَمَطْعَمُهُ حَرَامٌ، وَمَشْرَبُهُ حَرَامٌ، وَمَلْبَسُهُ حَرَامٌ، وَغُذِيَ بِالْحَرَامِ، فَأَنَّى يُسْتَجَابُ لِذَلِكَ؟» (صحيح مسلم).

م	العبارة	المعنى
١	«إن الله طيب»	منزّهة عن النقائص ومتّصف بصفات الكمال كلّها.
٢	«.....»	لا يرضى ولا يحب.
٣	«.....»	تفرّق شعر رأسه وانتشر.

أولاً: الله تعالى طيب

إنَّ اللهَ تعالى طيبٌ، مُتَّصِفٌ بصفاتِ الكمالِ، ومُنزَّهٌ عنِ النَّقائصِ والعيوبِ، وهو تعالى لا يثيبُ إلا على الاعتقادِ الصحيحِ، والعملِ الصَّالحِ، والكلامِ الحَسَنِ.

٢. أقرأ وأصنّف:

(تصدّق بصدقةٍ ليُقالَ عنه كريمٌ - ذكرَ شخصاً في غيابه بما يكره - كسبَ مالاً بطريقةٍ غيرِ مشروعةٍ وتصدّقَ به - أظهرَ إيمانهُ باللهِ تعالى وأبطنَ غيرَ ذلك).

مما ينافي	الاعتقاد الصحيح	العمل الصالح	الكسب الحلال	الكلام الحسن
الموقف

٣. أحدّد وأستنتج:

الطيبون هم من استقامت أخلاقهم، وحسنت أقوالهم، وصلحت أعمالهم، وقد جعل الله تعالى لهم ثواباً عظيماً.

م	الوقت	الآية القرآنية	الجزاء
١	عند الموت	﴿الَّذِينَ تَتَوَفَّيهِمُ الْمَلَائِكَةُ طَيِّبِينَ يَقُولُونَ سَلَامٌ عَلَيْكُمْ أَدْخُلُوا الْجَنَّةَ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ ﴿٣٢﴾﴾ [النحل].	.....
٢	.....	﴿مَنْ عَمِلَ صَالِحًا مِّنْ ذَكَرٍ أَوْ أَنْتِي وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهٗ حَيٰوةً طَيِّبَةً ۗ وَلَنَجْزِيَنَّهُمْ أَجْرَهُمْ بِأَحْسَنِ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ ﴿٥٧﴾﴾ [النحل].	.....
٣	.....	﴿وَقَالَ لَهُمْ خَزَنَتُهَا سَلَامٌ عَلَيْكُمْ طِبْتُمْ فَادْخُلُوهَا خَالِدِينَ ﴿٧٣﴾﴾ [الزمر].	.....

ثانياً: فضلُ الكسبِ الحلالِ

٤. أقرأ وأبين:

الكسبُ يكون طيباً إذا كان ممّا أحلّه اللهُ تعالى، وبعيداً عن الشُّبُهاتِ، ومن طرائقَ مشروعَةٍ.
من آثارِ الكسبِ الطيّبِ في الفردِ والمجتمعِ:

١. إجابةُ الدَّعواتِ.
٢. تحصيلُ البركةِ في الحياةِ.
٣.

ثالثاً: مظانُّ إجابةِ الدُّعاءِ

٥. أقرأ وأحدّد:

ضربَ ﷺ في الحديثِ مثلاً برجلٍ فعلَ أربعةَ أمورٍ ليكونَ مستجابَ الدُّعاءِ.

م	العبارَةُ من الحديثِ	مظانُّ إجابةِ الدُّعاءِ
١	«	إطالةُ السَّفَرِ
٢	«	التَّواضُعُ بينَ يديِ اللهِ تعالى
٣	«	رفعُ اليدينِ عندَ الدُّعاءِ
٤	«	الإلحاحُ في الدُّعاءِ

رابعاً: موانع إجابة الدعاء

٦. أميرٌ وأبينٌ:

بينَ ﷺ في هذا الحديث أن الكسبَ الخبيثَ يمنعُ إجابةَ الدعاءِ.

م	نوعُ الكسبِ		أسلوبُ الكسبِ	التعليلُ
	طيبٌ	خبيثٌ		
١			يكسبُ مالاً عن طريقِ لعبِ القمارِ.	.....
٢			يعملُ في الزّراعةِ ليؤمّنَ بعضَ تكاليفِ دراسته.	.....
٣			يكسبُ مالاً من صاحبِ البضاعةِ المعروضةِ في المزادِ العلنيِّ ليرفعَ سعرها.	.....
٤			يكسبُ مالاً باستغلالِ عمله الوظيفيِّ.	.....

★ أتعلّم من الدرس:

١. الكسبُ الطيّبُ من أسبابِ إجابةِ الدعاءِ.

..... ٢.

..... ٣.

؟ التّقييم:

المالُ عصبُ الحياة، اقترحْ حلولاً يمكنُ أن تساعدُ في التّخفيفِ من مشكلةِ البطالةِ.

.....

.....

.....

.....

.....



تهيئة:



أقرأ ثم أجيب:

كان النبي ﷺ أنموذجاً حسناً في اكتشاف مواهب الناس، وتوجيه ملكاتهم وقدراتهم نحو إعمار الأرض واستنبات الخيرات كما أراد الله تعالى، وكانت توجيهاته شاملة لنواحي الحياة كافة، قال ﷺ: «كُلُّكُمْ رَاعٍ، وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ: الْإِمَامُ رَاعٍ وَمَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ، وَالرَّجُلُ رَاعٍ فِي أَهْلِهِ وَمَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ، وَالْمَرْأَةُ رَاعِيَةٌ فِي بَيْتِ زَوْجِهَا وَمَسْئُولَةٌ عَنْ رَعِيَّتِهَا، وَالْخَادِمُ رَاعٍ فِي مَالِ سَيِّدِهِ وَمَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ، فَكُلُّكُمْ رَاعٍ وَمَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ» (متفق عليه).

كيف يكون الإنسان قائداً ناجحاً بحسب موقعه؟

أعدّ بعض مجالات القيادة:

..... ١. ٢. ٣. ٤. ٥.

النشاط:



١. أقرأ وأجيب:

كان رسول الله ﷺ أوسع الناس صدراً، وأصدق الناس قولاً، وألينهم عريكةً، وأكرمهم عشرةً، وكان يتألف قلوبهم، ويكرم كريمهم، ويتفقدهم في شؤونهم، ويعطي كلاً من جلسائه نصيبه من التكريم، حتى يحسب جليسه أنه ليس أحد أكرم عليه منه.

١. أعدد صفات النبي ﷺ التي وردت في النص:

.....
.....

٢. أوضح الأثر الإيجابي لهذه الصفات في علاقة الإنسان مع من هو مسؤول عنهم:

.....
.....



٢. أقرأ وأستنتج:

المبدأ	الموقف النبوي	م
التعاون	مشاركته ﷺ أصحابه في بناء المسجد.	١
.....	أخذه ﷺ في هجرته بأسباب الحيلة والحذر.	٢
.....	قبوله ﷺ بصلح الحديبية على الرغم من الشروط التي بدت مجحفة.	٣
.....	قوله ﷺ لما عرض عليه التنازل عن رسالته: « وَاللَّهِ لَوْ وَضَعُوا الشَّمْسَ فِي يَمِينِي، وَالْقَمَرَ فِي يَسَارِي عَلَى أَنْ أَتْرَكَ هَذَا الْأَمْرَ حَتَّى يُظْهِرَهُ اللَّهُ أَوْ أَهْلِكَ فِيهِ مَا تَرَكْتُهُ» (السيرة النبوية لابن هشام).	٤
.....	ذهابه ﷺ إلى الطائف بعد إعراض أهل مكة عنه.	٥
.....	قوله ﷺ لمن ظلمه: « اذْهَبُوا فَأَنْتُمْ الطُّلُقَاءُ » (السنن الكبرى للبيهقي).	٦

٣. أقرأ وأبين:

من مظاهر التطبيق العملي لقيادته ﷺ في المجتمع:

المظهر	المجال	أثره في المجتمع	م
الاهتمام بالتعلم مدى الحياة.	التربية والتعليم	التطور والازدهار المستمر.	١
وضع دستور للمدينة.	٢
إنشاء سوق تجارية في المدينة.	٣
وضع حدود المدينة.	٤
تخصيص بيت للمال (خزينة عامة).	٥
تخصيص كتاب للوحي.	٦

تقوم القيادة الناجحة على مبادئ وأسس متعددةٍ أخرى نحو: الحزم، الشجاعة، التوازن، العدل، الشورى؛ قال الله تعالى:

﴿فَبِمَا رَحْمَةٍ مِنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانْفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ ﴿١٥٩﴾﴾ [آل عمران].

١. أوضِّح الصِّفَةَ الَّتِي وَصَفَ اللَّهُ تَعَالَى بِهَا نَبِيَّهِ ﷺ:

.....

٢. أُحَدِّدُ التَّوَجِيهَاتِ الإِلَهِيَّةَ لِلنَّبِيِّ ﷺ فِي مَجَالِ القِيَادَةِ:

- (أ)
- (ب)
- (ج)
- (د)

٣. أَكْتُبُ مَوْقِفًا يَدُلُّ عَلَى اسْتِخْدَامِ النَّبِيِّ ﷺ مَبْدَأَ الشُّورَى:

.....

.....

.....

.....

أَتَعَلَّمُ مِنَ الدَّرْسِ: ★

١. أَخَذُ بِأَسْبَابِ النَّجَاحِ فِي أَعْمَالِي كُلِّهَا.

..... ٢.

..... ٣.

التَّقْوِيمُ: ?

١. كَيْفَ يَطَبِّقُ الْوَالِدَانِ مَبْدَأِي الشُّورَى وَالْعَدْلِ فِي تَرْبِيَةِ أَوْلَادِهِمْ؟

.....

.....

.....

.....

٢. مَا أَثَرُ ذَلِكَ فِي تَأَلُّفِ أَفْرَادِ الْأُسْرَةِ وَنَجَاحِهِمْ فِي الْحَيَاةِ؟

.....

.....

.....

.....



تهيئة:

أقرأ ثم أجب:

اهتمَّ التشريعُ الإسلاميُّ بالميراثِ والوصيةِ اهتماماً كبيراً، وقد جعلَ الوصيةَ من مظاهرِ التكافلِ الاجتماعيِّ، وأمَّا الميراثُ فإنه يُسهمُ في تفتيتِ الثروةِ وتوزيعها، وحددَ من لهم الحقُّ في تركَةِ الميت؛ ليُطلَّ ما كانَ يفعلُه بعضُ العربِ من توريثِ الرجالِ دونَ النساءِ، والكبارِ دونَ الصغارِ؛ قالَ اللهُ تعالى:

﴿لِلرِّجَالِ نَصِيبٌ مِّمَّا تَرَكَ الْوَالِدَانِ وَالْأَقْرَبُونَ وَلِلنِّسَاءِ نَصِيبٌ مِّمَّا تَرَكَ الْوَالِدَانِ وَالْأَقْرَبُونَ مِمَّا قَلَّ مِنْهُ أَوْ كَثُرَ نَصِيبًا مَّفْرُوضًا﴾ [النساء: ٧]

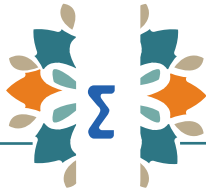
هل يمكنُ تقسيمُ المالِ في أثناءِ حياةِ صاحبه؟ وهل يُسمَّى ميراثاً؟

النشاط:

١. أقرأ وأبين:

الميراث: ما يتركه الميت من الأموال والحقوق التي يستحقها بموته وراثته الشرعي.

م	التركيبة القرآنية	الورثة	النصيب	سبب الميراث
١	﴿وَإِنْ كَانَتْ وَاحِدَةً فَلَهَا النِّصْفُ﴾ [الآية/النساء: ١١].	بنت واحدة	.....	النسب
٢	﴿فَإِنْ كُنَّ نِسَاءً فَوْقَ اثْنَتَيْنِ فَلَهُنَّ ثُلُثَا مَا تَرَكَ﴾ [الآية/النساء: ١١].	ابنتان فأكثر	.....	.....
٣	﴿وَلِأَبَوَيْهِ لِكُلِّ وَاحِدٍ مِّنْهُمَا السُّدُسُ مِمَّا تَرَكَ إِنْ كَانَ لَهُ وَوَلِدٌ﴾ [الآية/النساء: ١١].	.....	.....	.....
٤	﴿فَإِنْ لَمْ يَكُنْ لَهُ وَلَدٌ وَوَرِثَهُ أَبُوهُ فَلِأُمِّهِ الثُّلُثُ﴾ [الآية/النساء: ١١].	الأم	.....	.....
٥	﴿وَلَكُمْ نِصْفُ مَا تَرَكَ أَزْوَاجُكُمْ إِنْ لَمْ يَكُنْ لِهِنَّ وَلَدٌ﴾ [الآية/النساء: ١٢].	.....	.....	الزواج
٦	﴿فَإِنْ كَانَ لَكُمْ وَلَدٌ فَلَهُنَّ الثُّمُنُ مِمَّا تَرَكنَّ﴾ [الآية/النساء: ١٢].	الزوجة	.....	.....
٧	﴿وَإِنْ كَانَ رَجُلٌ يُورَثُ كَلَلَةً أَوْ امْرَأَةً وَلَهُ أَخٌ أَوْ أُخْتٌ فَلِكُلِّ وَاحِدٍ مِّنْهُمَا السُّدُسُ فَإِنْ كَانُوا أَكْثَرَ مِنْ ذَلِكَ فَهُمْ شُرَكَاءُ فِي الثُّلُثِ﴾ [الآية/النساء: ١٢].	الإخوة لأم	.....	.....
٨	﴿وَإِنْ كَانُوا إِخْوَةً رِّجَالًا وَنِسَاءً فَلِلذَّكَرِ مِثْلُ حَظِّ الْأُنثِيَّيْنِ﴾ [الآية/النساء: ١٧٦].	الإخوة الأشققاء، الإخوة لأب	.....	.....



٢. أميّر وأبين:

م	الحالة	صح	غلط	التعليل
١	للبنات منفردة الثلث			.....
٢	للأمّ السدس إن كان للمتوفى ولد			.....
٣	للزوج النصف إن لم يكن للزوجة ولد			.....

٣. اقرأ ثم أجيب:

الوصية: تملك مضاف لما بعد الموت.

قال الله تعالى:

﴿مَنْ بَعَدَ وَصِيَّةٍ يُوصَىٰ بِهَا أَوْ دَيْنٍ غَيْرَ مُضَارٍّ وَصِيَّةً مِّنَ اللَّهِ وَاللَّهُ عَلِيمٌ حَلِيمٌ ﴿١٣﴾﴾ [الآية/النساء].
 قال سعد بن أبي وقاص رضي الله عنه: «عَادَنِي رَسُولُ اللَّهِ ﷺ فِي حَجَّةِ الْوَدَاعِ مِنْ وَجَعِ أَشْفَيْتُ مِنْهُ عَلَى الْمَوْتِ، فَقُلْتُ: يَا رَسُولَ اللَّهِ، بَلَّغْنِي مَا تَرَى مِنَ الْوَجَعِ، وَأَنَا ذُو مَالٍ، وَلَا يَرِثُنِي إِلَّا ابْنَةٌ لِي وَاحِدَةٌ، أَفَأَتَّصَدَّقُ بِثُلُثِي مَالِي؟ قَالَ: «لَا»، قَالَ: فُلْتُ: أَفَأَتَّصَدَّقُ بِشَطْرِهِ؟ قَالَ: «لَا، الثُّلُثُ، وَالثُّلُثُ كَثِيرٌ، إِنَّكَ أَنْ تَذَرَ وَرَثَتَكَ أَغْنِيَاءَ، خَيْرٌ مِنْ أَنْ تَذَرَهُمْ عَالَةً يَتَكَفَّفُونَ النَّاسَ» (متفق عليه)،
 • من الذي يستحق الوصية؟ وماذا يسمى؟
 • متى تنفذ الوصية؟

٤. اقرأ وأبين:

قال ﷺ: «إِنَّ اللَّهَ قَدْ أَعْطَى كُلَّ ذِي حَقٍّ حَقَّهُ، أَلَا لَا وَصِيَّةَ لِرِوَارِثٍ» (سنن ابن ماجه).
 الحكمة من إبطال الوصية للوارث: و.....

٥. أقرأ وأُمِّرُ:

م	المسميات	أركان الوصية	مبطلات الوصية
١	موت الموصى له قبل الموصي		
٢	الموصى له		
٣	هلاك الموصى به		
٤	الصيغة		
٥	الموصي		
٦	الموصى به		

٦. أقرأ وأبيِّن:

م	الحالة	حكم الوصية	التعليل
١	أوصى بمبلغ من ماله لابنه الأصغر.	.....	.....
٢	أوصى بنصف ماله لأحد فقراء الحي.	.....	.....
٣	أوصت بربع مالها لجمعية خيرية تُعنى بأبناء الشهداء.	.....	.....

أَتَعَلَّمُ مِنَ الدَّرْسِ: ★

١. الميراثُ فريضةٌ من اللهِ تعالى، والوصيةُ هي ما يلزمُ الموصي نفسه بها.
٢. الوصيةُ محدَّدةٌ بالثلث، ولا تنفَّذُ بأكثرَ من ذلك إلا بإجازةِ الورثةِ.
٣. للموصي القدرةُ على تحديدِ مَنْ يوصي لهم، وليسَ ذلكَ للمورثِ.
٤.

التَّقْوِيمُ: ?

١. ما الحكمةُ من تشريعِ اللهِ تعالى الميراثِ؟

.....

.....

.....

.....

٢. ما الحكمةُ من تشريعِ اللهِ تعالى الوصيةِ؟

.....

.....

.....

.....

فِيْمَةُ الْعَقْلِ وَالْعِلْمِ فِي الشَّرِيْعَةِ



تهيئة: 

● أقرأ ثم أجب:

الدِّينُ هُوَ رِسَالَةُ اللَّهِ تَعَالَى لِلإِنْسَانِ، وَالْعَقْلُ دَلِيلُهَا، وَبِالتَّعَقُّلِ يَتَعَرَّفُ الإِنْسَانُ خَالِقَهُ، وَيَعْرِفُ نَفْسَهُ وَمَكَانَتَهُ فِي هَذَا الوجودِ، وَتَنْمِيَةُ الْعَقْلِ لَا تَكُونُ إِلا بِتَلَقِّي الْعِلْمِ مِنْ مَصَادِرِهِ الصَّحِيْحَةِ، فَمَنْ النَّاسِ مَنْ عَدَّ الْعَقْلَ أَصْلاً وَقَاسَ بِهِ كُلَّ شَيْءٍ، وَمِنْهُمْ مَنْ أَلْغَى دَوْرَ الْعَقْلِ، وَمِنْهُمْ مَنْ عَدَّ الْعَقْلَ جِزْءاً مِنَ الشَّرْعِ؛ فَكَمَا أَنَّهُ لَا عَقْلَ كَامِلاً بِلا شَرْعٍ، فَكَذَلِكَ لَا يُمْكِنُ أَنْ تُدْرِكَ أَحْكَامُ الشَّرْعِ بِلا عَقْلِ.

● ما قيمة العقل في الحياة؟

النشاط: 

١. أصنّف وأبَيّن:

م	الموقف	اعتدالٌ	تطرّف	التصرّف الصّحيح
١	قبول النظريات العلميّة دون دليل.		✓	أقبلها بعد ثبوت صحتّها بدليل.
٢	التزام ما يمليه العقل دون الشّرع.			.....
٣	الاعتقاد أنّ العقل من أدوات المعرفة.			.....
٤	قبول الشّرع دون تفكّر.			.....
٥	قبول أفكار بعض الناس لمحبتهم دون تفكير.			.....

٢. أقرأ وأستنتج:

مسؤولية العقل: العقل هو مناط التكليف؛ فقد أمر الله تعالى الإنسان بالتفكير في ظواهر الكون، وحذّره من إهمال العقل، مع وجود أمور غيبية لا مجال للعقل أن يجتهد فيها، كالزّوج وقيام الساعة وغيرها، وحرّم عليه كلّ ما يؤذيه من مخدّرات ومسكرات واعتقاد الخرافات والأوهام.



م	الآيات القرآنية	القيم	السلوك المستفاد
١	﴿وَتِلْكَ الْأَمْثَلُ نَضْرِبُهَا لِلنَّاسِ وَمَا يَعْقِلُهَا إِلَّا الْعَالِمُونَ﴾ [العنكبوت].	التعقل	أعتبر وأستفيد من تجارب الآخرين
٢	﴿أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ أقرأ وربك الأكرم ۝ الذي علم بالقلم ۝ علم الإنسان ما لم يعلم﴾ [العلق].		
٣	﴿إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِأُولِي الْأَلْبَابِ ۝ الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَمًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَطْلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ﴾ [إلى عمران].		
٤	﴿وَمَا لَهُمْ بِهِ مِنْ عِلْمٍ إِنْ يَتَّبِعُونَ إِلَّا الظَّنَّ وَإِنَّ الظَّنَّ لَا يُعْزِي مِنَ الْحَقِّ شَيْئًا﴾ [النجم].		
٥	﴿وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَٰئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا﴾ [الإسراء].		
٦	﴿إِنَّ شَرَّ الدَّوَابِّ عِنْدَ اللَّهِ الضُّمُّ الْبُكْمُ الَّذِينَ لَا يَعْقِلُونَ﴾ [الأنفال].		
٧	﴿يَسْأَلُونَكَ عَنِ السَّاعَةِ أَيَّانَ مُرْسَلُهَا قُلْ إِنَّمَا عِلْمُهَا عِنْدَ رَبِّي لَا يُجَلِّيهَا لِوَقْتِهَا إِلَّا هُوَ ثَقُلَتْ فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ لَا تَأْتِيكُمُ إِلَّا بَغْتَةً ۝ يَسْأَلُونَكَ كَأَنَّكَ حَفِيٌّ عَنْهَا قُلْ إِنَّمَا عِلْمُهَا عِنْدَ اللَّهِ وَلَٰكِنَّا أَكْثَرُ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ﴾ [الأعراف].		

★ أتعلّم من الدرس:

١. الحفاظ على العقل مقصد شرعي وضرورة دينية اجتماعية نفسية.

٢.

؟ التّقيّم:

بيّن دور العقل في بناء الإنسان المتوازن.



١ السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة لكل مما يأتي:

١	الصحابي الذي قال: يا رسول الله، ادع الله أن يجعلني مستجاب الدعوة، هو:
أ	سعد بن أبي وقاص
ب	سعد بن عباد
ج	سعد بن معاذ
د	معاذ بن جبل
٢	المبدأ المستنبط من مشاركة النبي ﷺ أصحابه في بناء المسجد هو:
أ	الثبات
ب	الشجاعة
ج	التعاون
د	التوازن
٣	يندرج إنشاء سوق تجارية في المدينة في المجال:
أ	الاقتصادي
ب	التعليمي
ج	التربوي
د	السياسي
٤	كان بعض العرب يورثون:
أ	الصغار دون الكبار
ب	الرجال دون النساء
ج	النساء دون الرجال
د	النساء دون الصغار
٥	الوصية محددة بـ:
أ	النصف
ب	الثلث
ج	الرابع
د	الخمس
٦	مسؤولية الإنسان عن أعماله ناتجة عما أكرم الله تعالى به الإنسان من:
أ	نفس
ب	جسد
ج	روح
د	عقل
٧	الحكم التجويدي في قوله تعالى: (وازره وزر):
أ	إظهار
ب	إخفاء
ج	إدغام بغنة
د	إدغام بلا غنة
٨	الحكم التجويدي في قوله تعالى: (ألزمناه):
أ	إظهار شفوي
ب	إدغام شفوي
ج	إخفاء شفوي
د	إظهار
٩	الحكم التجويدي في قوله تعالى: (طائره) مدّ:
أ	بدل
ب	عوض
ج	متصل
د	طبيعي
١٠	الحكم التجويدي في قوله تعالى: (نبعث رسولاً):
أ	قلقلة كبرى
ب	قلقلة صغرى
ج	قلقلة كبرى
د	قلقلة كبرى
أ	ومدّ عوض
ب	ومدّ عوض
ج	وراء مرققة
د	وراء مفتحمة



٢

السؤال الثاني: املأ الفراغات الآتية بما يناسبها:

١. للكسب الطيب آثارٌ في الفردِ والمجتمعِ منها: و.....
٢. من مظانِّ إجابةِ الدعاء: و.....
٣. الميراثُ من الله تعالى، و..... هي ما يلزمُ الموصي نفسه بها
٤. القيمةُ المستفادةُ من قوله تعالى: ﴿أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾﴾
.....
٥. السلوكُ المستفادُ من قوله تعالى: ﴿وَتِلْكَ الْأَمْثَلُ نَضْرِبُهَا لِلنَّاسِ وَمَا يَعْقِلُهَا إِلَّا الْعَالِمُونَ ﴿٤٣﴾﴾
.....

٣

السؤال الثالث: صوّب ما تحته خطُّ:

١. يُسمّى تقسيمُ المالِ في أثناءِ حياةِ صاحبه الميراثِ.

٢. قبولُ النظريّاتِ العلميّةِ دون دليلٍ اعتدالٍ.

٣. للزوج إن لم يكن للزوجة ولدٌ الرّبع.

٤

السؤال الرابع: علّل كلاً ممّا يأتي:

١. يستلمُ الإنسانُ يومَ القيامةِ صحيفةَ أعماله.

٢. عدمُ وجودِ مدّ صلةٍ في قوله تعالى: ﴿يَلْقَاهُ مَنْشُورًا﴾.

٣. اهتمَّ التشريعُ الإسلاميُّ بالميراثِ اهتماماً كبيراً، وحدّدَ من لهم الحقُّ في تركة الميتِ.



أهمية العمل في بناء شخصية الإنسان

« سئل رسول الله ﷺ: أي الأعمال أزكى؟ قال: كسب المرء بيده، وكلُّ بيعٍ مبرورٍ » (كنز العمال).
قال عمرُ بن الخطاب رضي الله عنه: « إنني لأرى الرجلَ فيعجبني، فأقول: له حرفة؟ فإن قالوا: لا؛ سقط من عيني » (كنز العمال).
وقيل: تكتملُ شخصيةُ الطفل باللعب، وتكتملُ شخصيةُ الإنسانِ الراشدِ بالعمل، فللعملِ أهميةٌ في حياة الإنسانِ يستثمرُ فيه قدراته وكفاءاته ومهاراته، وهذا ما يميّزُ شخصيته.

الأهداف:

بيان أهمية العمل في بناء شخصية الإنسان.

أسلوب التنفيذ:
فردّي

مكان التنفيذ:
الصف

مدة التنفيذ:
حصّة درسيّة



مشروع



طريقة التنفيذ:

● كتابة موضوعٍ عن أهميّة العمل في بناء شخصية الإنسان مراعيًا وجودَ العناصر الآتية:

- تعريفُ العمل.
- فوائدُ العمل في حياة الإنسان.
- حقوقُ العمال.
- واجباتُ العمال.
- أسبابُ الفشل في الحصول على العمل.
- خصائصُ العمل الذي تحلم به.

● البحثُ في مكتبة المدرسة أو الشبكة مع توثيق المعلومات التي جُمعت.

● يُرسلُ أفضلُ موضوعٍ على مستوى الثانوية إلى مجلة وزارة التربية الإلكترونية؛ ليتمّ تقويمه ونشره.

ملحوظة:

يُكلّفُ الطلابُ المشروعَ مع بداية الوحدة الرابعة، ويُناقشُ المشروعَ في الحصّة الدرسية المُقرّرة.



القرآن الكريم

١. تفسير القرآن العظيم، لأبي الفداء إسماعيل بن عمر بن كثير القرشي الدمشقي.
٢. التفسير المنير، للدكتور وهبة الزحيلي.
٣. الجامع المسند الصحيح، لمحمد بن إسماعيل البخاري.
٤. سنن ابن ماجه، لمحمد بن يزيد بن ماجه القزويني.
٥. سنن أبي داود، لسليمان بن الأشعث السجستاني.
٦. سنن الترمذي، لأبي عيسى محمد بن عيسى.
٧. السنن الكبرى، لمحمد بن الحسين البيهقي.
٨. السنن الكبرى، لأحمد بن شعيب النسائي.
٩. السير النبوية، لعبد الملك بن هشام المعافري.
١٠. صحيح ابن حبان، لمحمد بن حبان التميمي.
١١. فتح الباري بشرح صحيح البخاري، لأحمد بن علي بن حجر العسقلاني.
١٢. الفقه الإسلامي وأدلته، للدكتور وهبة الزحيلي.
١٣. كبرى اليقينيّات الكونيّة، للدكتور محمد سعيد رمضان البوطي.
١٤. كنز العمال في سنن الأقوال والأفعال، لعلاء الدين علي بن حسام الدين الشهير بالمتقي الهندي.
١٥. لسان العرب، لمحمد بن مكرم بن منظور الأفيقي المصري.
١٦. المسند، للإمام أحمد بن حنبل الشيباني.
١٧. المسند الصحيح، لمسلم بن الحجاج القشيري النيسابوري.
١٨. المعجم الأوسط، لسليمان بن أحمد الطبراني.
١٩. المعجم الكبير، لسليمان بن أحمد الطبراني.
٢٠. المعجم المدرسي، لمحمد خير أبو حرب.
٢١. المنهاج شرح صحيح مسلم، لمحيي الدين يحيى بن شرف النووي.
٢٢. موطأ الإمام مالك، لمالك بن أنس بن مالك الأصبحي المدني.
٢٣. النهاية في غريب الحديث والأثر، لمجد الدين ابن الأثير الجزري.



تأليفُ فَنَةٍ مِنَ الْمُخْتَصِّينَ

حقوقُ الطّباعَةِ والتّوزيعِ محفوظةٌ للمؤسّسة العامّة للطّباعَةِ
حقوقُ التّأليفِ والنّشرِ محفوظةٌ للمركزِ الوطنيّ لتطويعِ المناهجِ التّربويّةِ
وزارةُ التّربيّةِ - الجُمهوريّةُ العربيّةُ السّوريّةُ