



الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية

سَم تصحيح مادة التّربية الوطنية
لشهادة الدراسة الثانويّة العامة (العلمي والأدبي)
الدورة الأولى / عام ٢٠١٤م
الدرجة: مئتان

سَلْم تصحيح مادة التربية الوطنية
لشهادة الدراسة الثانويّة العامة (العلمي والأدبي)

الدورة الأولى / عام ٢٠١٤ م

الدرجة: مئتان

أولاً: ضع كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (غلط) أمام العبارة غير الصحيحة وانقلها إلى ورقة إجابتك:

/٣٠درجة

١- صح ٢- غلط ٣- صح ٤- غلط ٥- صح ٦- غلط

أي إشارة تدل على الإجابة الصحيحة ينال الطالب خمس درجات.

ملاحظة: لكل إجابة صحيحة خمس درجات.

/٣٠درجة

ثانياً: اختر الإجابة الصحيحة، مما يأتي وانقلها إلى ورقة إجابتك:

- ١- أرسطو (أو) ج
٢- الهجرة من الريف إلى المدينة (أو) أ
٣- انخفاض قيمة صادراتها (أو) ب

ملاحظة: لكل إجابة صحيحة عشر درجات

/٤٠درجة

ثالثاً: أجب عن السؤالين الآتيين:

- ١- علل ضرورة إصلاح منظمة الأمم المتحدة.
- مرور مدة زمنية أو طويلة على (إبرام) ميثاقها أو تأسيسها.
- التسارع (الكبير) في مجال التقدم العلمي أو التقني.
- المتغيرات الدولية أو العالمية.
- عدم تمكن منظمة (الأمم المتحدة) من وضع ميثاقها موضوع التنفيذ (الفعلي والكامل).

ملاحظة: يكتفى بفكرتين لكل فكرة عشر درجات.

٢- ما أهمية الإقليم في قيام الدولة؟

- (يُعد الإقليم صغراً وكبُر) شرطاً أو ضرورياً لقيام الدولة.
(أو) ركناً من أركان الدولة.
- تقيم عليه سيادتها.
(أو) تفرض فوقه نظامها. (أو) تطبق عليه قوانينها.
- يمثل (إقليم الدولة) مصدر قوتها أو منعنها بما يحتويه من ثروات أو موقع استراتيجي.
- يشمل المجال البري والبحري والجوي.

ملاحظة: يكتفى بفكرتين لكل فكرة عشر درجات.

١- ما مرتكزات الأمن المائي العربي؟

- التخطيط أو التنسيق لمعالجة المشكلات المائية ضمن عمل عربي أو مشترك.
- خلق وعي شعبي أو عام يتحسس المشكلة المائية (في الوطن العربي).
- يقدر أهمية الماء (في حياتنا).
- سن التشريعات أو القوانين (الضرورية) لتنظيم استعمال المياه.
- ترشيد استهلاكه.
- الاهتمام بالمسألة السكانية (نظراً لارتباطها بقضية المياه).

ملاحظة: يكتفى بخمس فكر لكل فكرة خمس درجات.

٢- كيف يتم الحفاظ على الهوية القومية العربية؟

- (يتحقق الدفاع عن هويتنا القومية العربية من) الحفاظ على مقومات وجودنا الحضاري أو القومي.
- رفض (محاولات) الهيمنة التي تقوم بها الدول الكبرى (أو) لفرض سيطرتها على مجتمعنا العربي.
- التمسك باستقلالية القرار السياسي أو الاقتصادي.
- تحصين المواطن العربي بالفكر العلمي أو الناقد. (أو) مواجهة الذوبان أو الضياع.
- تعزيز القيم الإيجابية أو المثل الأخلاقية. (أو) تمجيد قيم العمل.
- تجديد الثقافة العربية.
- عدم الانغلاق أو التقليد أو الانكفاء على الذات أو استبعاد الآخر. (أو) الخوف من الجديد.
- (إن) دور الثقافة القومية (لا يقتصر على) شرح مفاهيم أو تصورات وافدة (إليها من المركز). وإبداع مفاهيم جديدة. (للدفاع عن الهوية القومية).

ملاحظة: يكتفى بخمس فكر لكل فكرة خمس درجات

٣- يُعد التنظيم من الوظائف الأساسية للإدارة، وضح ذلك.

- (هو الإطار الذي يتم بموجبه) ترتيب جهود جماعة من الأفراد. (أو) تنسيقها في سبيل تحقيق أهداف محددة. (هناك أربعة أنشطة بارزة في التنظيم).
- تحديد أنشطة العمل.
- تصنيف (أنواع) الأعمال المطلوبة.
- تفويض العمل لأشخاص آخرين (أو) إعطائهم قدراً من السلطة.
- تصميم مستويات اتخاذ القرار.
- توزيع الأعمال أو الوظائف على أسس موضوعية. (أو) القضاء على الازدواجية في العمل (أو) تحديد وظيفة كل فرد.
- تحديد العلاقات بين الأفراد. (أو) تعريف كل فرد بدوره.
- تدريب العاملين (في المنشأة). (أو) تنمية قدراتهم.

ملاحظة: يكتفى بخمس فكر لكل فكرة خمس درجات.

١ - ظهر في العصور القديمة مجموعة من الفلاسفة (سقراط - أفلاطون - أرسطو) الذين تناولوا النظم السياسية السائدة في عصرهم بالنقد والتحليل وصاغوا النظريات ووضعوا حجر الأساس لعلم السياسة، وفي العصور الوسطى كان جُل بحث الفلاسفة والمفكرين مقتصرًا على المسائل الدينية، فما الأسس التي قامت عليها السياسة عند كل من أفلاطون وأرسطو؟ وما أسباب سيطرة الفكر الديني على المجتمع الأوربي في العصور الوسطى؟ وفي رأيك ما دور الحرية الفكرية في تطور المجتمع؟

مقدمة: تتضمن أي معلومة أو صياغة يمكن أن يقدمها الطالب تتعلق بالموضوع.

الأفكار الرئيسية الواردة في الموضوع:

- (أفلاطون):
 - أولى طبقة الحكام التي يجب أن تتألف من عقلاء أو راشدين جُل اهتمامه.
 - وصف لهم نوعاً خاصاً من التعليم أو التدريب يؤهلهم لتولي السلطة أو أمور الحكم.
 - قسم في كتابه الجمهورية أو المدينة الفاضلة المجتمع إلى ثلاث طبقات.
 - طبقة العمال (التي) تعمل على سد حاجات الأفراد.
 - طبقة المحاربين (التي) تتولى الدفاع عن حدود الدولة أو ممتلكاتها.
 - طبقة الحكام أو الحكماء (التي) تنظم علاقات الأفراد فيما بينهم أو تتولى قيادة المجتمع.
 - (أرسطو):
 - نادى بإقامة السياسة على التجارب أو الخبرات .
 - عدها سيده العلوم.
 - تُعنى بالمسائل الحيوية في المجتمع.
 - تحديد الأولويات الاجتماعية.
 - كيفية توزيع الموارد والثروة.
 - تمكين المواطن من حقوقه.
 - تحديد الواجبات الاجتماعية.
 - (أسباب سيطرة الفكر الديني في المجتمع الأوربي في العصور الوسطى):
 - (ساد الفكر الديني في المجتمع الأوربي في هذه المرحلة).
 - سيطرة رجال الدين على المجتمع أو شؤون الحكم.
 - (جُل بحث الفلاسفة أو المفكرين في تلك الفترة مقتصر على المسائل الدينية).
 - كل بحث خارج الإطار الديني يُعد خروجاً على الدين ورجاله.
 - خاتمة: أي فكرة تتضمن الرأي وتنسجم مع سياق الموضوع.
- ملاحظة: للمقدمة خمس درجات على أن تكون مناسبة للموضوع.
- الخاتمة: خمس درجات على أن تكون مناسبة للموضوع ويبدى فيها رأيه.
- العرض: يكتفى بثمان فكر لكل فكرة خمس درجات على أن تكون فكرة من كل محور على الأقل.

٢- للثورة المعلوماتية آثاراً إيجابية وأخرى سلبية تختلف من مجتمع إلى آخر كل بحسب طريقة تعامله مع التطور التكنولوجي والمعلوماتي. فما إيجابيات الثورة المعلوماتية وسلبياتها؟ وفي رأيك كيف يؤثر الإدمان المعلوماتي الذي يعاني منه بعض الأفراد في علاقاتهم في مجتمعاتهم؟

- مقدمة: تتضمن أية صياغة يقدمها الطالب تتعلق بالموضوع.

- (الإيجابيات):

- جعلت الإنسان قادراً على الحصول على المعلومات أو الأفكار الجديدة بسرعة وأين ما كان بأقل التكاليف. (أو) أصبح بإمكانه الإطلاع على ما يريد.

- الاستفادة منها بالتعليم باستخدام وسائل الاتصال الحديثة (تلفاز - شبكة...).

- مكنت الشركات أو المصانع من إدارة أعمالها من مواقع متباعدة.

- التعاون مع شركات عالمية.

- سهلت انتقال رؤوس الأموال.

- وفرت الكثير من فرص العمل. (أو) أصبح العمل في قطاع المعلومات عملاً أساسياً لشريحة كبيرة من القوى العاملة.

- أصبح التنافس كبيراً بين الوسائل الإعلامية في إيصال المعلومة الأكثر دقة أو مصداقية.

- (السلبيات):

- تجعل الكثيرين غير قادرين على التعامل معها أو الاستفادة منها.

- عملت على اختراق ثقافات الشعوب أو تهديدها بإلغاء خصوصيتها (مما تقدمه وسائل الإعلام المختلفة).

(أو) تقديم عروض وبرامج لا تتناسب مع المجتمعات التي تتلقاها.

- ابتعاد الشباب عن القراءة (والإتجاه إلى الشبكة للحصول على المعلومة بسهولة أو سرعة).

- الخاتمة: أي فكرة تتضمن الرأي وتتسجم مع سياق الموضوع.

ملاحظة:

للمقدمة خمس درجات على أن تكون مناسبة للموضوع.

الخاتمة: خمس درجات على أن تكون مناسبة للموضوع ويبيدي فيها رأيه.

العرض: يكتفى بثمان فكر لكل فكرة خمس درجات على أن تكون فكرة من كل محور على الأقل.

=====
انتهى السلم

ملاحظات عامة

- يقسم المصححون إلى مجموعتين
- تصحح المجموعة الأولى أولاً وثانياً ورابعاً.
- تصحح المجموعة الثانية ثالثاً وخامساً.
- تخصص الحقول: الأول والثالث والسابع من جدول الدرجات المكتسبة للمجموعة الأولى.
- يخصص الحقلان: الخامس والتاسع للمجموعة الثانية.
- تصحح إجابات الطالب في مجموعة الأسئلة رابعاً حسب ورودها في ورقة الإجابة لأول إجابتين، ويكتب على إجابة السؤال الثالث (زائد) لا تصحح.
- يوضع خط أحمر تحت الإجابة الصحيحة وتوضع الدرجة المستحقة في دائرة على يمين السؤال ثم تجمع درجات المجموعة في مربع عند أول إجابة منها وتكتب رقماً وكتابة على يمين ورقة الإجابة.
- يدون كل من قام بأعمال التصحيح أو التدقيق أو المراجعة اسمه وتوقيعه في الحقل المخصص له.

انتهى السلم