

الرياضيات

كتاب التلميذ

مرحلة التعليم الأساسي

الفئة/ب/

المستوى/١/

الجزء الأول



٢٠١٥ - ٢٠١٦ م

١٤٣٦ هـ

الْجُمْهُورِيَّةُ الْعَرَبِيَّةُ السُّورِيَّةُ
وِزَارَةُ التَّرْبِيَّةِ

الرياضيات

كِتَابُ التِّلْمِيذِ

فئة ب
المستوى الأول
الجزء الأول
مرحلة التعليم الأساسي

٢٠١٥ - ٢٠١٦ م

١٤٣٦ - ١٤٣٧ هـ

حقوق التأليف والنشر محفوظة
لوزارة التربية في الجمهورية العربية السورية

طُبِعَ أَوَّلَ مَرَّةٍ لِلْعَامِ الدَّرَاسِيِّ ٢٠١٥ - ٢٠١٦ م

المؤلفون

أ.د. عمران قوبا

ميكائيل الحمود

سهاد البرزاوي

الفهرس

الفصل الأول: استكشاف الأعداد إلى العدد ٩ _____ ٧

العددان ٥ و ٦	١٢	العددان ٣ و ٤	١٠	العددان ١ و ٢	٨
الأكبر والأصغر	١٩	العدد صفر	١٧	الأعداد ٧ و ٨ و ٩	١٤
				المساواة	٢١

الفصل الثاني: الاستعداد للجمع والطرح _____ ٢٤

مكونات العدد ٧	٢٨	مكونات العدد ٦	٢٧	مكونات كل من العددين ٥ و ٤	٢٥
		استكشاف الأجزاء الناقصة	٣٢	مكونات كل من العددين ٨ و ٩	٢٩

الفصل الثالث: الأعداد حتى ١٢ _____ ٣٥

العدد التصاعدي والعدد التنازلي	٤٠	مكونات العدد ١٠	٣٨	العدد ١٠	٣٦
الأكبر والأصغر	٤٨	مكونات العددين ١١ و ١٢	٤٥	العددان ١١ و ١٢	٤٣

الفصل الرابع: مفاهيم الجمع والطرح _____ ٥١

استكشاف الطرح	٥٨	الجمع الأفقي والجمع الشاقولي	٥٥	استكشاف الجمع	٥٢
حل المسائل	٦٥	الجمع عملية تبديلية	٦٣	الطرح الأفقي والطرح الشاقولي	٦٠

الفصل الخامس: الهندسة _____ ٦٩

التطابق	٧٦	الأشكال الهندسية	٧٣	المجسمات	٧٠
				التناظر	٧٨

الفصل السادس: الكسور _____ ٨١

الربع	٨٦	النصف	٨٤	استكشاف الأجزاء المتساوية	٨٢
				كسور الوحدة	٨٨

الفصل السابع: الأعداد حتى ١٩ _____ ٩٢

مقارنة الأعداد حتى ١٩	٩٩	مكونات الأعداد من ١٣ إلى ١٨	٩٦	الأعداد من ١٠ إلى ١٩	٩٣
حل المسائل	١٠٧	العلاقة بين الجمع والطرح	١٠٤	الجمع بالإتمام إلى عشرة	١٠١

الفصل الثامن: الوقت _____ ١١٠

النشاط والمدة	١١٣	الوقت بالساعات الكاملة وأنصافها	١١١
---------------	-----	---------------------------------	-----

مقدمة الكتاب

تهدف الرياضيات المدرسية إلى مساعدة المتعلم على اتخاذ القرارات وحل المسائل في حياته اليومية، وإلى مشاركته في المجتمع والاستفادة منها في المقررات الأخرى لذلك يصبح من الأهمية بمكان أن نُعدَّ أطفالنا إعداداً قوياً وذكياً في الرياضيات من حيث : تكوين الحس الرياضي، وإدراك مفاهيم الرياضيات وإتقان مهاراتها في سياقاتٍ مجتمعية وفي مواقف واقعية وأطرٍ قيمية مناسبة. فهي تساعد على سبر أغوار الواقع واستكشافه من خلال استعمال الاعداد والزّومز ويأتي كتاب الرياضيات للمستوى الأول فئة ب ليركز على الدور المركزي للتلميذ في تعلّم الرياضيات بفهم وبشكل ناشط بعيداً عن السلبية والتلقّي الأعمى، حيث تم اختيار مواقف تعليمية

ورسوم من حياته اليومية (بيئة _ صحة _ تكنولوجيا) وذلك لربطها بالواقع لتنمية قوة المحاكمة السليمة واتخاذ القرارات المناسبة والدفاع عنها.

فالنقاط المحورية التي يركز عليها المنهج في هذا الصف هي :

١- الأعداد حتى ٩٩ مقارنتها وترتيبها وجمعها وطرحها.

٢- الأعداد حتى ٩٩٩ مقارنتها وترتيبها وجمعها وطرحها.

٣- الضرب ضمن ٤٠ والقسمة ضمن ٢٠.

٤- الهندسة.

٥- الكسور.

٦- القياس.

كما تم توزيع المقرر إلى فصول وكل فصل يتألف من عدة دروس بنيت وفق استراتيجية :

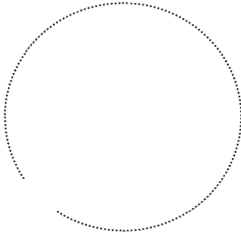
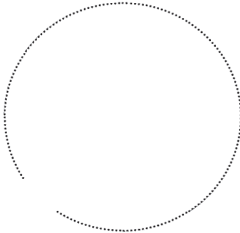
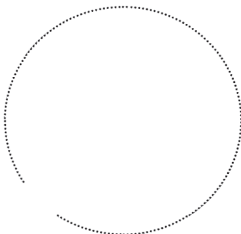
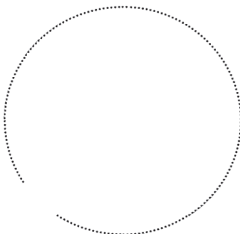
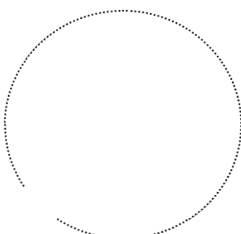
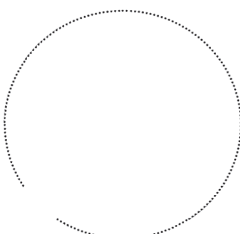
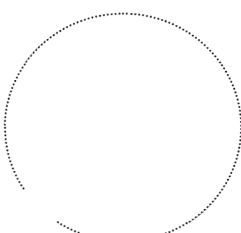
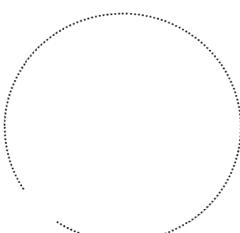
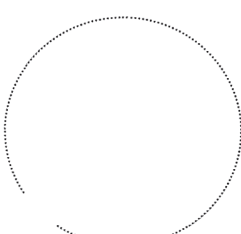
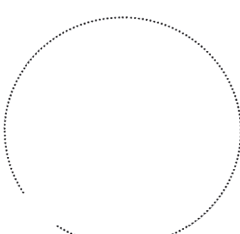
أتعلم - أتتحقق من فهمي - أتحدث - أتمرن - التواصل مع الأهل - الأنشطة والتدريبات أو استراتيجية :

أستكشف - أربط - أتحدث - أتمرن - التواصل مع الأهل - الأنشطة والتدريبات

حيث تم من خلال هاتين الاستراتيجيتين توفير فرص التّواصل من خلال الحديث والقراءة والكتابة والاستماع، حيث إنّ تفاعل الأطفال مع أقرانهم يوضح ما يفهمونه وما لا يفهمونه، كما أن التّحدث والكتابة يساعدان الأطفال على تجسيد فهمهم. فقد وجّه الكتاب التلاميذ إلى القيام ببعض الأنشطة المختلفة التي تساعد التلاميذ على تنمية ميولهم وتكوين اتجاهات إيجابية ببناءة واكتساب المعلومات بطرائق أكثر عمقاً ورسوخاً.

وذلك للوصول إلى تلميذ قادر على أن يقرأ ويتعلم ويفكر تفكيراً ناقداً ويؤدي رأيه ويشارك في صنع القرار ليكون في المستقبل قادراً على المساهمة في التطوير في أيّ مجال من مجالات الحياة. نأمل من زملائنا المعلمين أن يزودونا بملاحظاتهم الميدانية ومقترحاتهم البناءة، متعاونين معاً لتطوير الكتاب المدرسي باستمرار، ومساهمين جميعاً في خدمة الوطن الغالي.

لوحة العشرة

الفصل الأول

استكشاف الأعداد حتى العدد ٩

سوف نتعلم:

الدّرس الأوّل: العددان ١ و ٢

الدّرس الثّاني: العددان ٣ و ٤

الدّرس الثّالث: العددان ٥ و ٦

الدّرس الرّابع: الأعداد ٧ و ٨ و ٩

الدّرس الخامس: العدد صفر

الدّرس السّادس: الأكبر والأصغر

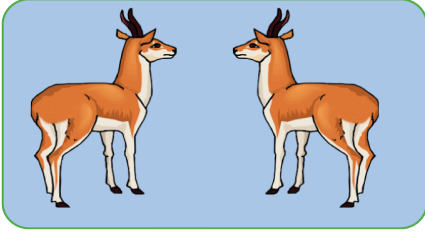
الدّرس السّابع: المساواة



العددان ١ و ٢

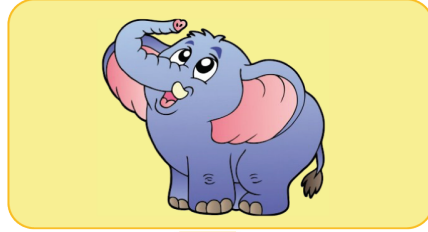
الدّرس
١

اثنان



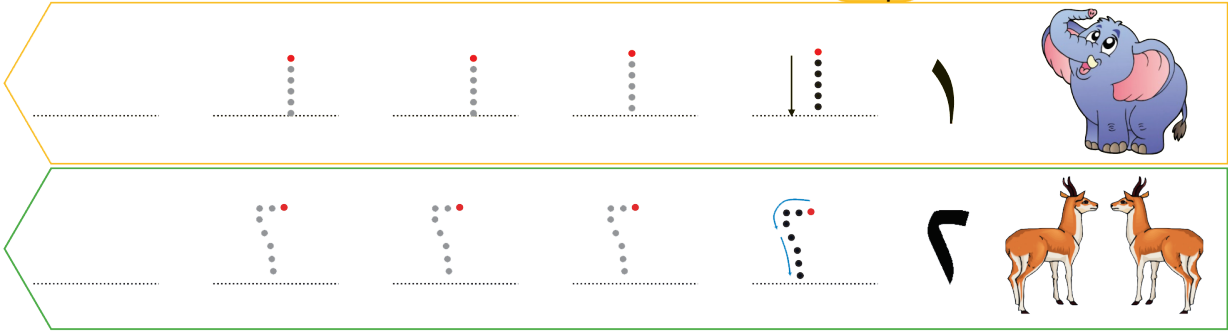
٢

واحد



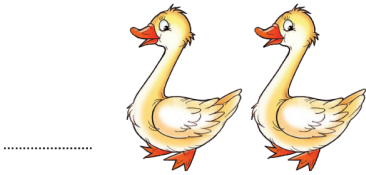
١

أَتَعَلَّمُ



اكتبِ العددَ المناسبَ:

أَتَحَقَّقُ

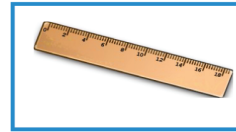
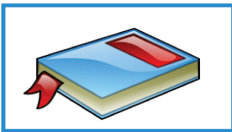


٢



صلِّ كلَّ شكلٍ بالعددِ المناسبِ:

أَتَمَرِّنُ



١

٢

تعلّم الطفل العددين ١ و ٢ وكتابتهماء، اطلبوا منه أن يعدّ ويكتب مستعملاً العددين ١ و ٢.

التواصل مع
الأهل

أنشطة وتدريبات

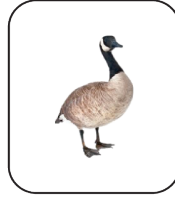
١. اكتب العددين:

١

٢

٢

٢. أشرب بـ ✓ عند الحيوان الذي يمشي على رجلين اثنتين :

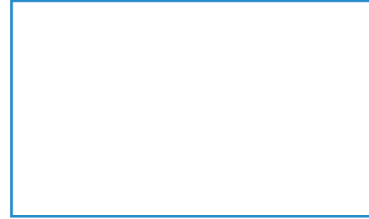
☐☐☐☐

٣. ارسم بقدر العدد المكتوب:

٣

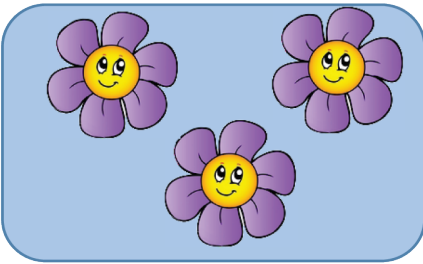
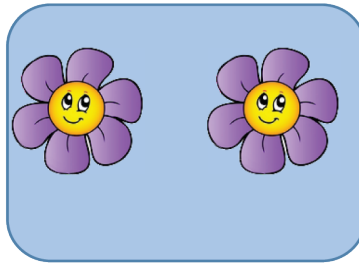
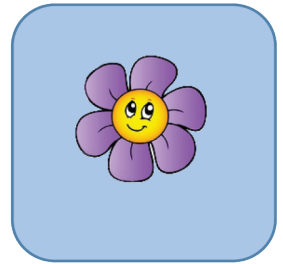


٢



١

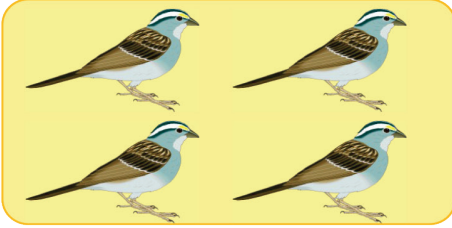
إدراك بصري ضع إشارة ✓ عند المجموعة المؤلفة من ٢ عنصراً:

☐☐☐

العددان ٣ و ٤

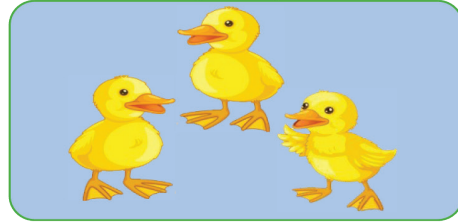
الدّرس
٣

أربعة



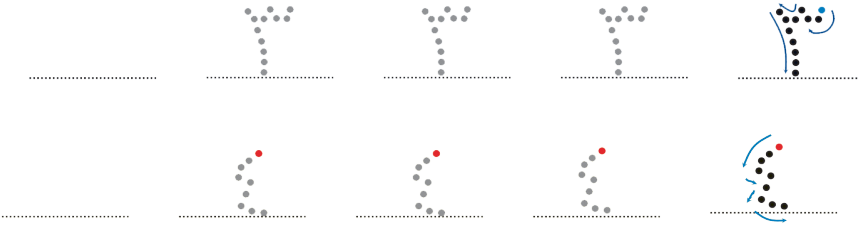
٤

ثلاثة

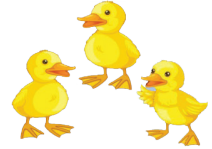


٣

أتعلم



٣

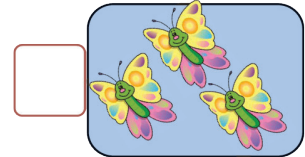
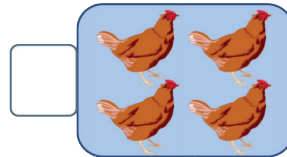


٤



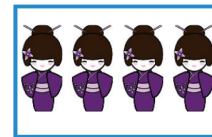
اكتب العدد المناسب:

أتحقّق



صل كل شكل بالعدد المناسب:

أتمرن



٤

٣

تعلّم الطفل العددين ٣ و ٤ وكتابتهم. ساعده في تكوين مجموعات مؤلفة من هذا العدد من العناصر، واطلبوا منه العد من ١ حتى ٤.

التواصل مع
الأهل

أنشطة وتدريب

١. اكتب العددين:

٣

٤

٢. عد المثلث وضع دائرة حول العدد المناسب:



٣ ٢ ٤

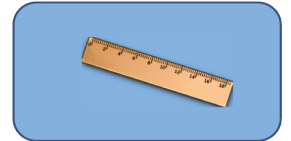
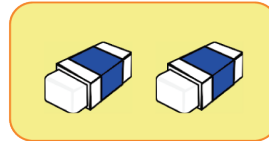
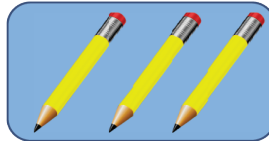


٢ ٣ ٤



٣ ٤ ٢

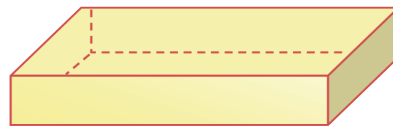
٣. عد من ١ حتى ٤ واكتب الأعداد:



٤. ارسم داخل الصناديق تناسب العدد:



٤

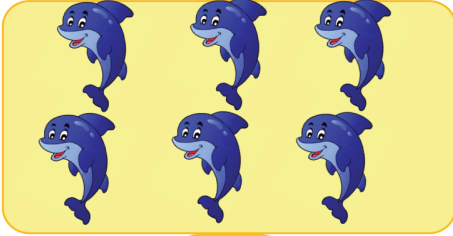


٢

العددان ٥ و ٦

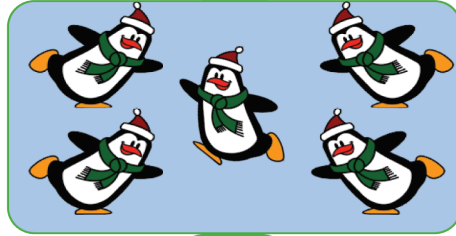
الدّرس
٣

ستة



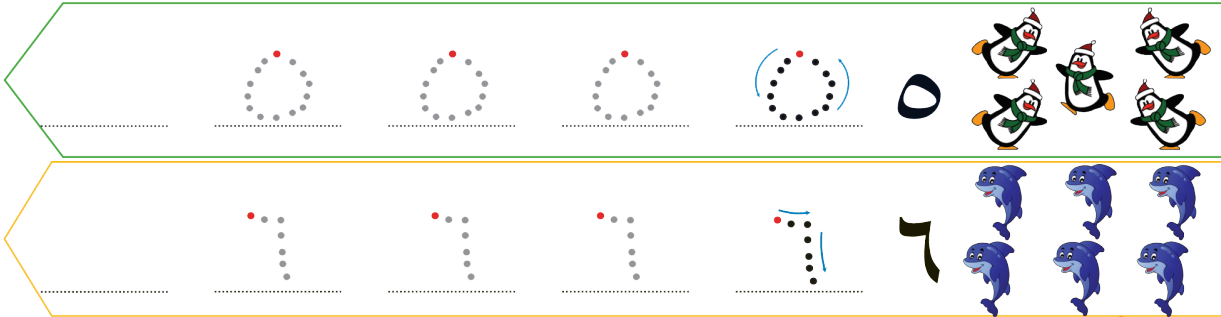
٦

خمسة



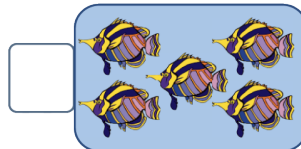
٥

أتعلّم



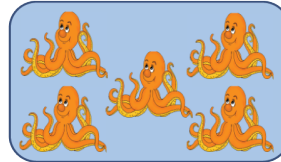
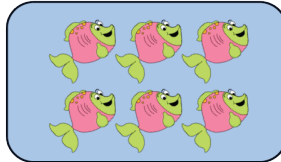
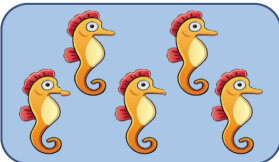
اكتب العدد المناسب:

أتحقّق



صل كلّ شكلٍ بالعدد المناسب:

أتمرن



٦

٥

تعلّم الطّفّل العددين ٥ و ٦ وكتابتهمّا. ساعده في تكوين مجموعات مؤلفة من هذا العدد من العناصر واطلبوا منه العدّ من ١ حتى ٦.

التّواصل مع
الأهل

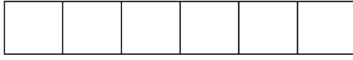
أنشطة وتدريبات

١. اكتب العددين:

٥

٦

٢. لون مربعاتٍ بقدرِ الأعداد:



٦

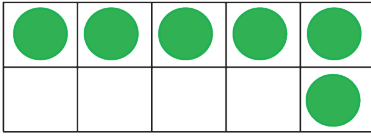


٥

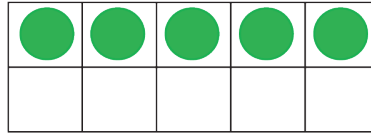


٤

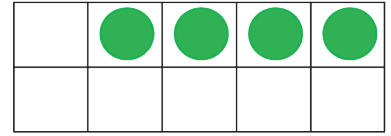
٣. اكتب عدد الدوائر الخضراء:



.....



.....

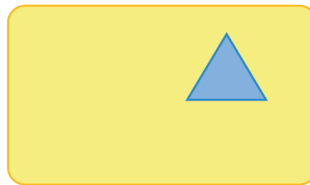


.....

٤. أكمل رسم المثلث ▲ لتحصل على العدد المكتوب:



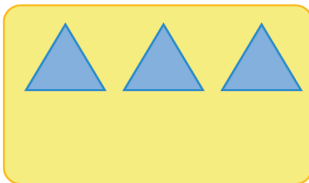
٣



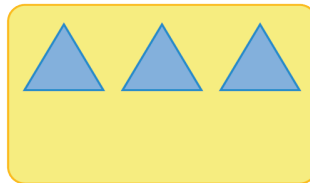
٢



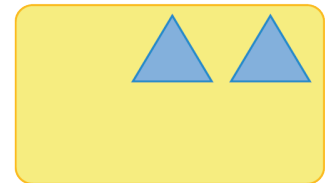
١



٦



٥



٤

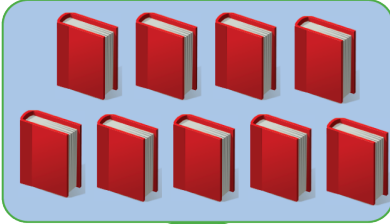
الأعداد ٧ و ٨ و ٩

الدّرس

٤

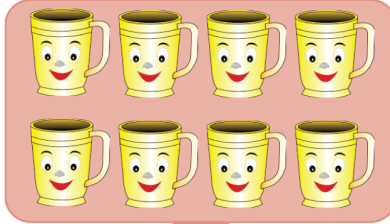
أتعلم

تسعة



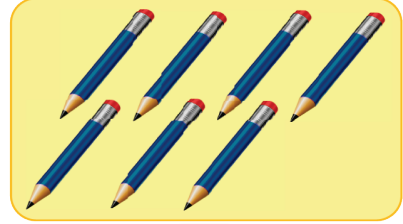
٩

ثمانية

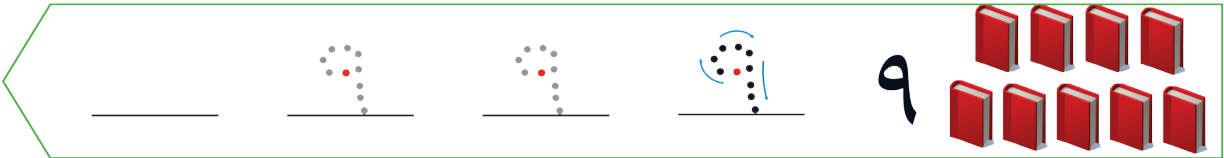
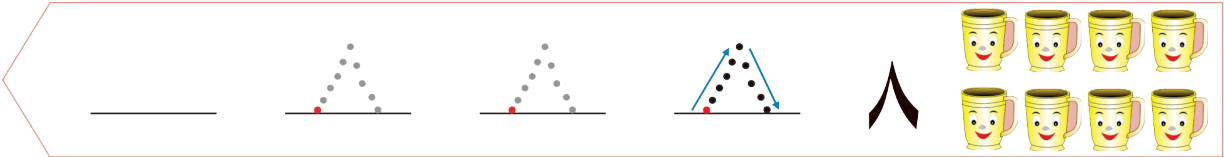
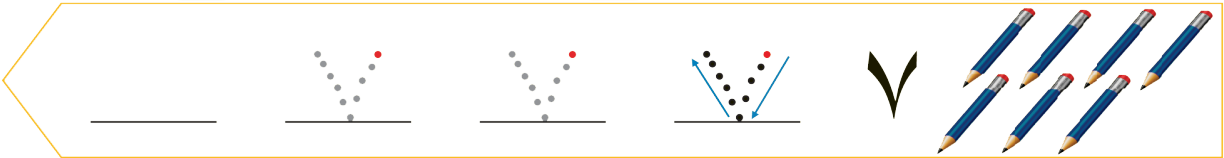


٨

سبعة

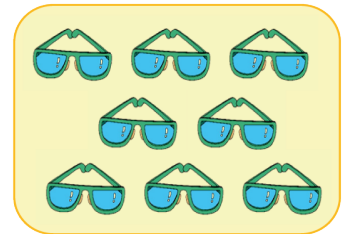
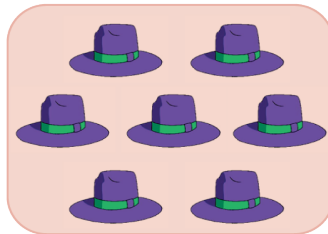
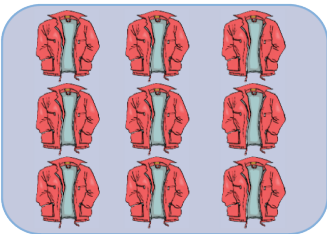


٧



اكتب العدد المناسب:

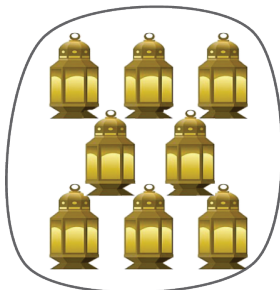
أتحقّق



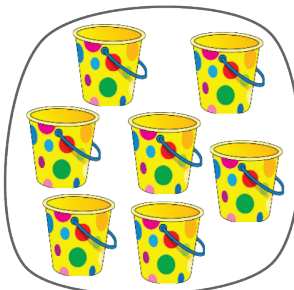
٨

أَتَمَرْنُ

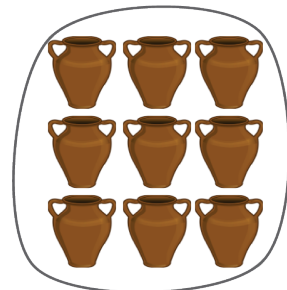
١. ضع خطأً تحت العدد المناسب لكل مجموعة:



٩ ٨ ٧

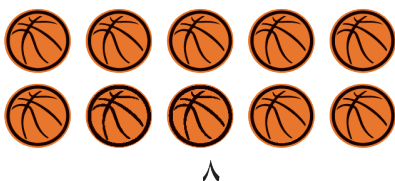


٩ ٨ ٧

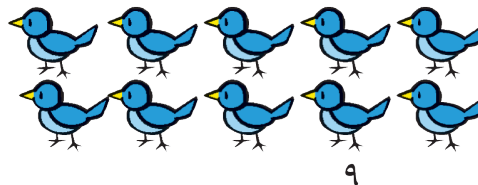


٩ ٨ ٧

٢. أحصر عناصر بقدر العدد المكتوب تحت الصورة :

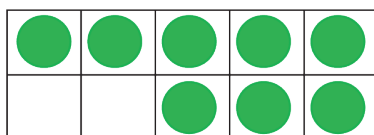


٨

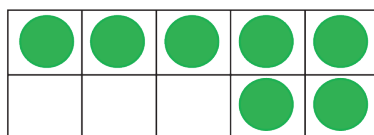


٩

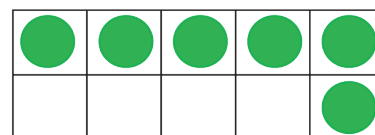
٣. اكتب عدد الدوائر الخضراء :



.....



.....



.....

٤. تابع العد :

	٦	٥
--	---	---

٨		٦
---	--	---

	٨	٧
--	---	---

تعلم الطفل الأعداد ٧ و ٨ و ٩ وكتابتهم. ساعده في تكوين مجموعات مؤلفة من

العدد من العناصر، واطلبوا منه العد من ١ إلى ٩ .

التواصل مع
الأهل

أنشطة وتدريبات

١. اكتب الأعداد:

٧

.....

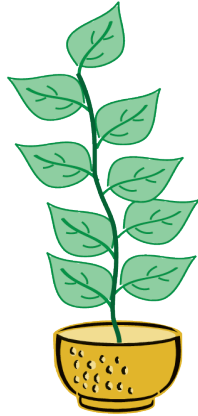
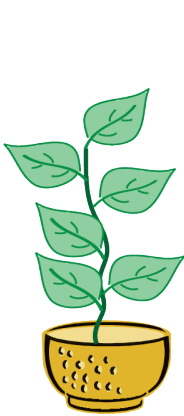
٨

.....

٩

.....

٢. اكتب عدد الأوراق في المكان المناسب:



٣. تابع العد من ١ إلى ٩ واكتب الأعداد:

١ ، ، ، ، ، ، ، ، ،

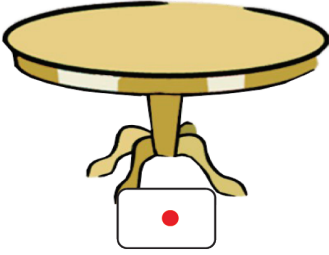
الصفـر



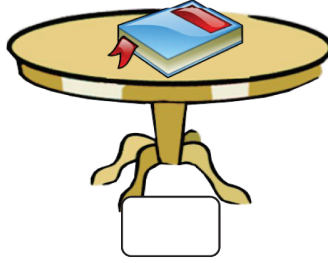
الدّرس
٥

اكتب عدد الكتب في المكان المناسب :

أتعلم



صفر



واحد



اثنان

اكتب عدد التفاحات :

أتحقّق







صل كل شكل بالعدد المناسب :

أتمرن



١

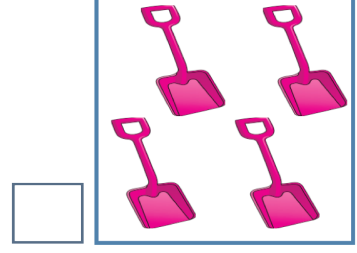
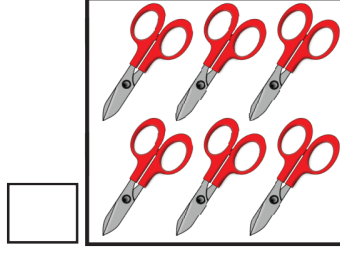
•

تعلّم الطفل العدد صفر. راجعوا معه الأعداد من الصفر إلى العدد ٩ ،

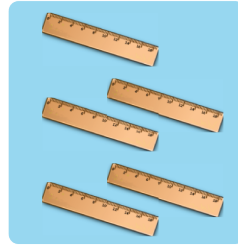
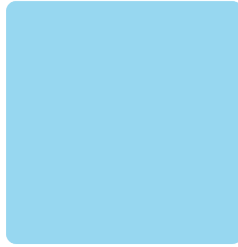
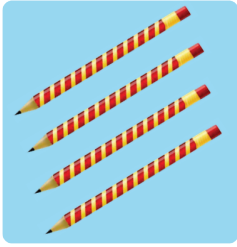
التّواصل مع
الأهل

أنشطة وتدريبات

١. اكتب العدد في المكان المناسب :



٢. صل كل عدد بالصورة التي تحوي العدد نفسه من الأشياء :



٦

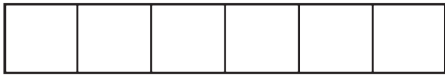
٤

٠

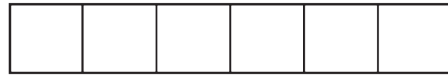
١

٥

٣. لون مربعات بقدر العدد المكتوب :



٣



٤

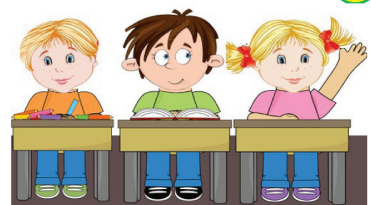
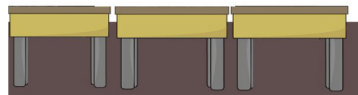
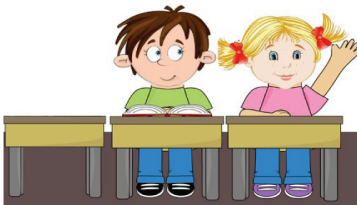


٢



٠

٤. اكتب عدد التلاميذ في المكان المناسب :

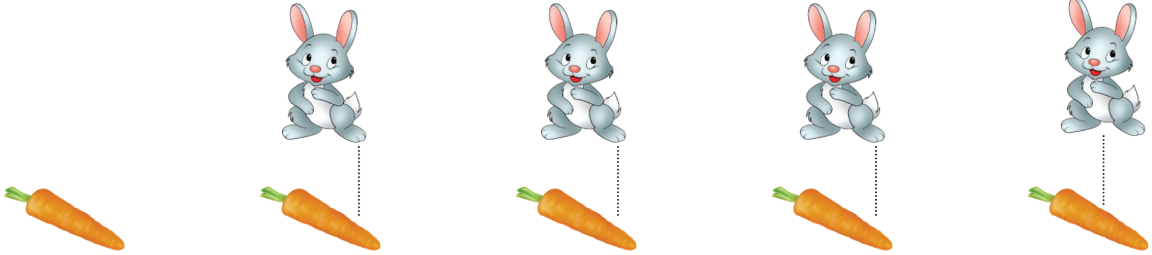


الأكبر - الأصغر



صل بخط بين كلّ أرنبٍ وجزرتِه:

أَتَعَلَّمُ



عدد هو عدد هو

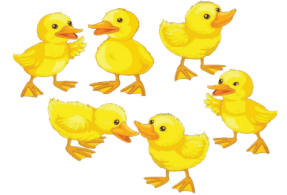
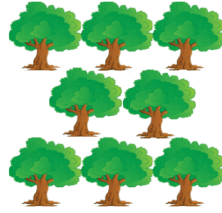
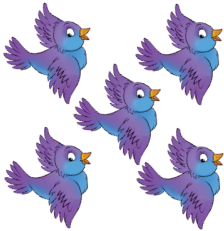
ب أكبر من عدد عدد

ب أصغر من عدد وعدد

لاحظ أنّ:

اكتب العدد في المكان المناسب، وأشر ب ✓ للعدد الأصغر :

أَتَحَقَّقُ



أشر ب ✓ للدمية التي عليها أكبر عدد من النقاط الزرقاء:

أَتَمَرِّنُ



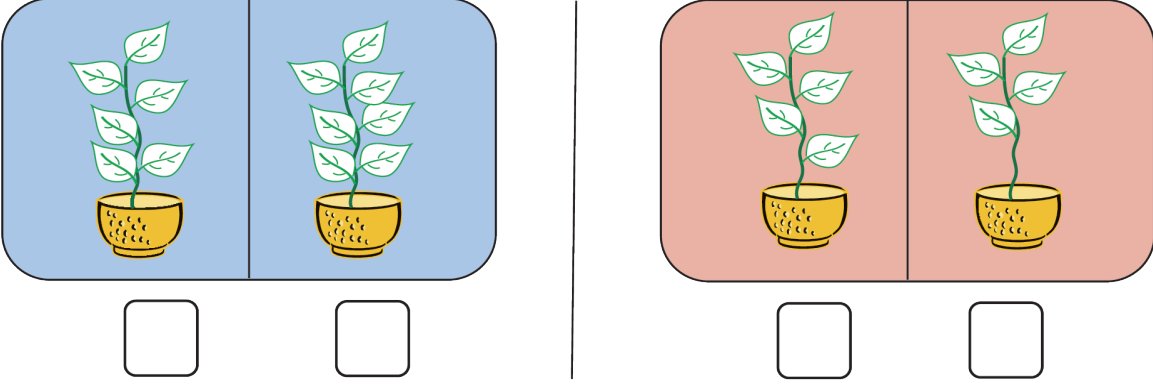
تعلّم الطفل المقارنة بين عددي عناصر مجموعتين مستعملاً (أكبر ، أصغر) اطلبوا

منه المقارنة بين عدد أفراد أسرته وعدد أفراد أسرة صديقه المفضل.

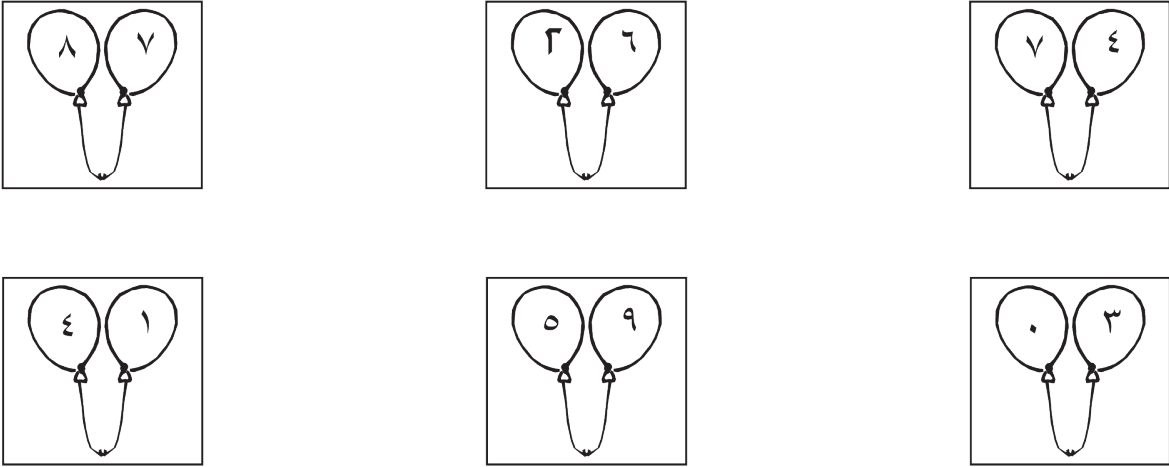
التّواصل مع
الأهل

أنشطة وتدريبات

١. اكتب عدد الأوراق التي تحملها كل نبتة ، ثم لون العدد الأصغر :

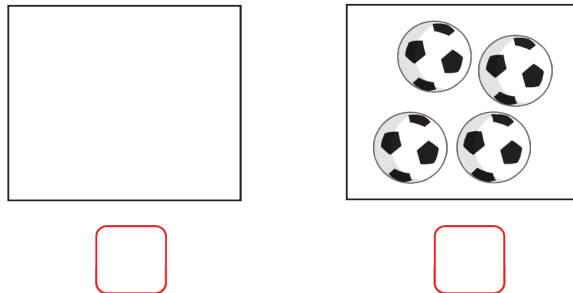


٢. لون في كل إطار البالون الذي يتضمن العدد الأكبر :



٣. ارسم عدداً من الكرات في المجموعة الفارغة أصغر من عدد كرات المجموعة الأولى

ثم اكتب العدد :



المساواة

الدّرس

٧

أَتَعَلَّمُ

صلّ بخطّ بين كلّ طفلٍ وفرشاة أسنانه:

عدد هو ٣ عدد هو ٣

عدد يساوي عدد

لاحظ أن: عدد

٣ = ٣



أَتَحَقِّقُ

صلّ بخطّ بين و واملأ الفراغات :



.....



لاحظ أن:



عدد هو

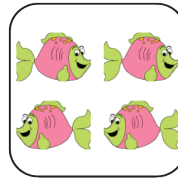
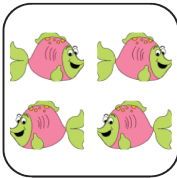


عدد هو

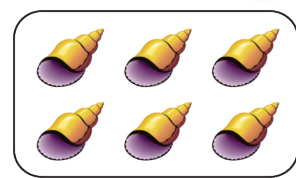
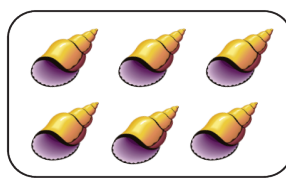
ما عدد عيونك؟ سمّ أعضاء أخرى في رأسك مساوية لها في العدد.

أَتَحَدَّثُ

أَتَمَرِّنُ املأ الفراغات :



.....



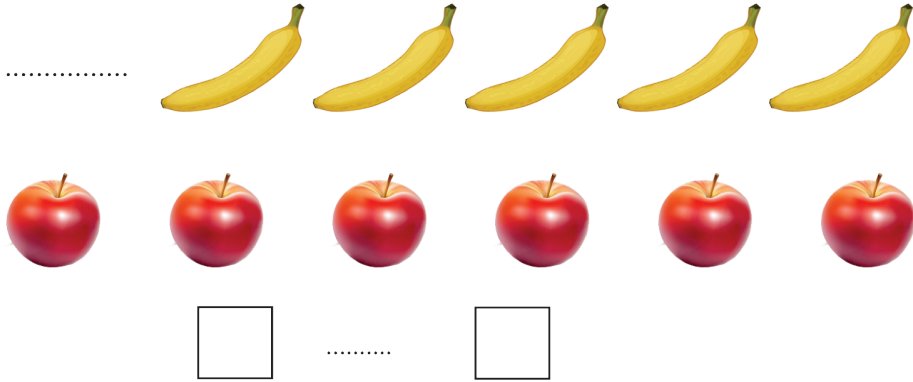
.....

تعلّم الطفل المساواة. اطلبوا منه إحضار ملاعق بعدد أفراد أسرته.

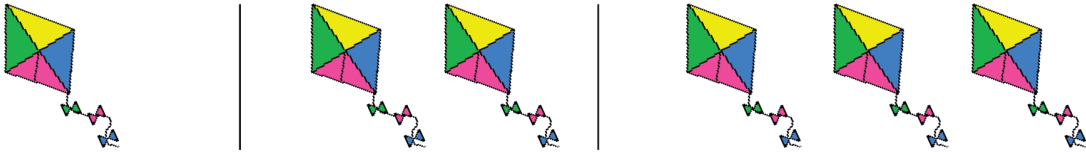
التواصل مع
الأهل

أنشطة وتدريبات

١. ارسّم لتصبح المجموعتان متساويتين ثم اكتب العدد والإشارة:

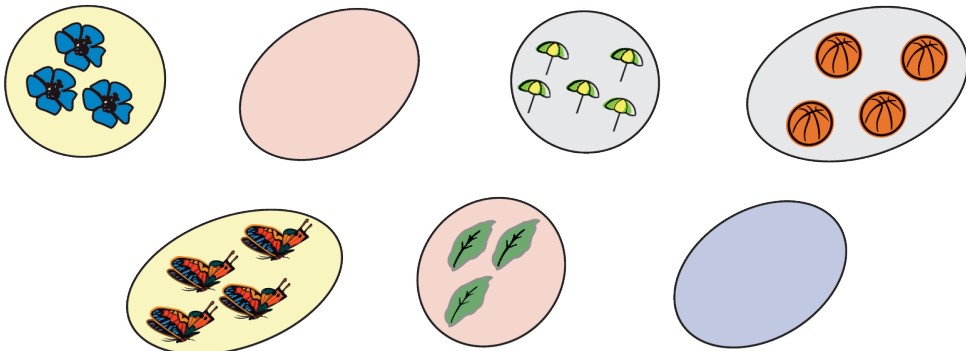


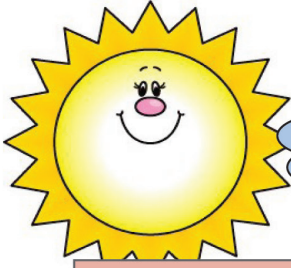
٢. أشّر بـ ✓ لمجموعة الطائرات الورقية المناسبة حتى يحصل كلّ طفل على طائرة واحدة.



صلّ بين المجموعات المتساوية بالعدد:

إدراك بصري





مرح الرياضيات

صلُ بين نقطِ الأعداد * لتحصل على رسماً جميلاً أيّها الرسام الصغير:



الفصل الثاني

الاستعداد للجمع والطرح

الدرس الأول: مكونات كلٍّ من العددين ٤ و ٥.

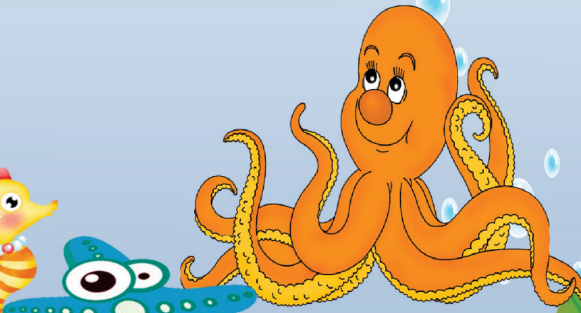
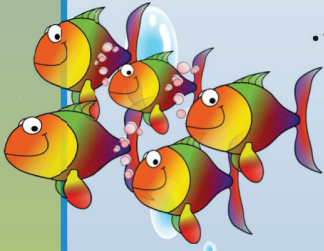
الدرس الثاني: مكونات العدد ٦.

الدرس الثالث: مكونات العدد ٧.

الدرس الرابع: مكونات كلٍّ من العددين ٨ و ٩.

الدرس الخامس: استكشاف الأجزاء الناقصة.

سوف نتعلم:

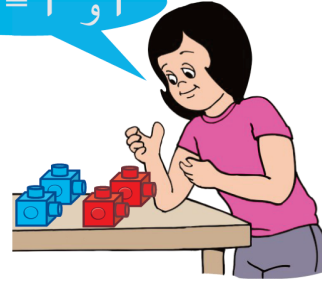


مكونات كلٍّ من العددين ٤ و ٥

الدّرس
١



٥ = ٣ و ٢



٤ = ٢ و ٢

أَتَعَلَّمُ

أَتَحَقَّقُ

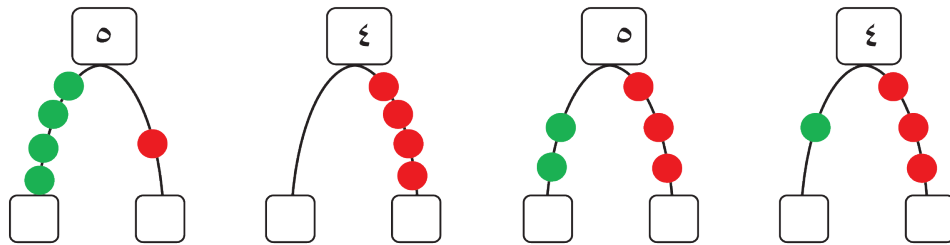
لاحظِ الألوانِ واكتبِ مكوناتِ العدد ٤ ثمَّ مكوناتِ العدد ٥ :

٥ = ٥ و
 = و
 = و
 = و
 = و

٤ = ٤ و
 = و
 = و
 = و
 = و

اكتبِ مكوناتِ العدد ٤ ثمَّ مكوناتِ العدد ٥ :

أَتَمَرِّنُ





تعلّم الطفل مكونات كلٍّ من العددين ٤ و ٥ مستعملاً المكعبات . اطلبوا منه استعمال حبوب (الفاصولياء و الفول) لعرض مكونات كلٍّ من ٤ و ٥ .


التواصل مع
الأهل

أنشطة وتدريبات


١. لون بلونين للحصول على مكونات العدد ٤ :


..... = و 


..... = و 

..... = و 

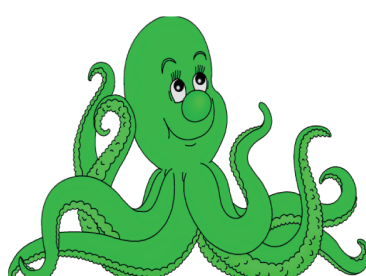


٢. لون بلونين للحصول على مكونات العدد ٥ :

..... = و 

..... = و 

..... = و 

٣. صل بين كل صدفتين تحملان مكونات العدد ٥ :

٤. لون بطاقتين للحصول على أحد مكونات العدد ٤ :



٤	٥	٨	٠	٣
---	---	---	---	---

مكونات العدد ٦



الدّرس
٣

١ و ٥ = ٦

أَتَعَلَّمُ



أَتَحَقَّقُ

لاحظِ الألوانِ واكتبِ مكوناتِ العدد ٦:

٦ = ٦ و ٠



..... = و ١



..... = و



..... = و



..... = و

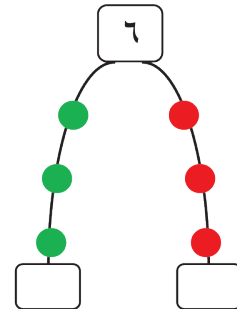
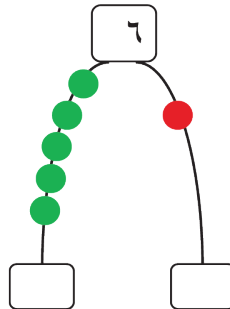
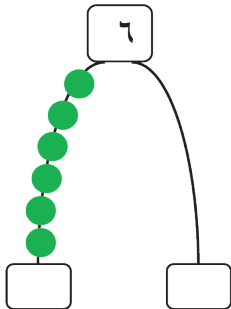


..... = و



لاحظِ الألوانِ واكتبِ مكوناتِ العدد ٦: و =

أَتَمَرِّنُ

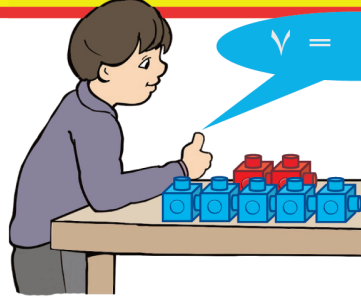


نشاط: لون بطاقتين للحصول على أحد مكوناتِ العدد ٦: ٠ ٢ ٣ ٥ ٧ ٤

مكونات العدد ٧

الدّرس
٣

أَتَعَلَّمُ



لاحظِ الألوانِ واكتبِ مكوناتِ العدد ٧:

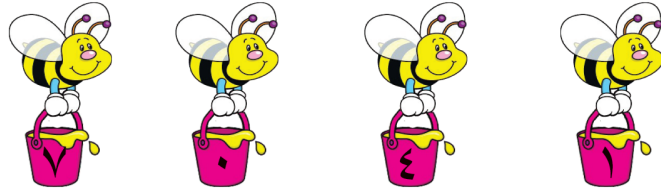
أَتَحَقِّقُ

٧ = ٧ و ٠
..... = و ١
..... = و
..... = و
..... = و
..... = و
..... = و



دلّ النحلة على الزهرة المناسبة لتكون العدد ٧ :

أَتَمَرِّنُ



نشاط: لَوْنِ للحصول على أحد مكونات العدد ٧: ٣ ٠ ٨ ٥ ٤

تعلّم الطفل مكونات كلٍّ من العددين ٦ و ٧ مستعملًا المكعبات.

اطلبوا منه استعمال أزرارٍ من لونين، لعرض مكونات كلٍّ من ٦ و ٧.

التّواصل مع
الأهل

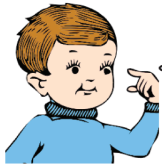
مكونات كل من العددين ٨ و ٩

الدّرس
٤

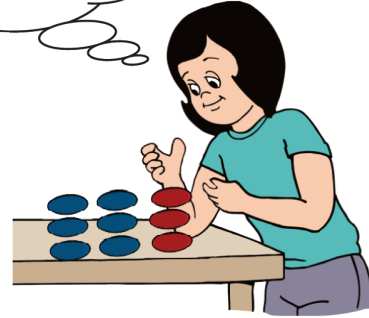
$$٩ = ٦ و ٣$$

أتعلّم

يمكن تسجيل المكونات في جدول








الكلّ		
٩	٦	٣








١. لاحظ الألوان واكتب مكونات العدد ٨ في الجدول:

أتحقّق

كلّ الأقراص			
٨	٦	٢	
			
			

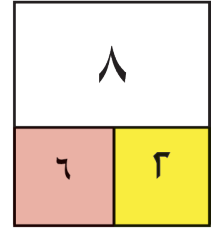
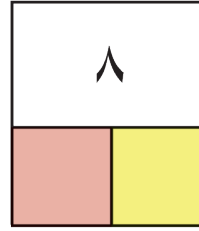
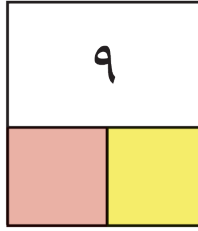
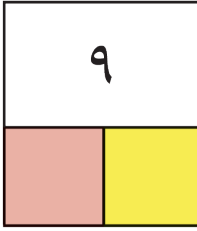
٢. لاحظ الألوان واكتب مكونات العدد ٩ في الجدول

كلّ الأقراص			
			
			
			

اذكر عددين يكونان العدد ٩.

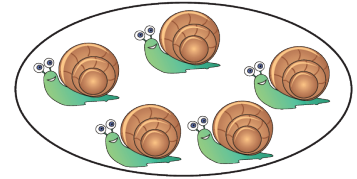
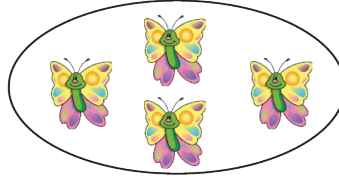
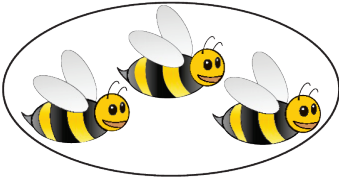
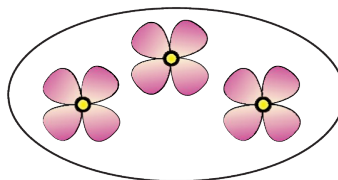
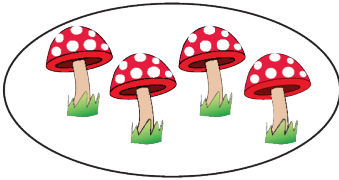
أتحدّث

أَتَمَرْنُ لاحظِ الألوانِ واكتبِ مكوناتِ كلِّ من العددين ٨ و ٩ ثمَّ أسجل:



صلِّ بين كلِّ مجموعتين تكوينان العدد ٩ :

إدراك بصري







تعلّم الطفل مكونات كلِّ من العددين ٨ و ٩ . اطلبوا منه استعمال مكعبات من لونين ليعرض مكونات كلِّ من ٨ و ٩ وتسجيل النتائج.

التواصل مع الأهل

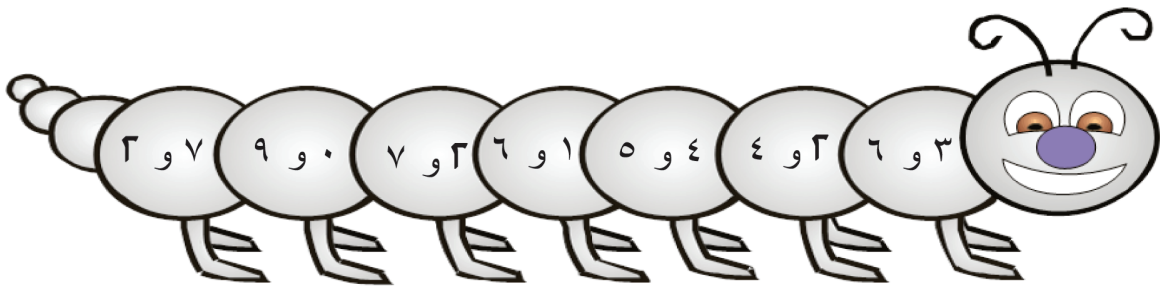
أنشطة وتدريب

١. اكتب مكونات كل من العددين ٨ و ٩:

كلّ المكعبات		
٩	٩	٠
		١

كلّ المكعبات		
٨	٨	٠
		١

٢. لونّ لؤلؤ التي تحوي مكونات العدد ٩:



٣. أشّر إلى الورقة التي تحوي مكونات على ٨:



استكشاف الأجزاء الناقصة

الدّرس
٥

أتعلّم

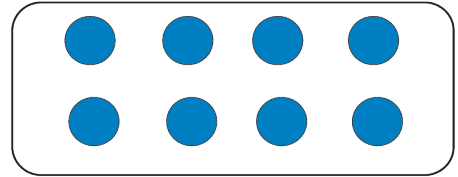
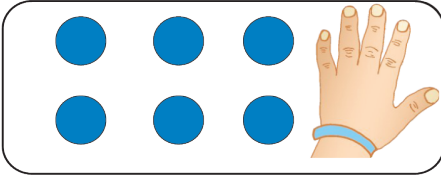


كم وردة خبأ الساحر؟؟



أتحقّق

جد الجزء المخبأ :



بقيت ٦ أقراص ظاهرة

خبأنا

الكل أقراص

كيف عرفت عدد القطع المخبأة ؟

أتحدّث

جد عدد القطع التي أكلها الأطفال :

أتمرن



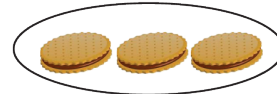
الكل ٤

أكل الأطفال



الكل ٦

أكل الأطفال



الكل ٥

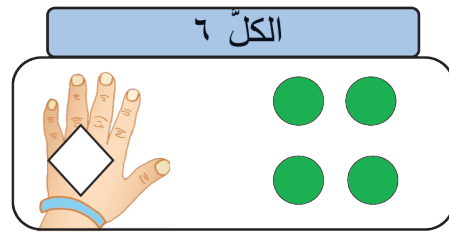
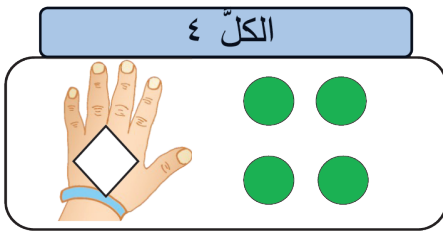
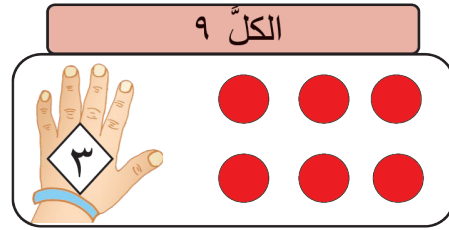
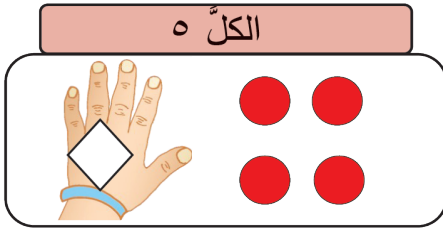
أكل الأطفال

اكتشف الطفل عدد الأجزاء المخبأة. ضعوا مجموعة من الأزرار ثمّ خبئوا قسماً منها، واسألوه عن الجزء الناقص.

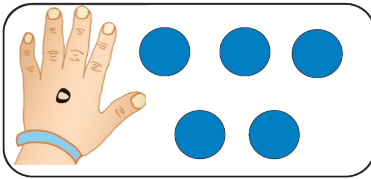
التّواصل مع
لأهل

أنشطة وتدريبات

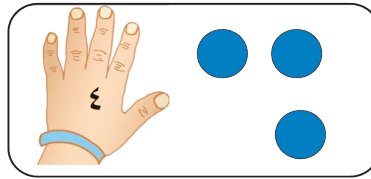
١. جد عدد الأقراص المخبأة واكتبه في المكان المناسب:



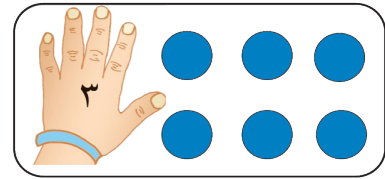
٢. اكتب عدد الكل في المكان المناسب:



الكل

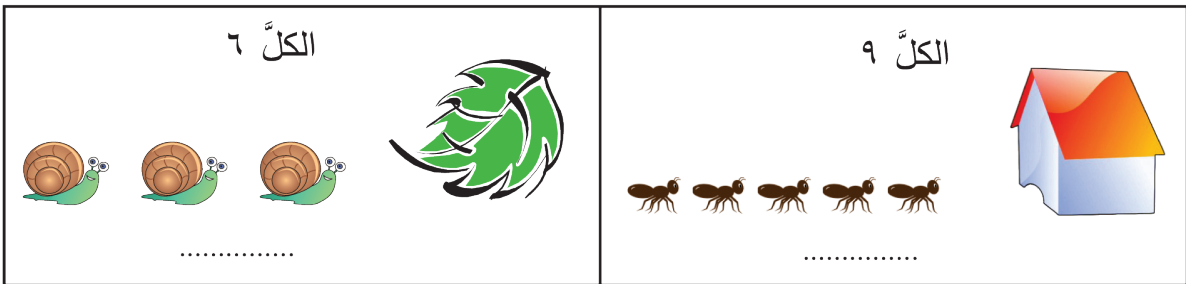


الكل

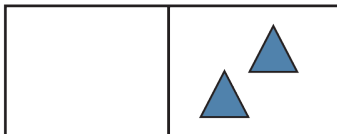


الكل

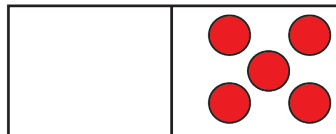
٣. جد العدد الناقص واكتبه في المكان المناسب:



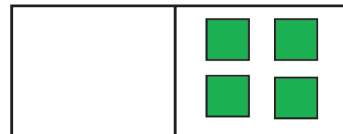
٤. أكمل الرسم لتحصل على العدد المطلوب:



٥

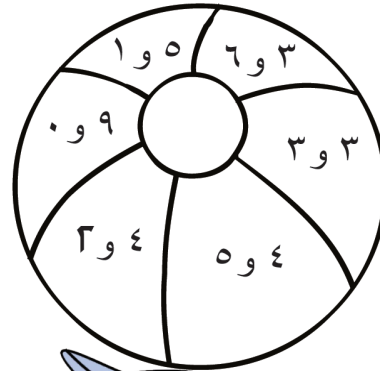
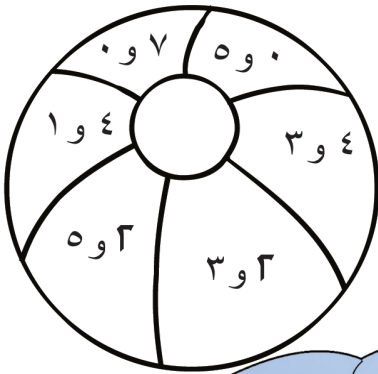


٨



٦

- ألون بـ للحصول على ٩
- ألون بـ للحصول على ٦
- ألون بـ للحصول على ٤
- ألون بـ للحصول على ٧
- ألون بـ للحصول على ٥





الفصل الثالث

الأعداد حتى ١٢

سوف نتعلم:



الدّرس الأول: العدد ١٠

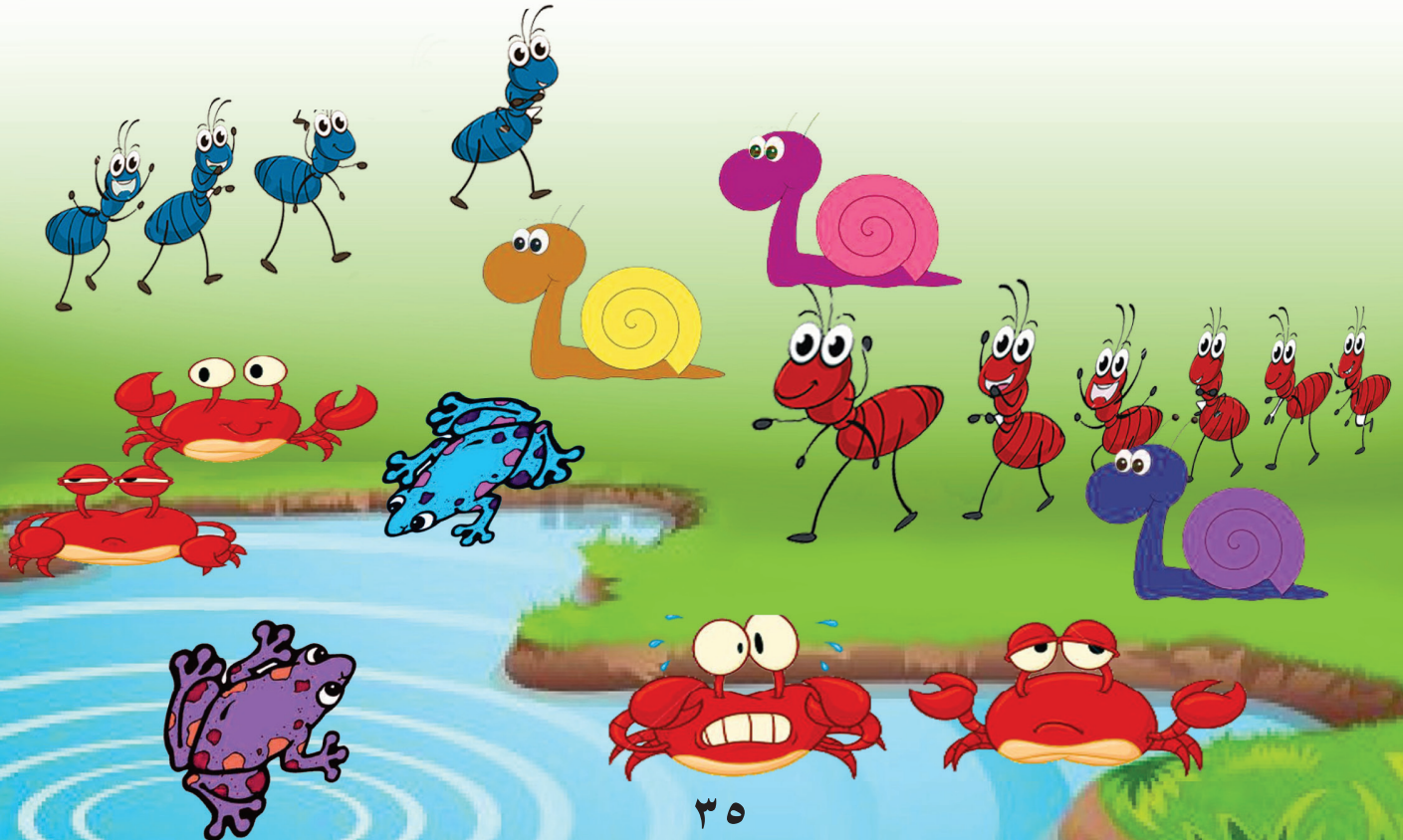
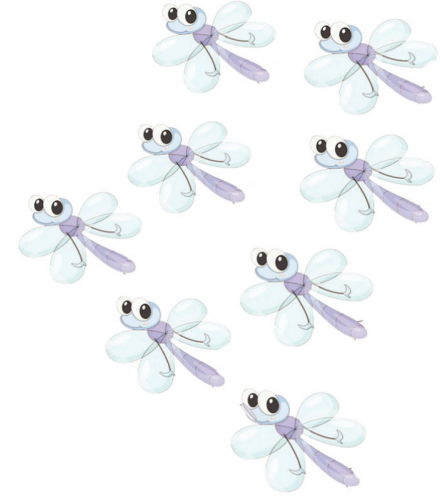
الدّرس الثاني: مكونات العدد ١٠

الدّرس الثالث: العدّ التصاعدي و العدّ التنازلي

الدّرس الرابع: العددان ١١ و ١٢

الدّرس الخامس: مكونات العددين ١١ و ١٢

الدّرس السادس: الأكبر والأصغر



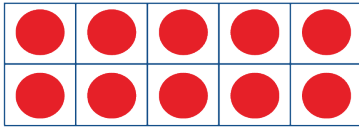
العدد ١٠

الدّرس

١

أَتَعَلَّمُ

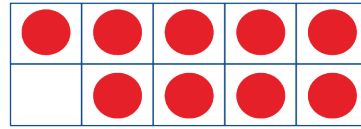
أضفتُ قرصاً



عشرة ١٠



لوحة العشرة غيرُ ممتلئة

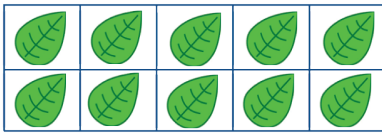


٩

١٠

أَتَحَقَّقُ

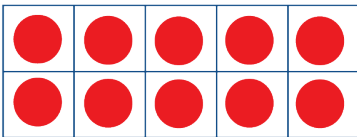
اكتبِ العددَ في المكانِ المناسبِ :



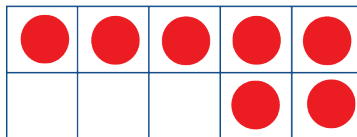
كيف تساعدك لوحة العشرة في معرفة العدد ١٠ دون الحاجة لعدّ العناصر عدّاً كاملاً ؟

أَتَحَدِّثُ

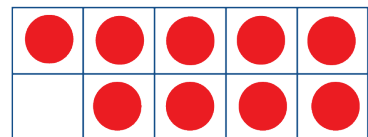
عد العناصر ثم اكمل رسم ● لتحصل على العدد ١٠ :



١٠



١٠



١٠

تعلّم الطّفل عدّ وتشكيل مجموعات من ١٠ عناصر .
اطلبوا منه عد ١٠ أشياء من أدوات المطبخ كالصحون البلاستيكية والملاعق.

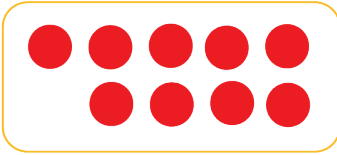
التّواصل مع
الأهل

أنشطة وتدريبات

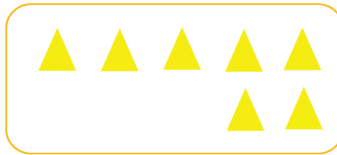
١. اكتب العدد عشرة:

١٠

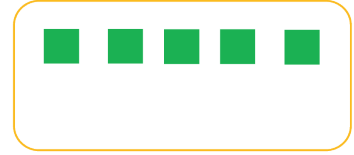
٢. عدّ العناصر ثم أكمل الرسم لتحصل على العدد ١٠:



١٠

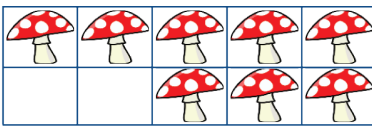


١٠

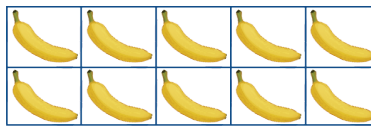


١٠

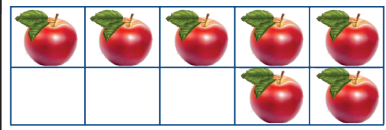
٣. اختر العدد المناسب:



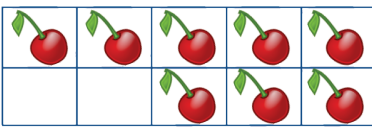
٩ ٨ ٧



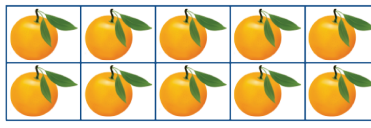
٩ ١٠ ٧



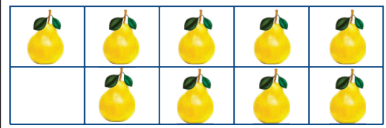
٩ ٨ ٧



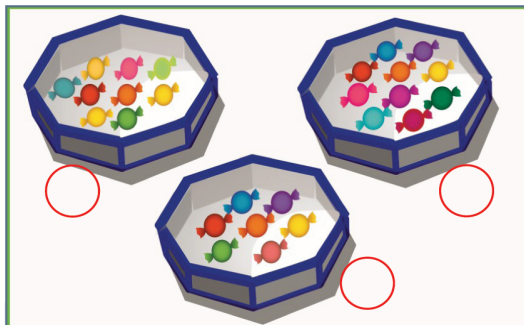
١٠ ٨ ٧



١٠ ٩ ٨



١٠ ٩ ٨



إدراك بصري

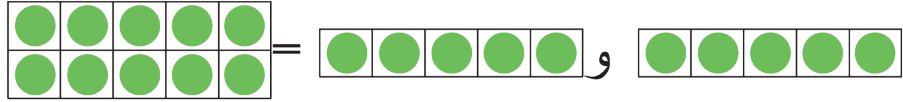
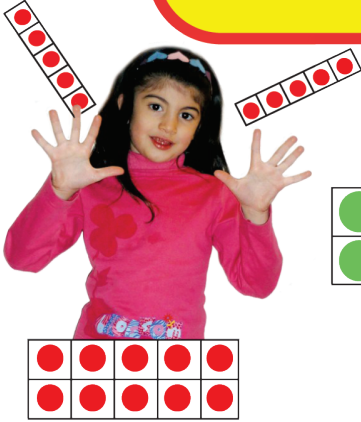
ضع إشارة ✓ عند العلبة التي تحتوي على

١٠ حبات حلوى :

مكونات العدد ١٠

الدّرس
٢

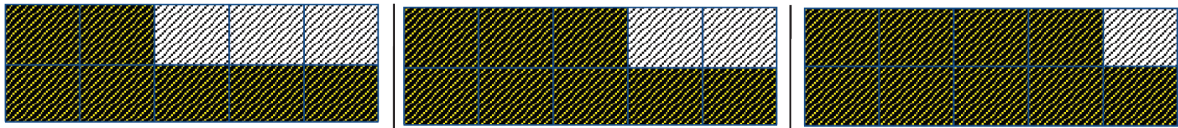
أَتَعَلَّمُ



$$١٠ = ٥ \text{ و } ٥$$

أَتَحَقَّقُ

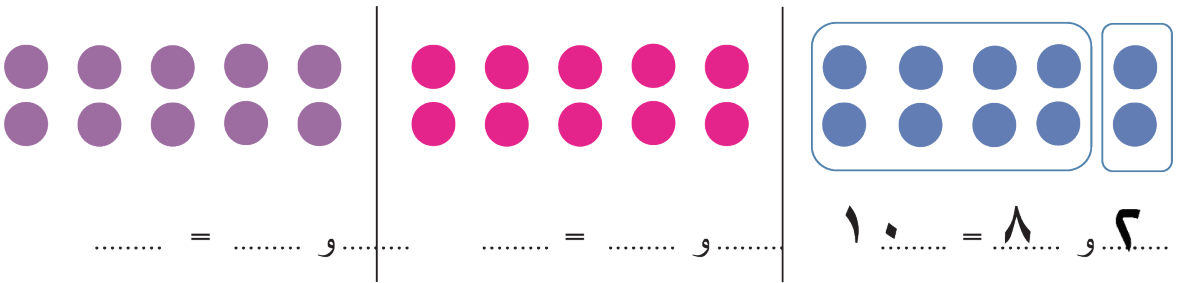
لاحظ الألوان واكتب مكونات العدد ١٠:



$$١٠ = ٥ \text{ و } ٥ \quad | \quad ١٠ = ٤ \text{ و } ٦ \quad | \quad ١٠ = ٣ \text{ و } ٧$$

أَتَمَرِّنُ

أحصر مكونات العدد ١٠ ثم اكتب الأعداد:



$$١٠ = ٥ \text{ و } ٥ \quad | \quad ١٠ = ٤ \text{ و } ٦ \quad | \quad ١٠ = ٣ \text{ و } ٧$$

أَتَحَدَّثُ

اذكر عددين يكونان العدد ١٠؟

تعلّم الطّفل مكونات العدد ١٠ . اطلبوا منه عرض مكونات العدد ١٠

باستعمال نوعين مختلفين من الحبوب مثل الفول والفاصولياء.

التّواصل مع
الأهل

أنشطة وتدريبات

١. لاحظ الألوان واكتب مكونات العدد ١٠ :

١.

..... = و ١.....

..... = و

..... = و

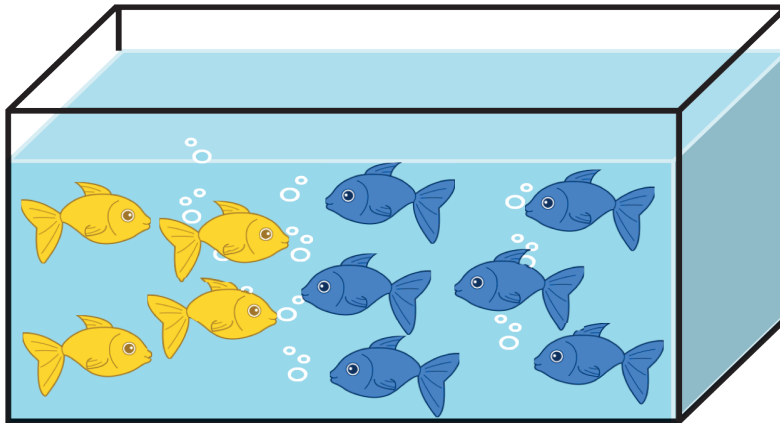
..... = و

..... = و

..... = و

٢. لاحظ الصورة واكتب عددين يكونان العدد ١٠ :

٢.



..... = و

العدّ التصاعدي والعدّ التنازلي

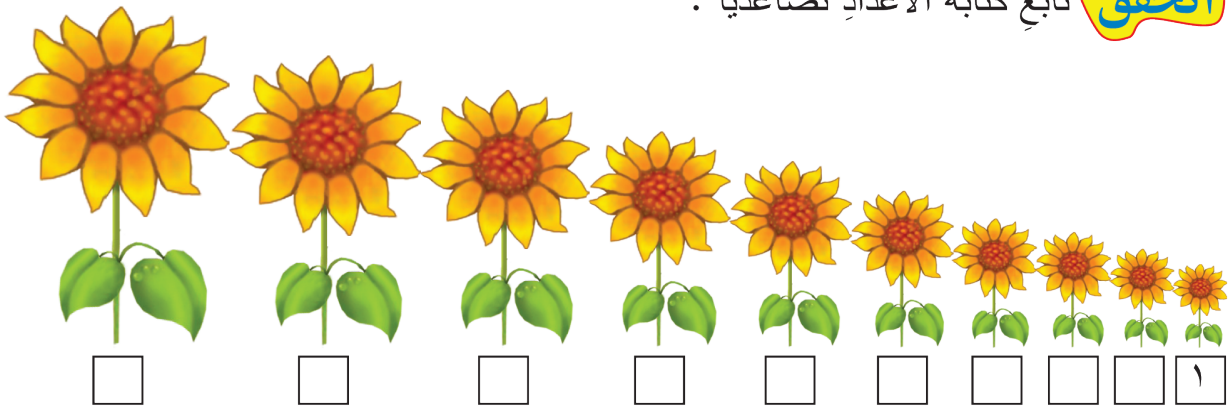
الدّرس
٣

أَتَعَلَّمُ

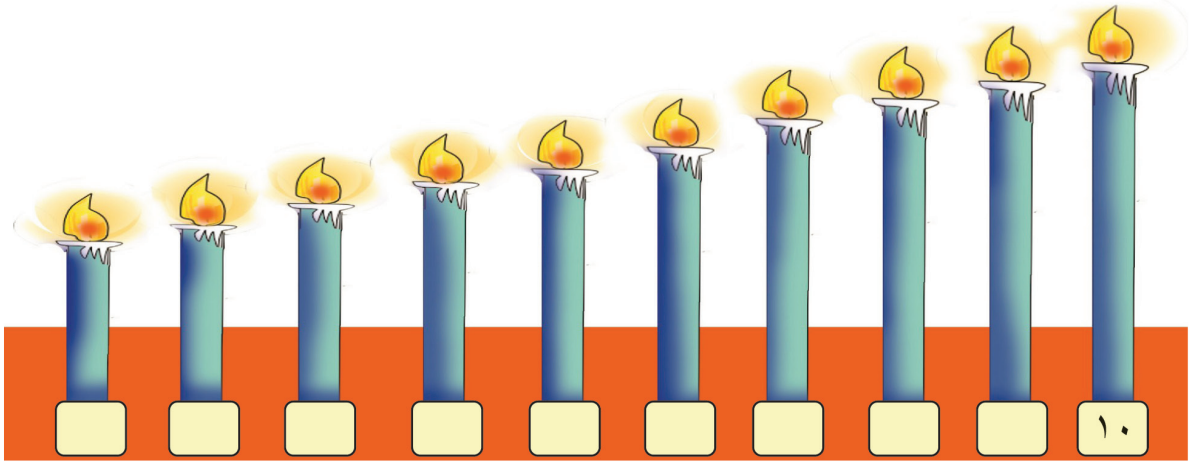


تابع كتابة الأعداد تصاعدياً :

أَتَحَقِّقُ



تابع كتابة الأعداد تنازلياً :



ما الفرق بين العدّ التصاعدي والعدّ التنازلي؟

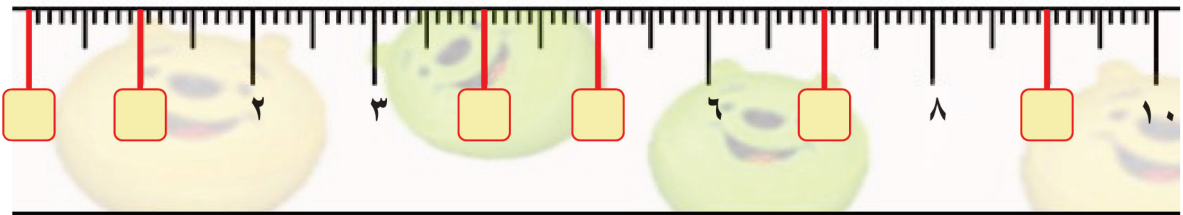
أُتحدّثُ

أُتمرنُ

تابع العدّ تصاعدياً :



تابع العدّ تنازلياً :

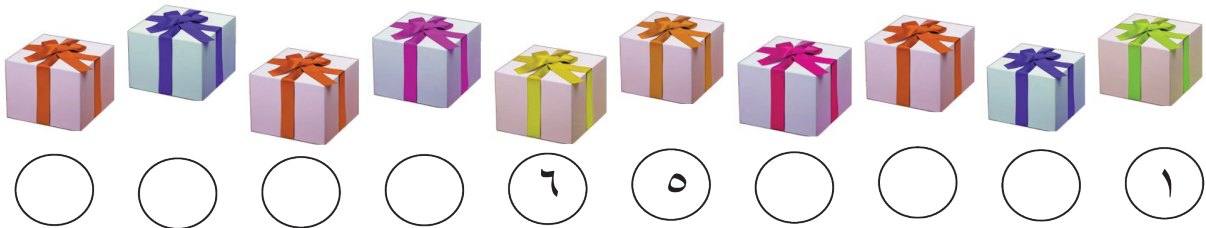


تعلّم الطّفل العدّ التصاعدي والعدّ التنازلي . أعطوه مجموعة من البطاقات المرقّمة من ١ إلى ١٠ واطلبوا منه ترتيبها تصاعدياً ثم تنازلياً.

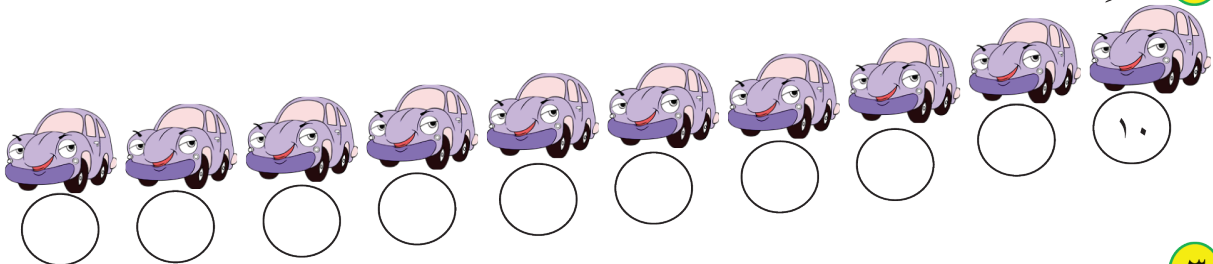
التّواصل مع
الأهل

أنشطة وتدريب²⁹

١. تابع العدّ تصاعدياً:



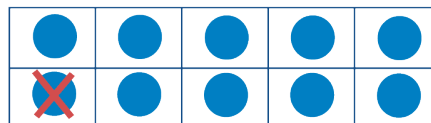
٢. تابع العد تنازلياً:



كم قرصاً على لوحة العشرة ؟

أضف قرصاً في كل مرة، ثم اكتب الأعداد للوصول إلى عشرة:

..... ‘ ‘ ‘ ‘ ‘ ‘ ‘ ‘ ‘



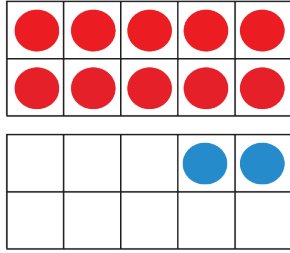
أشطب قرصاً في كل مرة، ثمّ اكتب الأعداد للوصول إلى الصفر :

.....' ' ' ' ' ' ' ' ' ..9.. ' ..10.

العددان ١١ و ١٢



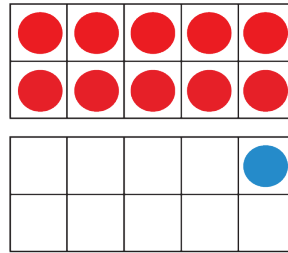
$$١٢ = ٢ + ١٠$$



أضفتُ قرصين إلى عشرةِ أقراصٍ
حصلت على ١٢ (اثني عشر)

أَتَعَلَّمُ

$$١١ = ١ + ١٠$$



أضفتُ قرصاً إلى عشرةِ أقراصٍ

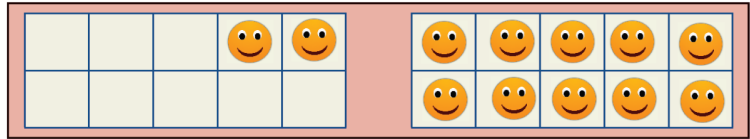
١١

١٢

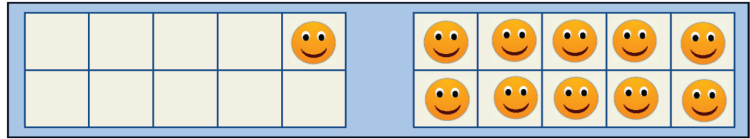
صلِ المجموعةَ بالعددِ المناسبِ:

أَتَحَقِّقُ

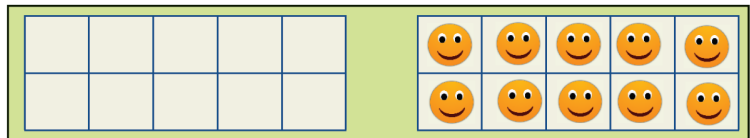
١٠



١٢



١١

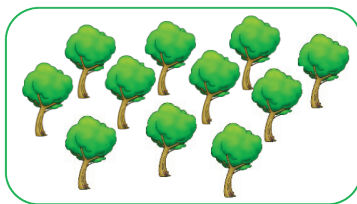


أَتحدَّثُ

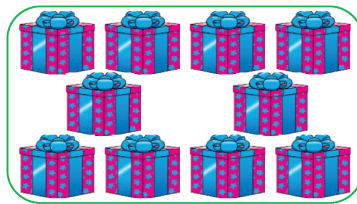
كيفَ تساعدكُ لوحةُ العشرةِ في معرفةِ كلِّ من العددين ١١ و ١٢ دون الحاجةِ لعدِّ الأقراصِ عليها بشكلٍ كاملٍ؟

أَتَمَرُنُ

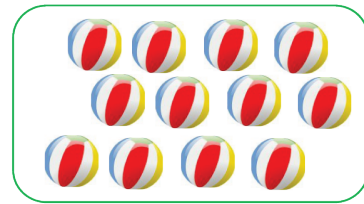
١. اختر العدد المناسب:



١٢ ١١ ١٠



١٢ ١١ ١٠



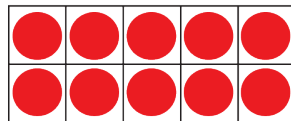
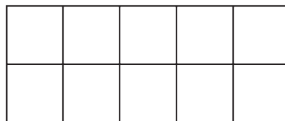
١٢ ١١ ١٠

أنشطة وتدريبات

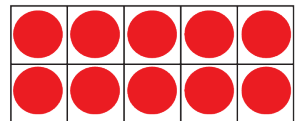
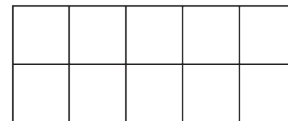
١. اكتبِ العددين :

١١
.....
١٢
.....

٢. أكمل رسم ● لتحصلَ على العدد ١١ ثم العدد ١٢ :



١٢



١١

تعلّم الطفل العددين ١١ و ١٢. اطلبوا منه تشكيل مجموعات من ١٠ حبات حمص، ثمّ أضيفوا حبة حمص وأسألوه عن العدد ثمّ أضيفوا على المجموعة الأخيرة حبة أخرى وأسألوه عن العدد.

التواصل مع
الأهل

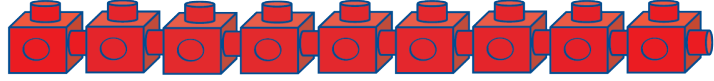
مكونات كل من العددين ١١ و ١٢

الدّرس
٥

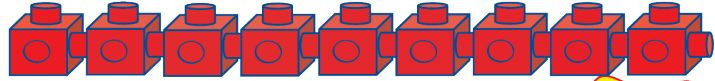
أتعلم






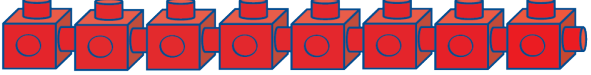




$$١١ = ٣ \text{ و } ٨$$




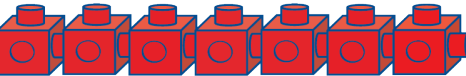






$$١٢ = ٥ \text{ و } ٧$$



أتحقّق

الكل			لاحظ الألوان واكتب مكونات العدد ١١ في الجدول:
١١	٣	٨	 
			 
			 

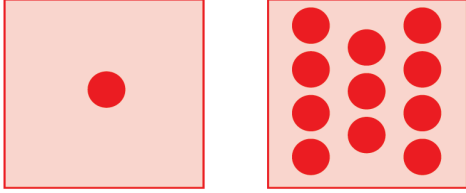
الكل			لاحظ الألوان واكتب مكونات العدد ١٢ في الجدول:
١٢	٥	٧	 
			 
			 

اذكر عددين يكونان العدد ١١. وعددين يكونان العدد ١٢.

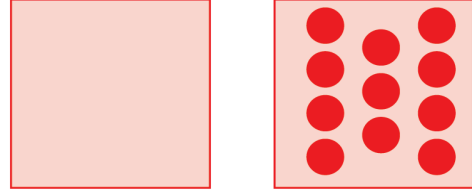
أتحدّث

أَتَمَّرُنْ

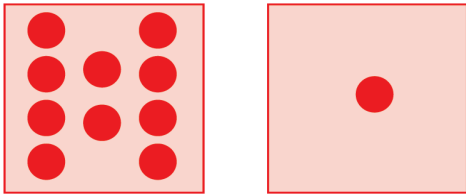
١. عد العناصر و اكتب العدد المناسب:



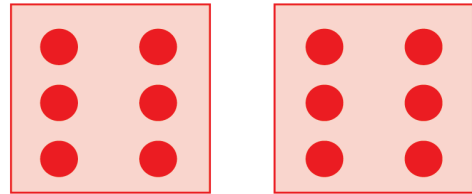
..... = و



..... = و



..... = و



..... = و

٢. تنافس لاعبين يرتدون قمصاناً زرقاء .

و لاعبين يرتدون قمصاناً حمراء في لعبة شد الحبل. ما عددهم جميعاً؟

الحل: و = لاعباً



تعلم الطفل مكونات العدد ١١ و ١٢. أعطوه حبوباً من الفاصولياء والفول واطلبوا منه عرض مكونات العدد ١١ ثم العدد ١٢.

التواصل مع
الأهل

أنشطة وتدريبات

١. أحصِرْ مكوناتِ العددِ ١١ ثم اكتبِ الأعدادَ:

..... = و = و = و

٢. أحصِرْ مكوناتِ العددِ ١٢ ثم اكتبِ الأعدادَ:

..... = و = و = و

٣. لاحظِ الألوانَ ثم عدّ واكتبِ مكوناتِ الأعدادِ:

..... = و = و
..... = و = و

الأكبر والأصغر

الدّرس

٦



أنا لديّ عدداً أكبر من
البالونات

أنا لديّ ٦ بالونات



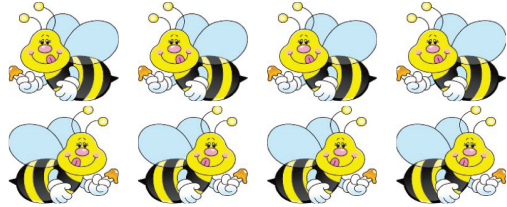
أتعلّم

احصر المجموعة الأصغر عدداً:

أتحقّق



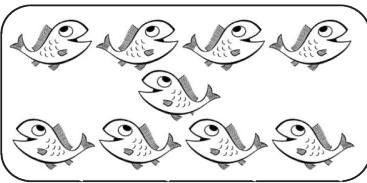
عدد العناصر ١٢

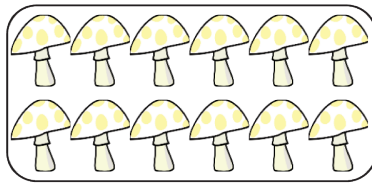


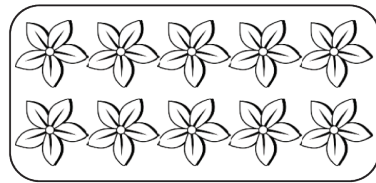
عدد العناصر ٨

اكتب العدد ثمّ لَوّن المجموعة الأكبر عدداً :

أتمرّن







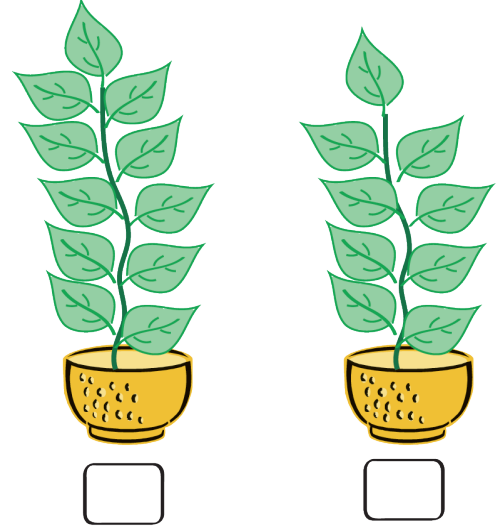
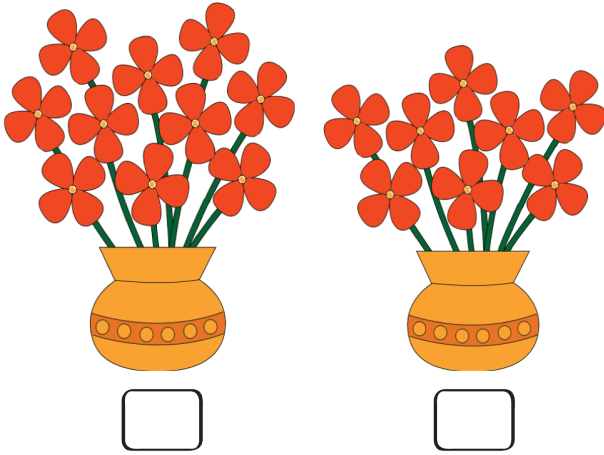
تعلّم الطفل المقارنة بين عددي عناصر مجموعتين باستعمال (أكبر، أصغر)

اطلبوا منه المقارنة بين عدد دفاتره وعدد كتبه.

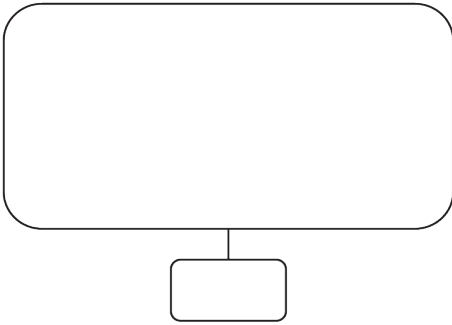
التّواصل مع
الأهل

أنشطة وتدريبات

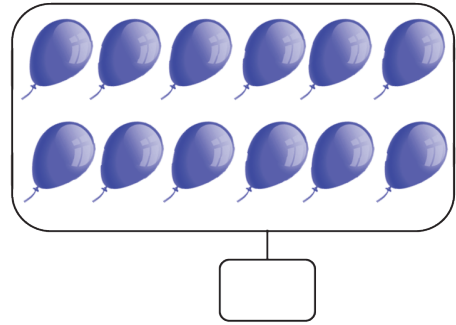
١. اكتب العدد المناسب ثم لون العدد الأصغر:



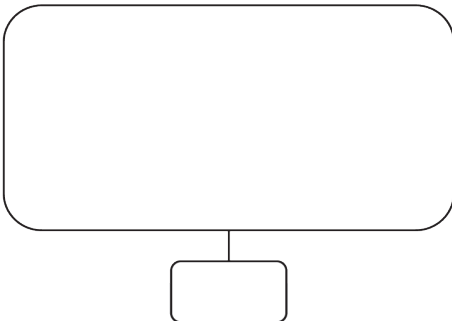
ارسم بالوناتٍ عددها أصغر واكتب العدد:



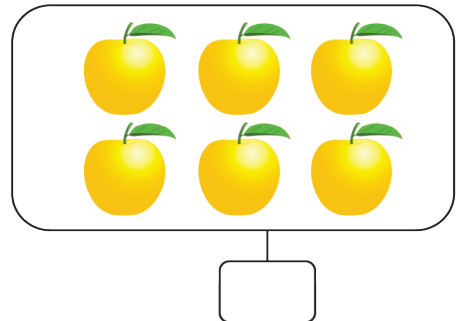
٢. ابدأ بهذه المجموعة:



ارسم تفاحاتٍ عددها أكبر واكتب العدد:

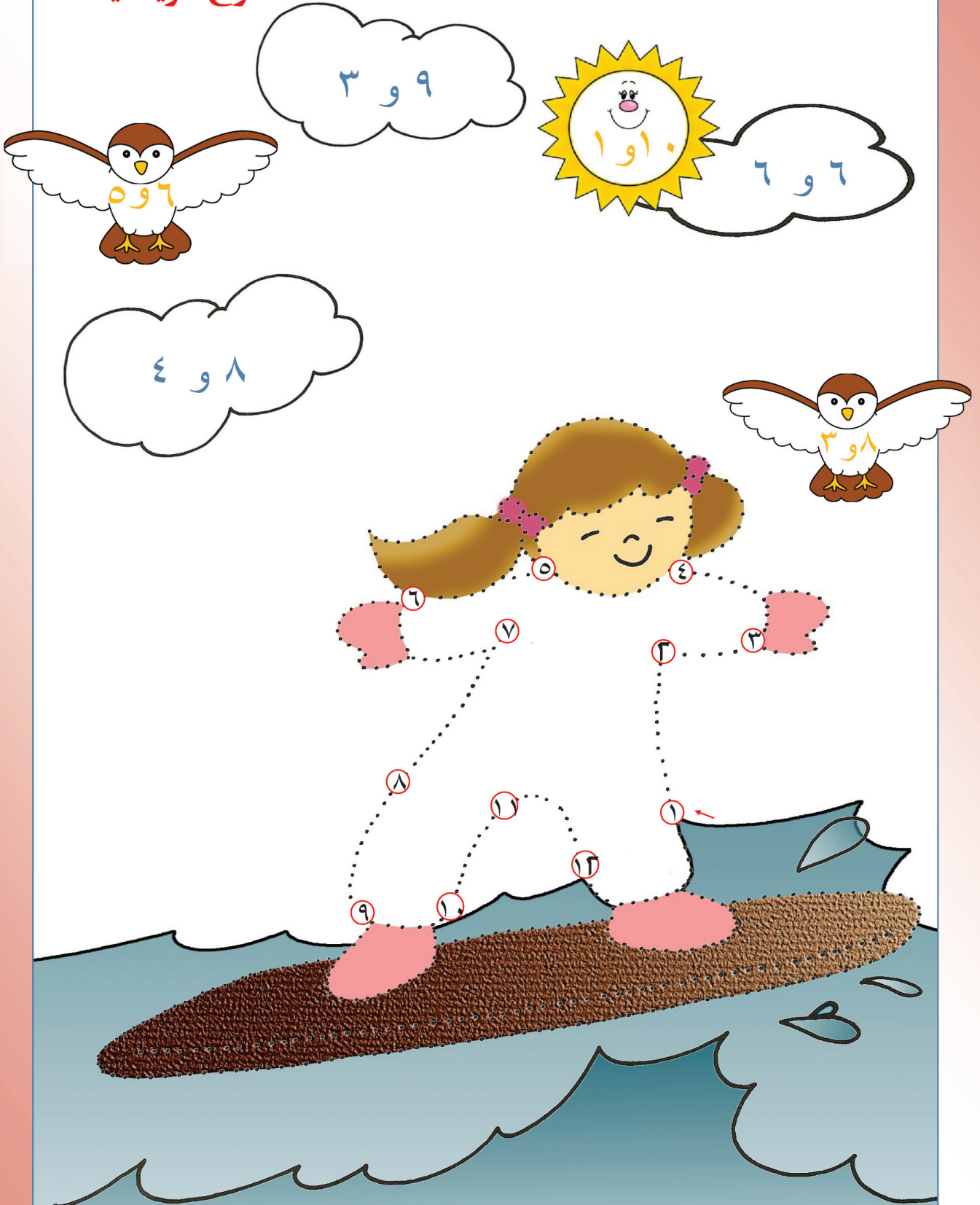


٣. ابدأ بهذه المجموعة:



اكمل الرسم وألن مكونات العدد ١١ بالأصفر

مرح الرياضيات



الفصل الرابع مفاهيم الجمع والطرح

سوف نتعلم:

الدرس الأول: استكشاف الجمع

الدرس الثاني: الجمع الأفقي والجمع الشاقولي

الدرس الثالث: استكشاف الطرح

الدرس الرابع: الطرح الأفقي و الطرح الشاقولي

الدرس الخامس: الجمع عملية تبديلية

الدرس السادس: حل المسائل

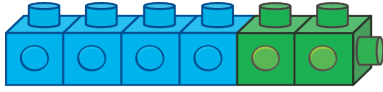


استكشاف الجمع

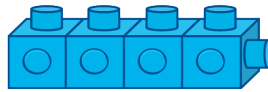
الدّرس

١

أستكشفُ

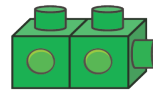


٦ يساوي



٤

و



٢

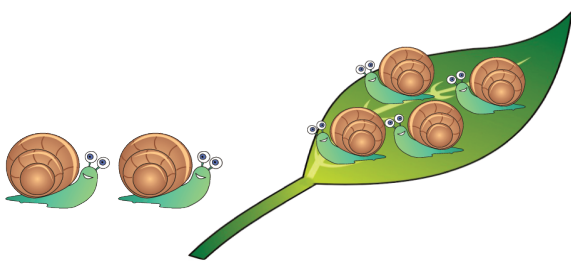
٦ = ٤ + ٢ عبارة جمع

٦ = ٤ + ٢
يساوي زائد



أربطُ

لاحظُ عباراتِ الجمع :



$$٦ = ٢ + ٤$$



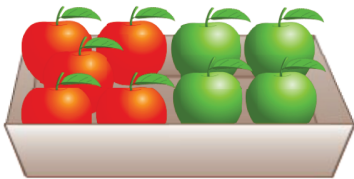
$$٤ = ٢ + ٢$$

ما عددُ حصصِ الرياضةِ وحصصِ الموسيقى في الأسبوع؟

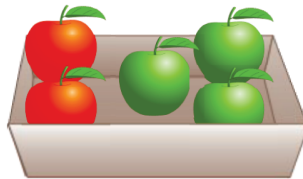
أتحدّثُ

أتمرنُ

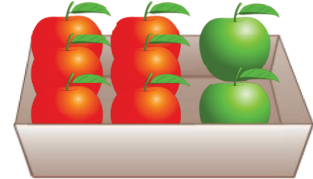
١. لاحظِ الألوانَ واكتبْ عبارةَ الجمعِ المناسبةَ:



$$..... = +$$



$$..... = +$$



$$..... = +$$

٢. غرسَ يوسفُ ٥ غرسات

ثمَّ غرسَ ٤ غرسات

كم غرسه غرسَ يوسفُ؟

..... = +

٣. اشترتُ رند ٧ صيصان

وفي اليوم التالي اشترتُ ٣ صيصان

كم صوصاً لدى رند؟

..... = +

احكِ قصةً رياضيةً مستعملاً عبارةً جمع:

مهارات تفكير



تعلّم الطفل كتابة عبارة الجمع ،اطلبوا منه كتابة عبارات جمع لأشياء من بيئته المحيطة.

التواصل مع
الأهل

أنشطة وتدريبات

اكتب عبارة الجمع المناسبة :

١.



$$\dots = \dots + \dots$$

$$\dots = \dots + \dots$$

$$\dots = \dots + \dots$$

لون عددين مجموعهما ٥ :

٢.

٦	٣	٠	٣	٤
---	---	---	---	---

$$\dots = ٤ + ٦$$

$$\dots = ٤ + ٥$$

$$\dots = ٣ + ٤$$

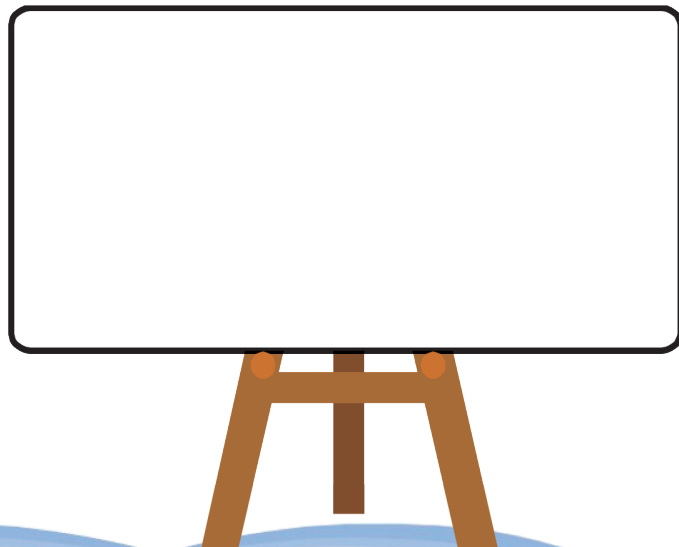
اجمع :

٣.

مثّل عبارة الجمع $٣ + ٥$ مستعملاً ( و ) ثمّ جد الناتج :

٤.

$$\square = ٣ + ٥$$



الجمع الأفقي والجمع الشاقولي

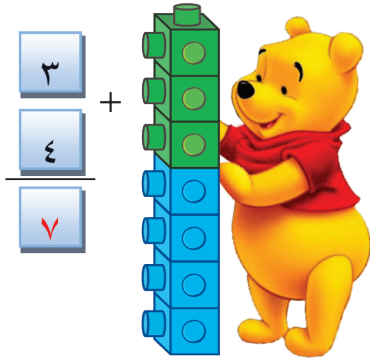
الدرس

٢

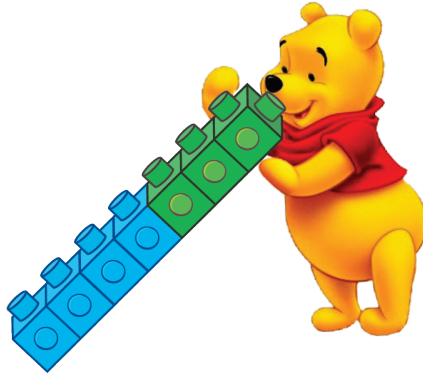
أشكال الجمع.

أتعلم

الجمع الأفقي



الجمع الشاقولي



$$7 = 4 + 3$$

احسب ناتج الجمع:

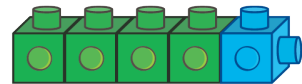
أتحقق



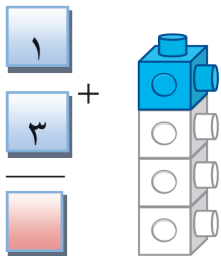
$$4 = 3 + 1$$



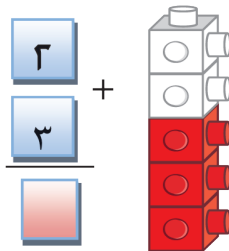
$$5 = 3 + 2$$



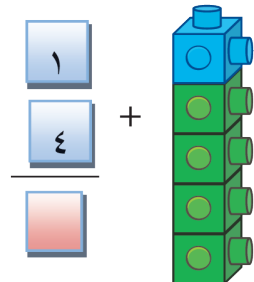
$$5 = 4 + 1$$



$$4 = 1 + 3$$



$$5 = 2 + 3$$



$$5 = 1 + 4$$

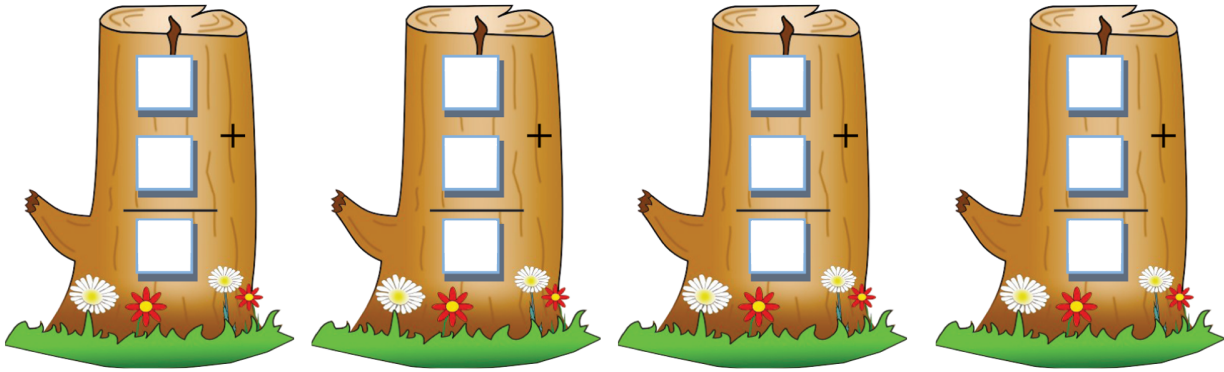
أيُّهما تفضّل الجمع الشاقولي أم الأفقي ؟

أَتحدّثُ

أَتَمَرّنُ

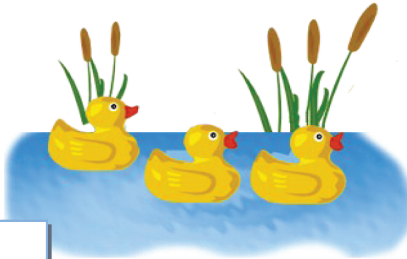
١. اكتب عبارات الجمع الآتية بالشكل الشاقولي:

$$3 = 0 + 3 \quad 5 = 4 + 1 \quad 9 = 4 + 5 \quad 7 = 2 + 5$$



٢. اكتب عبارة الجمع المناسبة بالشكلين (الأفقي و الشاقولي):

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ \hline \square \end{array} +$$



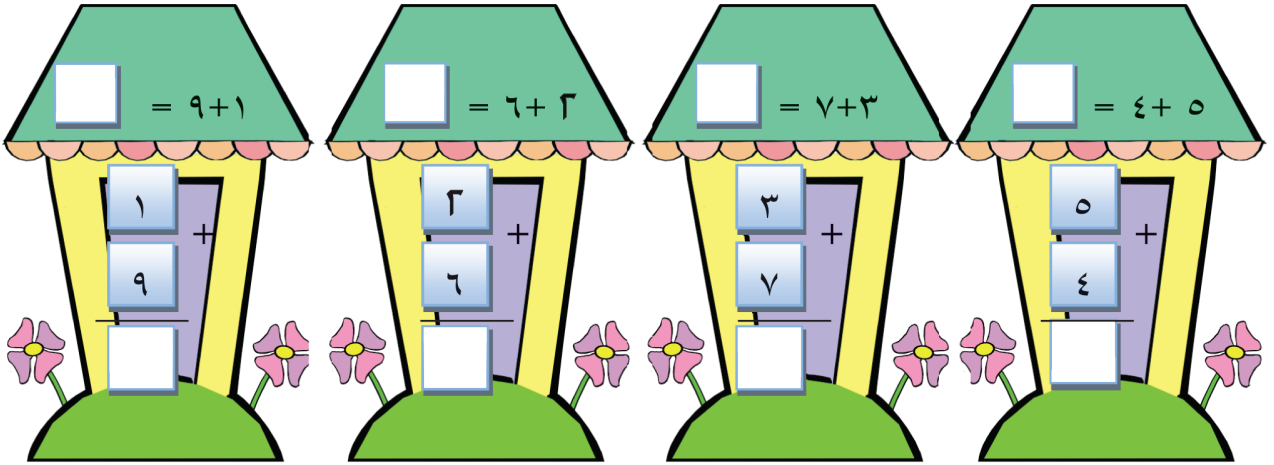
$$\square = \square + \square$$

تعلّم الطفل شكلي الجمع (الأفقي و الشاقولي). اكتبوا له عبارات جمع بالشكل الأفقي واطلبوا منه كتابتها بالشكل الشاقولي، ثمّ حساب ناتج الجمع.

التواصل مع
الأهل

أنشطة وتدريبات

١. احسب ناتج الجمع:



٢. اجمع:

٥	٢	٠	٣	٣
+	+	+	+	+
٦	٤	٨	٤	٦
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

٣. وقفَ على الغصن ٧ عصافير ثم انضم إليهم ٣ عصافير .

ما عدد العصافير على الغصن؟ الحل: + =

حساب ذهني:



عمر ك الآن ٦ سنوات
كم يصبح عمر ك بعد ٥ سنوات؟



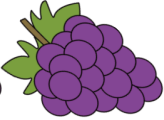
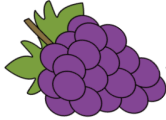
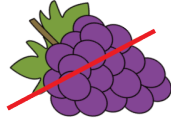
استكشاف الطرح

الدّرس

٣

لأطرح ١ أشطب ١
٣ = ٤ - ١ عبارة طرح

أتعلم



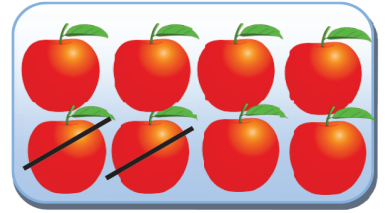
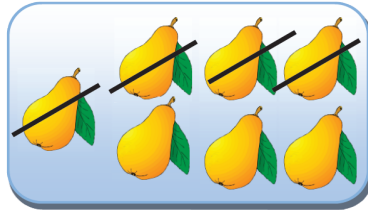
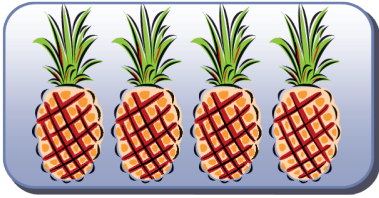
$$3 = 4 - 1$$

يساوي

ناقص

اكتب عبارة الطرح، ثم جد الناتج:

أتحقّق



$$\dots = \dots - \dots$$

$$\dots = \dots - \dots$$

$$\dots = 8 - 2$$

كيف تستعمل الشطب لحساب ناتج (٥ - ٣) ؟

أتحدّث

١. اشطب لتحسب ناتج الطرح:

أتمرن



$$\dots = 6 - 4$$



$$3 = 5 - 2$$

٢. لون الإجابة الصحيحة:

مع يحيى ٦ قطع بسكويت ، أعطى لأخيه ٣ قطع ، كم قطعة بسكويت بقي معه؟

٥

٤

٣

٢

أوجد الطفل ناتج الطرح مستعملاً الشطب، وكتب عبارة الطرح. ارسما صورة فيها عدة أشياء واشطبوا قسماً منها ، ثم اطلبوا منه كتابة عبارة الطرح المناسبة لها وإيجاد الناتج.

التواصل مع
الأهل

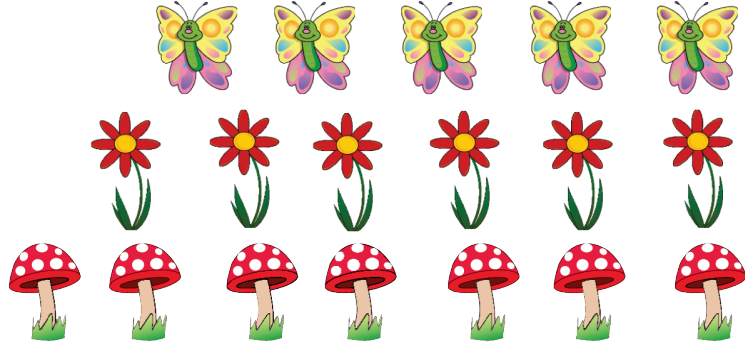
أنشطة وتدريبات

١. اشطب لتحسب الناتج:

$$\dots = 2 - 5$$

$$\dots = 4 - 6$$

$$\dots = 3 - 7$$



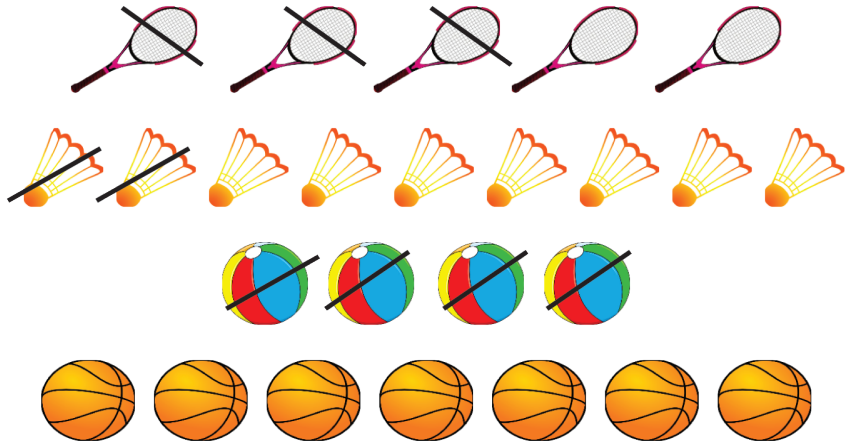
٢. اكتب عبارة الطرح الممثلة للصورة:

$$\dots = \dots - \dots$$

$$\dots = \dots - \dots$$

$$\dots = \dots - \dots$$

$$\dots = \dots - \dots$$



حساب ذهني: ا طرح:

$$\dots = 5 - 6$$

$$\dots = 2 - 5$$

$$\dots = 3 - 4$$

٢. أكمل النمط بالرسم واكتب العدد:



الطرح الأفقي والطرح الشاقولي

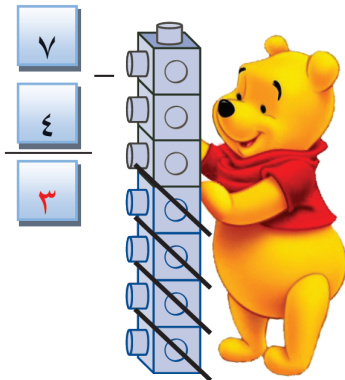
الدّرس

٤

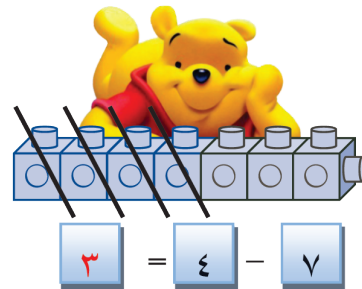
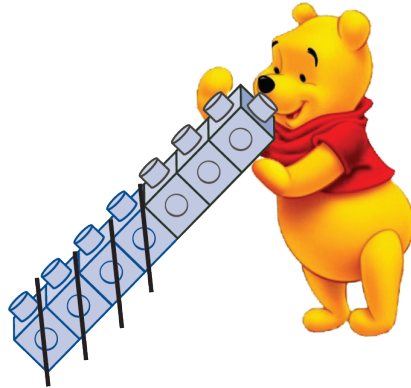
أَتَعَلَّمُ

أشكال الطرح:

الطرح الأفقي

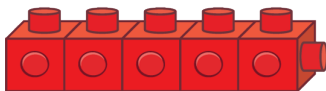


الطرح الشاقولي

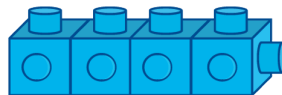
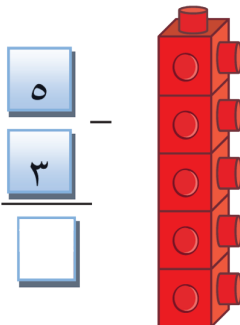


احسب ناتج الطرح:

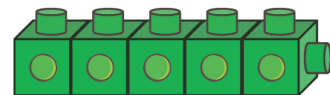
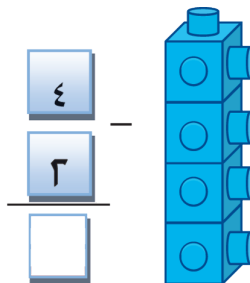
أَتَحَقَّقُ



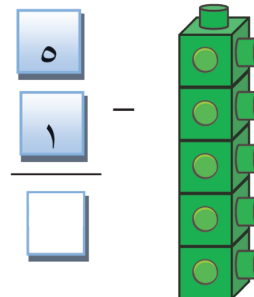
$$\square = 3 - 5$$

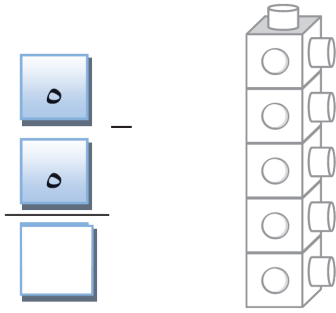


$$\square = 2 - 4$$



$$\square = 1 - 5$$





$$\square = 5 - 5$$

أيهما تفضل الطرح الشاقولي أم الطرح الأفقي؟

أَتحدّثُ

١- اكتب عبارات الطرح الآتية بالشكل الشاقولي:

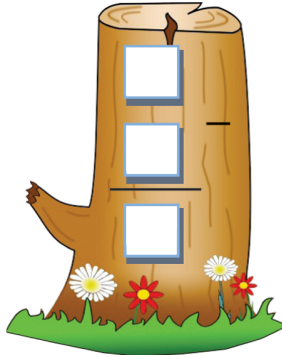
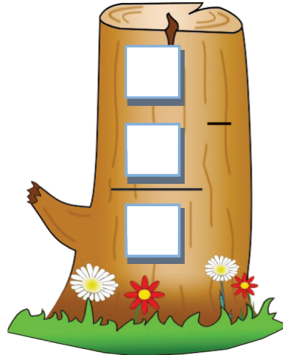
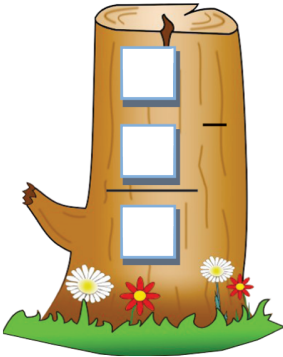
أَتَمَرّنُ

$$5 = 3 - 8$$

$$6 = 4 - 1$$

$$1 = 4 - 5$$

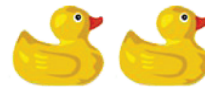
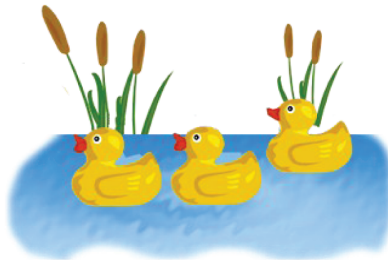
$$6 = 1 - 7$$



اكتب عبارة الطرح بالشكلين (الأفقي و الشاقولي):

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ \hline \square \end{array}$$

$$\square = \square - \square$$

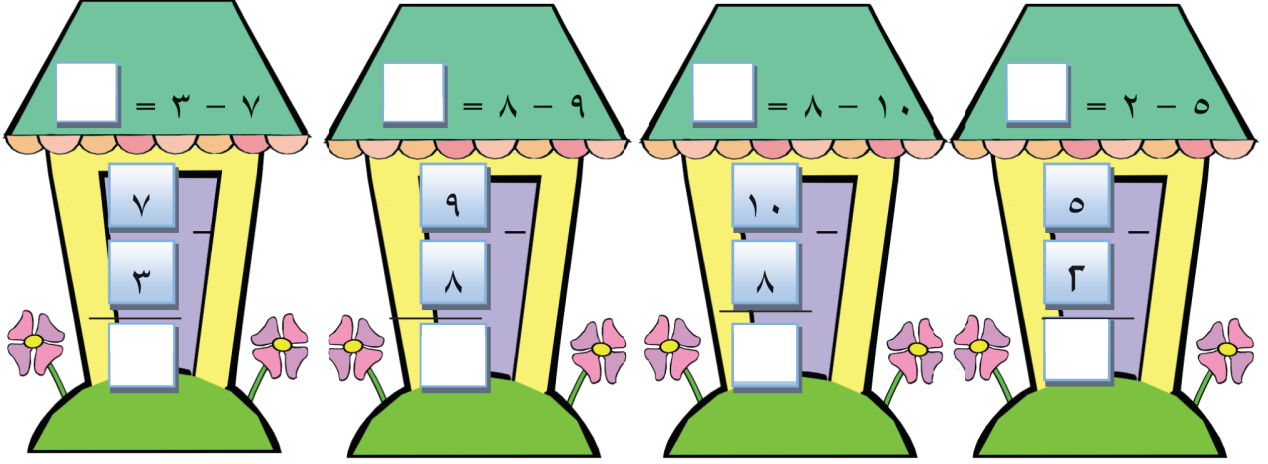


تعلّم الطفل شكلي الطرح (الأفقي و الشاقولي) اكتبوا له عبارات طرح بالشكل الأفقي واطلبوا منه كتابتها بالشكل الشاقولي، ثمّ إيجاد الناتج.

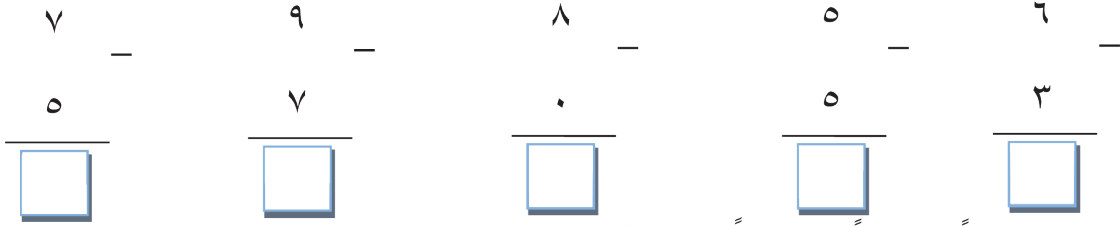
التواصل مع الأهل

أنشطة وتدريبات

١. احسب ناتج الطرح:



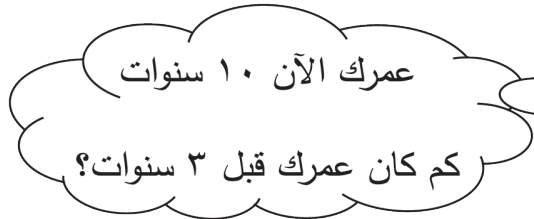
٢. اطرّح:



٣. احكِ قصةً رياضيةً مستعملاً عبارة طرّح:



حساب ذهني:



الجمعُ عمليةٌ تبديليةٌ

الدّرس
٥

الجمعُ عمليةٌ تبديليةٌ

أستكشفُ



$$4 = 1 + 3$$

$$4 = 3 + 1$$

لاحظْ عباراتِ الجمعِ التبديليةِ:

أربطُ



$$8 = 3 + 5$$

$$8 = 5 + 3$$

لحساب ناتج ٧+٢ بأيّ عددٍ تبدأ الجمع؟

أتحدّثُ

١. اكتبْ عبارةَ الجمعِ ثمّ اكتبْ العبارةَ التبديليةَ لها:

أتمرّنُ



$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = \underline{4} + \underline{2}$$

تعلّم الطفل خاصّة الجمع التبدلية. اعطوه عددين مختلفين ليكتب عبارة الجمع على أن يستعمل العدد الأكبر أولاً في حساب الناتج.

التواصل مع
الأهل

أنشطة وتدريبات

١. اكتب عبارات الجمع ثم اكتب العبارة التبادلية لها.



$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

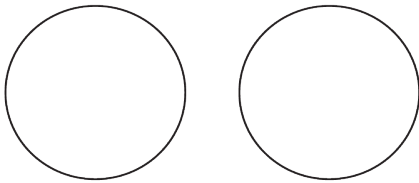
$$\underline{\quad} = \underline{5} + \underline{2}$$



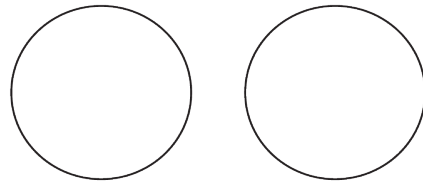
$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = \underline{4} + \underline{1}$$

٢. ارسم عناصر حسب عبارة الجمع :

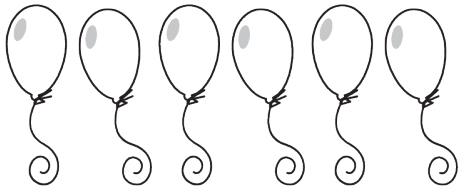


$$\underline{8} = \underline{7} + \underline{1}$$

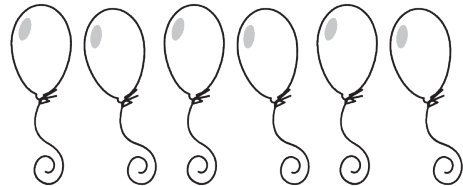


$$\underline{8} = \underline{1} + \underline{7}$$

٣. لون بلونين واكتب عبارات جمع :



$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

إدراك بصري اكتب عبارتي الجمع المناسبة:



$$\dots = \dots + \dots$$



$$\dots = \dots + \dots$$

حل المسائل

الدّرس

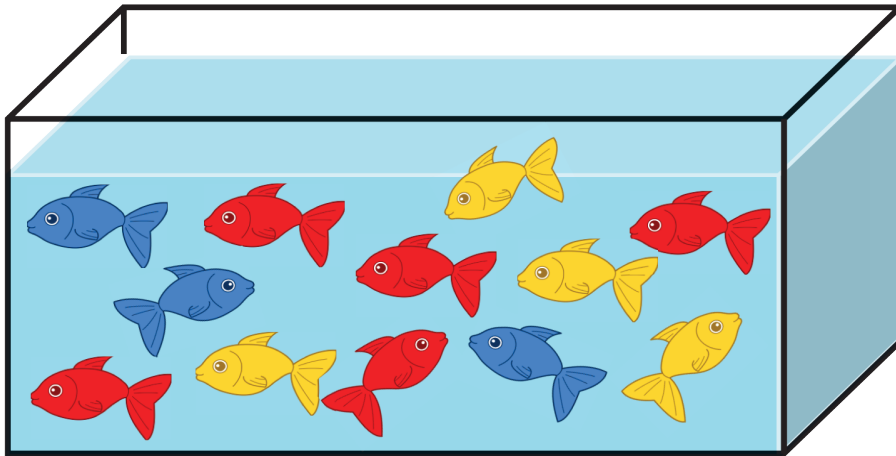
٦



عددها كلّها طار منها ما عددها الآن؟

$$٦ - ٢ = ٤$$

أتحقّق





$$..... = +$$



$$..... = -$$

$$..... = +$$

$$..... = -$$

١- ما مجموع عدد  و عدد  ؟

٢- بكم يزيد عدد  عن عدد  ؟

٣- ما مجموع عدد  و عدد  ؟

٤- بكم ينقص عدد  عن عدد  ؟

بكم يزيدُ عدد حصص الرياضيات على عدد حصص الرياضة في الأسبوع؟

أَتحدَّثُ

اخترِ الإجابة الصحيحة :

أَتَمَرِّنُ

(٥ أطفالٍ في الحديقة خرج منها ٥) كم طفلاً بقي في الحديقة؟

٥

٣

١

٠







احكِ قصة رياضية مستعملاً عبارة جمع ثم عبارة طرح.



تعلّم الطفل حل مسائل مستعملاً الجمع أو الطرح .
اطلبوا منه تأليف مسائل جمع أو طرح مستعيناً بأشياء من حوله.

التواصل مع
الأهل

أنشطة وتدريبات

<p>٢. قطفتُ لين ٧ تفاحاتٍ حمراءَ  و ٤ تفاحاتٍ خضراءَ  كم تفاحةً قطفتُ لين؟</p>	<p>١. في الموقفِ ٦ سياراتٍ  غادرت ٢ سيارةً كم عدد السيارات الباقية؟</p> <p>.....</p>
<p>٤. لدى نايا ٦ قصصٍ  أهدتها أمها ٣ قصصٍ  كم قصةً أصبحَ معها؟</p> <p>.....</p>	<p>٣. في المتجر ٩ دراجات باعَ التاجر ٣ دراجات كم بقي عنده؟ </p> <p>.....</p>



٥. صلُ بين البطاقات المتساوية بالناتج.

..... = ١٠ - ٠

..... = ١ - ٤

..... = ٥ - ٩

..... = ٤ + ٦

..... = ١ + ٣

..... = ١ + ٥

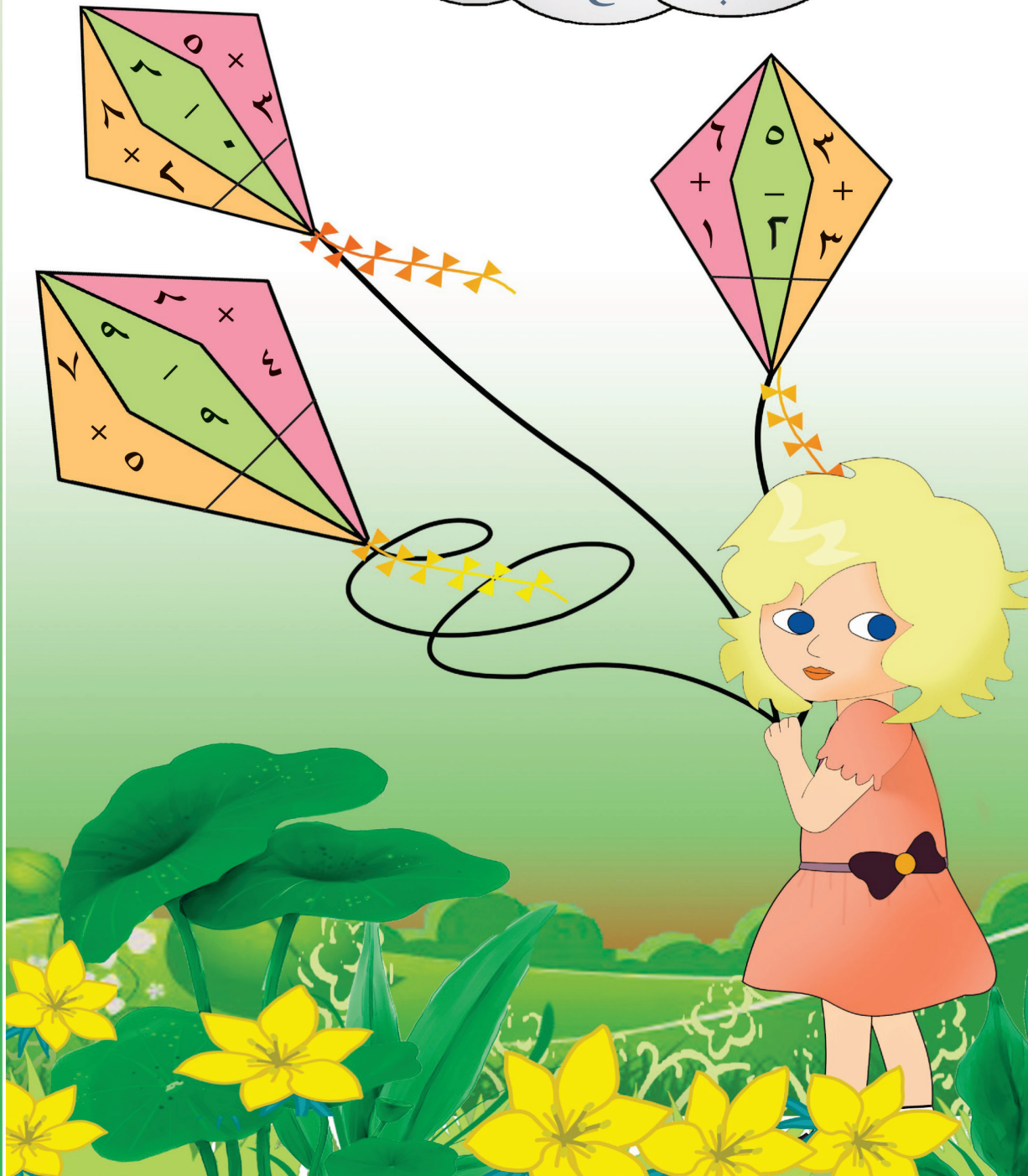
..... = ٣ + ٠

مهارات تفكير: ما العدد الذي أجمعه للعدد ٦ ليصبح ١٠؟



مرح الرياضيات

جد الناتج



الفصل الخامس

الهندسة

الدّرس الأول: المجسمات.

الدّرس الثاني: الأشكال الهندسية

الدّرس الثالث: الأشكال المتطابقة.

الدّرس الرابع: التناظر.



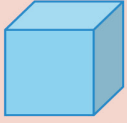
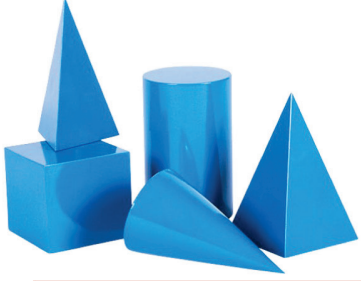
المجسمات

الدّرس

١

أَتَعَلَّمُ

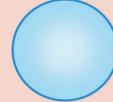
يوجدُ حولنا أشياء كثيرةً مختلفة الأشكالِ



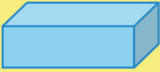
مكعب



هرم



كرة



متوازي مستطيلات



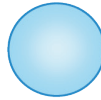
اسطوانة



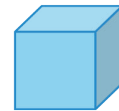
مخروط

أَتَحَقَّقُ

١. صلّ بين الصورة والمجسم الهندسي المناسب:



٢. صلّ بين المجسم الهندسي والاسم المناسب له:



مكعب

هرم

كرة

أَتحدَّثُ



ما المجسمات التي تتدحرج؟
أيتدحرج المكعب أم لا يتدحرج؟

أَتَمَرِّنُ

١. عدّ الأشكال واكتبِ العددَ في الجدول:

العدد	الشكل
	اسطوانة
	مخروط
	كرة
	مكعب



٣. صلّ بين المجسم الهندسي والاسم المناسب:



متوازي مستطيلات

إسطوانة

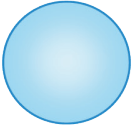
مخروط

ميّز الطفل المجسمات وربط بين الصورة والشكل الهندسي النموذجي.
اطلبوا منه تسمية أشياء من حوله وذكر الاسم الهندسي لها.

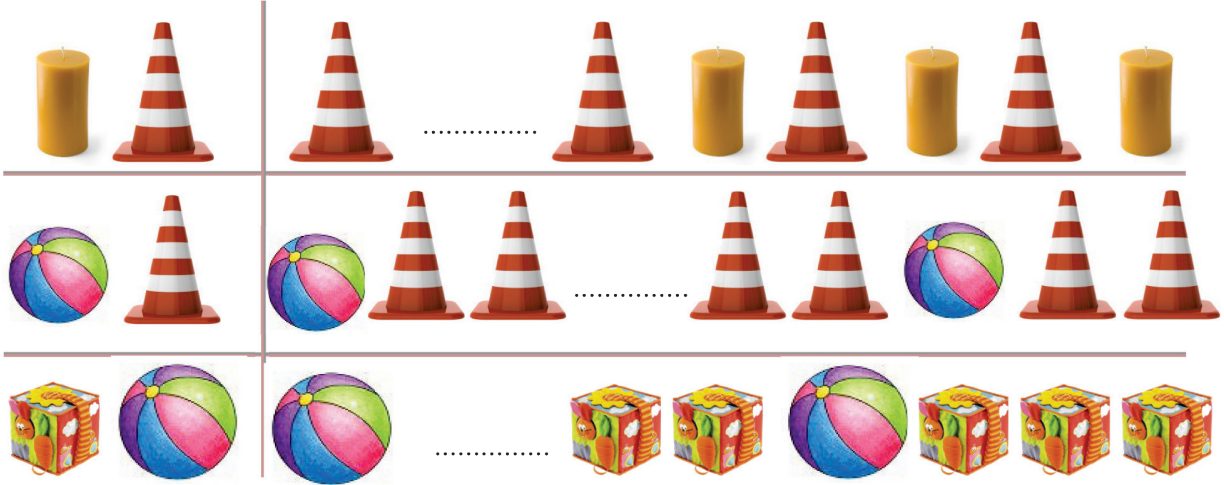
التواصل مع
الأهل

أنشطة وتدريبات

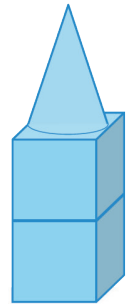
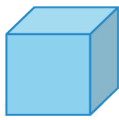
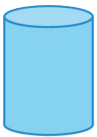
١. صل بين الشيء والمجسم المشابه له:



٢. أشر إلى العنصر الناقص في الأنماط الآتية:



٣. إدراك بصري: ضع دائرة حول المجسم المفقود :



الأشكال الهندسية

الدّرس
٣

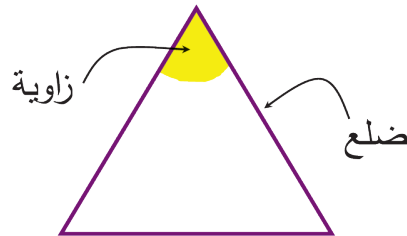
أستكشف



أشكال بعض سطوح المجسمات

دائرة	مثلث	مربع	مستطيل




أربط



الشكل	الاسم	عدد الأضلاع	عدد الزوايا
	مستطيل	٤	٤
	مربع	٤	٤
	مثلث	٣	٣

املاَ الجدول:

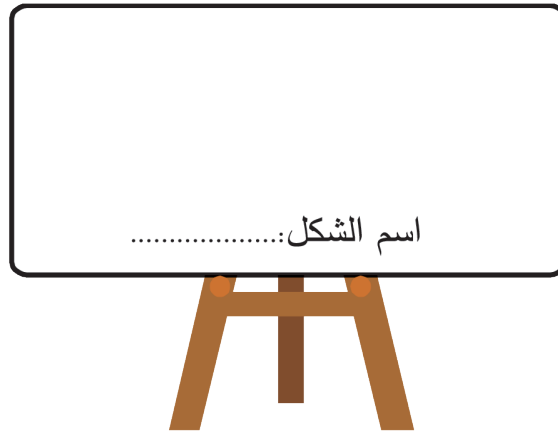


الشكل	الاسم	عدد الأضلاع	عدد الزوايا
			
			
			

اذكر اسم شكل له أربعة أضلاع وأربع زوايا



ارسم شكلاً له ثلاث زوايا وثلاثة أضلاع ، واكتب اسمه.

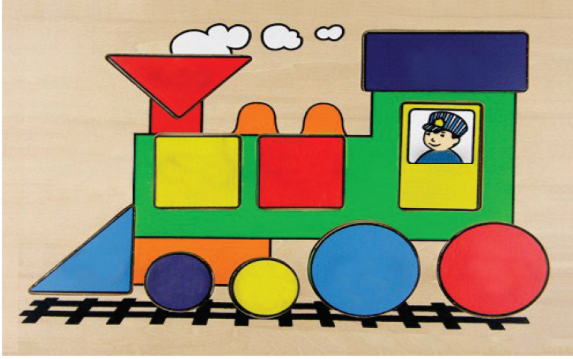


سَمِّ الطفل أشكال سطوح بعض المجسمات وحدد عدد الأضلاع وعدد الزوايا لأشكال هندسية. اطلبوا منه استعمال أقلامه لتشكيل شكل هندسي من الأشكال السابقة.



أنشطة وتدريبات

١. تأمل الشكل المجاور ثم املأ الفراغات.



	عدد الدوائر
	عدد المستطيلات
	عدد المربعات
	عدد المثلثات

٢. إدراك بصري: لون الأشكال التي لها ٤ زوايا:



٣. تابع النمط بالرسم:



٤. ضع ✓ أمام العبارة الصحيحة و x أمام العبارة الخطأ:

- ☐ عدد زوايا المثلث ٣
- ☐ عدد أضلاع الدائرة ٢
- ☐ عدد أضلاع المستطيل ٤ وعدد زواياه ٣
- ☐ عدد أضلاع المربع ٤ وعدد زواياه ٤

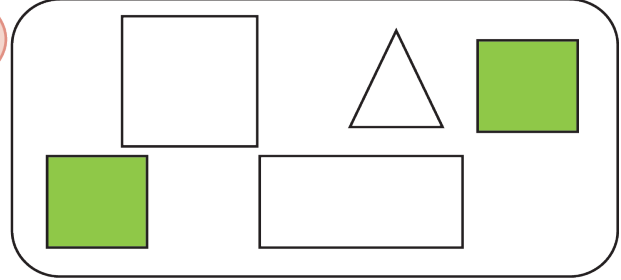
الأشكال المتطابقة



الدّرس
٣

أَتَعَلَّمُ

لونتُ شيئين متطابقين:
(لهما الشكل نفسه والقياس نفسه)



لاحظ الجدول الآتي:

النتيجة	أضع أحدهما فوق الآخر	الشكلان
متطابقان غطّى أحدهما الآخر		
غير متطابقين لم يغطّ أحدهما الآخر		

أشر إلى الشكل المطابق للشكل الملون.

أَتَحَقَّقُ

متطابقان؟

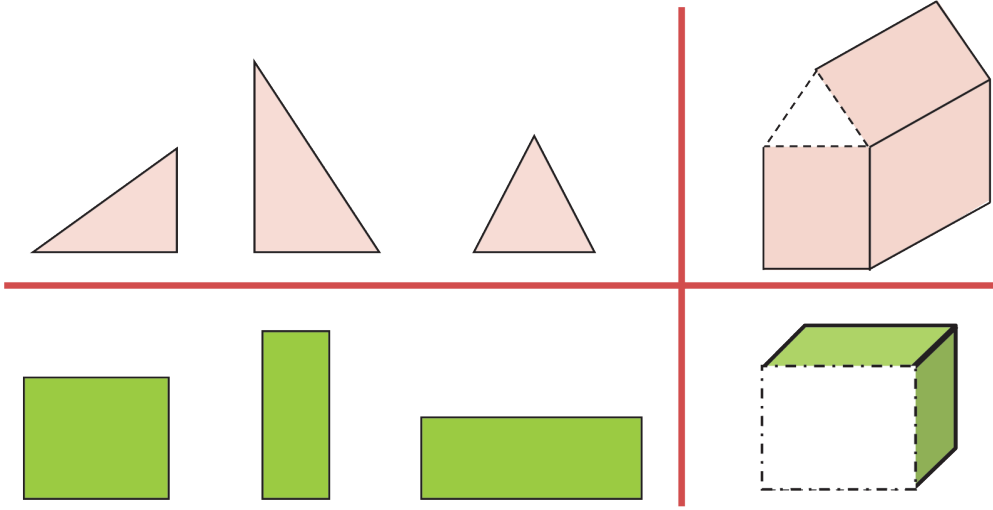


هل الشكلان

أَتَحَدَّثُ

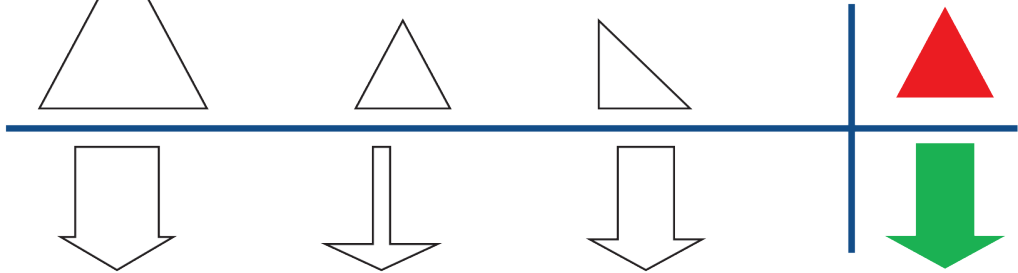
أَتَمَّرْنُ

١. اختر الشكل المناسب لإكمال المجسم:

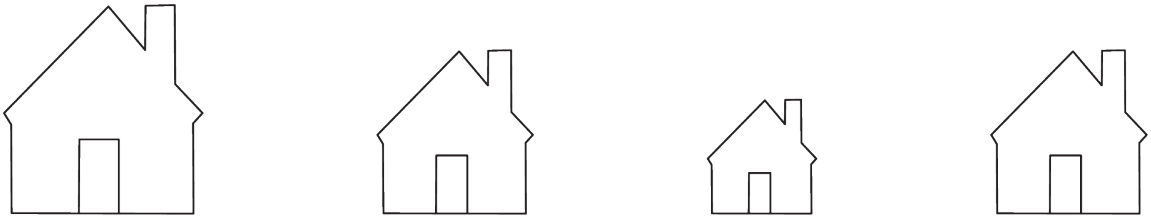


أنشطة وتدريبات

١. أشر الشكل المطابق للشكل الملون:



٢. لَوِّن الشكلين المتطابقين:



ميّز الطفل الأشكال المتطابقة والأشكال غير المتطابقة. ارسّموا له شكلاً وأطلبوا منه

رسم شكل يطابقه.

التواصل مع
الأهل

التناظر

الدّرس
٤

أَتَعَلَّمُ

نسمي خطّ الطّي بخط التناظر

لأنه يقسم الشكل إلى قسمين متطابقين



خط التناظر



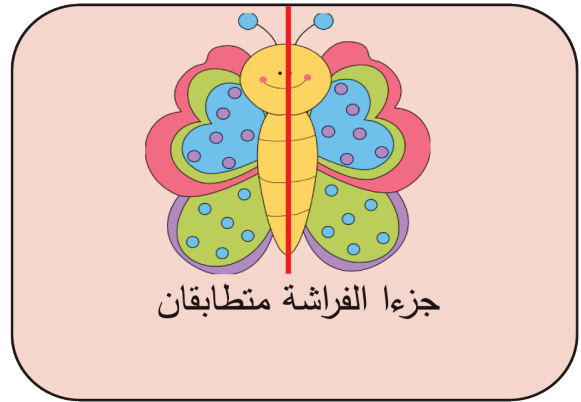
جزءا الشكل متطابقان تماماً

اطو هذا الشكل إلى نصفين

لديك الشكل الآتي

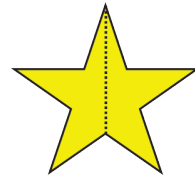
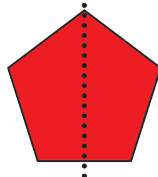
(لهما الشكل والقياس نفسه)

وحدد خط الطّي بالقلم الأحمر



أشّر إلى الشكل الذي يوضح تناظراً في جزأيه:

أَتَحَقَّقُ



تعرف الطفل معنى التناظر في الأشكال وميزه . اطلبوا منه البحث في ملابسه عن قطع
توضح تناظراً مثل البنطال.

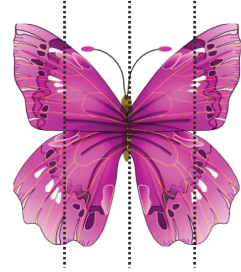
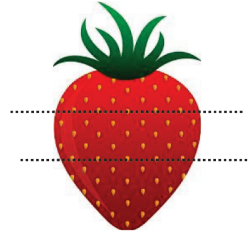
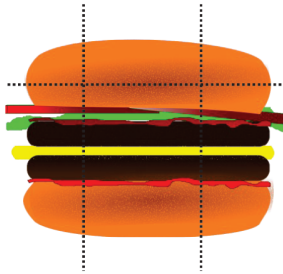
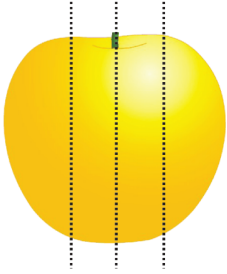
التواصل مع
الأهل

أشّر إلى خط التناظر في وجهك.

أَتحدّثُ

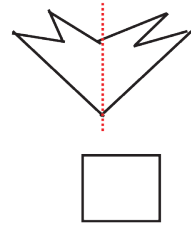
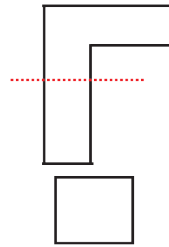
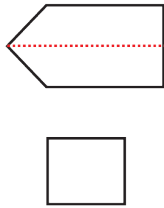
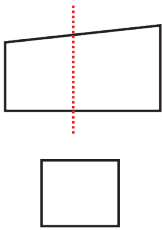
لوّن خط التناظر باللون الأحمر:

أَتَمَرُنْ

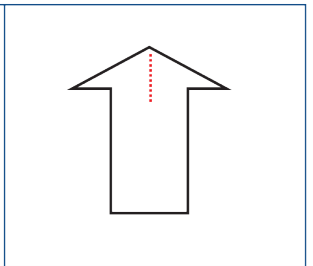
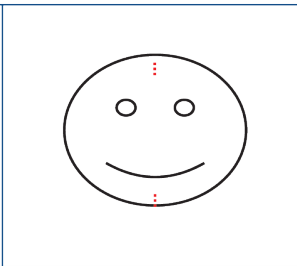
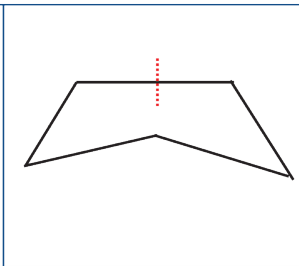
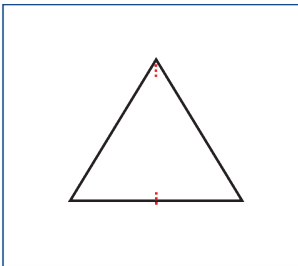


أنشطة وتدريبات

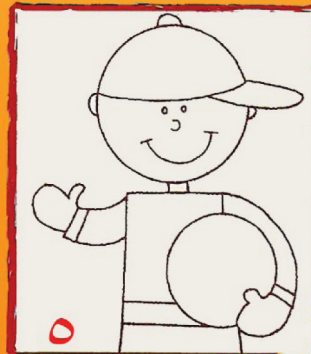
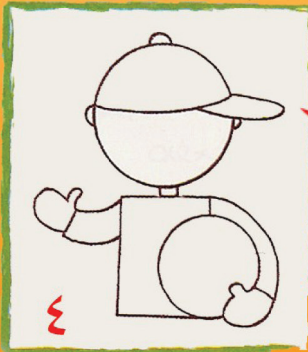
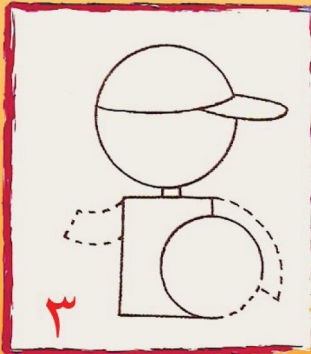
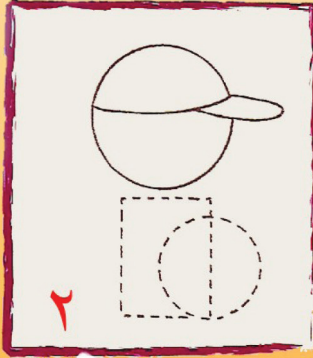
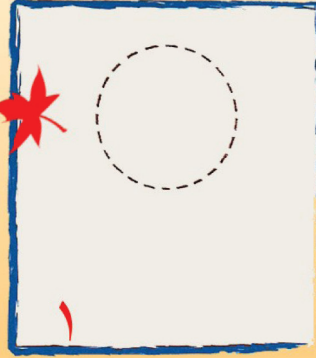
١. ضع إشارة ✓ عند خط التناظر.



٢. أكمل رسم خط التناظر في الأشكال الآتية:



أكمل الرسم



أرسم هنا الشكل النهائي

الفصل السادس

الكسور

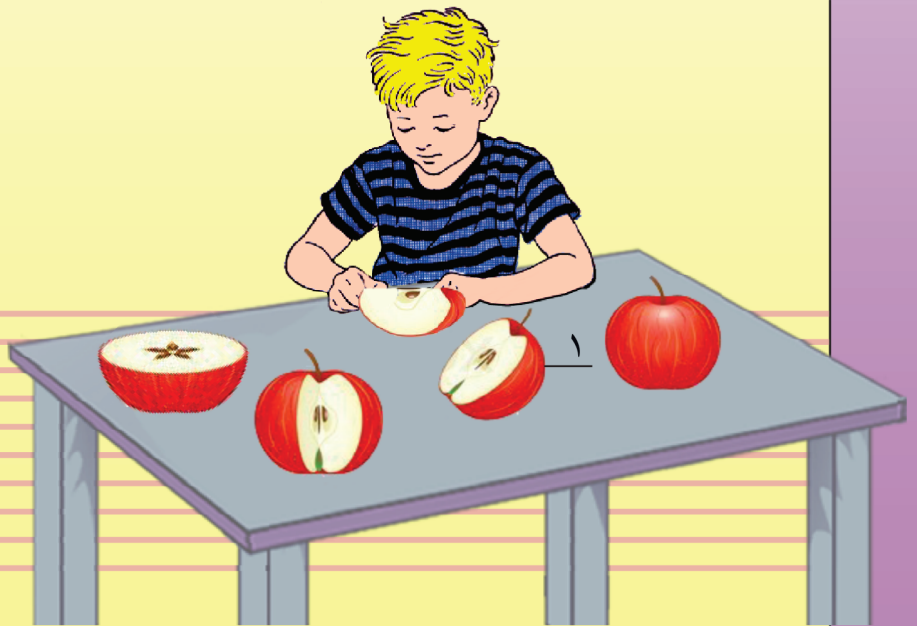
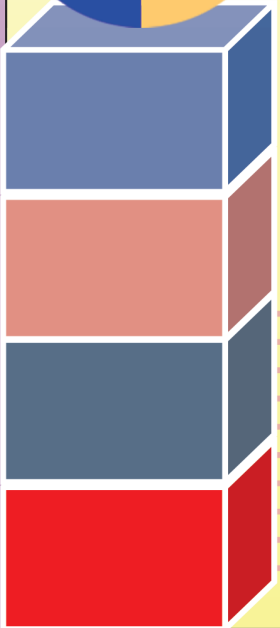
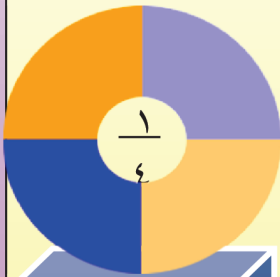
سوف نتعلم:

الدّرس الأول: استكشاف الأجزاء المتساوية

الدّرس الثاني: النّصف

الدّرس الثالث: الرّبع

الدّرس الرابع: كسور الوحدة



استكشاف الأجزاء المتساوية



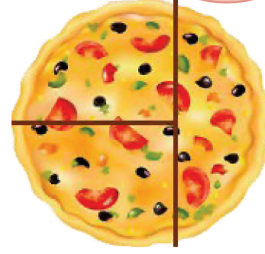
الدرس
١

الأجزاء متساوية



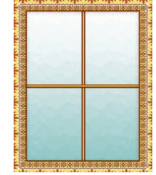
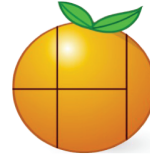
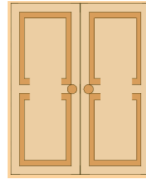
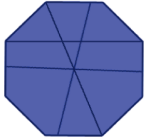
الأجزاء غير متساوية

أتعلم



أشرب ب ✓ إلى الشكل الذي أجزأه متساوية:

أتحقق

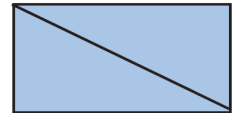
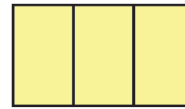
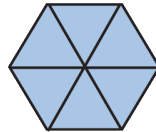
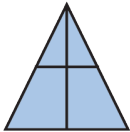


كم جزءاً تقسم ثمرة برتقال لتوزعها على أربعة تلاميذ بالتساوي؟

أتحدث

اكتب عدد الأجزاء المتساوية في الأشكال الآتية:

أتمرن



متساوية ؟

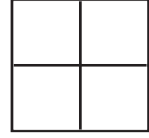


تعلم الطفل تمييز الأجزاء المتساوية أسأله هل الأجزاء في الشكل

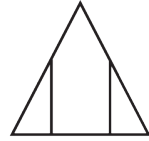
التواصل مع
الأهل

أنشطة وتدريبات

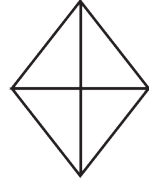
١. اختر الإجابة الصحيحة:



(الأجزاء متساوية - الأجزاء غير متساوية)



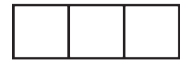
(الأجزاء متساوية - الأجزاء غير متساوية)



(الأجزاء متساوية - الأجزاء غير متساوية)

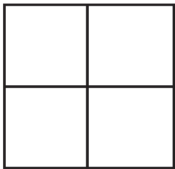


(الأجزاء متساوية - الأجزاء غير متساوية)

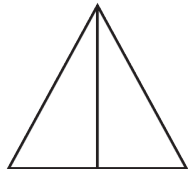


(الأجزاء متساوية - الأجزاء غير متساوية)

٢. اكتب عدد الأجزاء المتساوية في كل شكل من الأشكال الآتية :



.....



.....



.....



.....

النصف

الدّرس

٢



أكلت نصف تفاحة
وبقي نصفها



نسَمّي كلّ جزء نصفاً
ونكتبه $\frac{1}{2}$



جزآن متطابقان

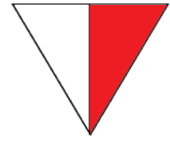
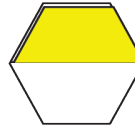
أتعلّم



تفاحة

أتحقّق

في الأشكال الآتية أشر إلى الأجزاء التي تمثل النصف:

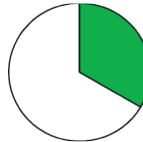
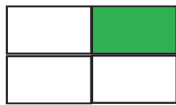


ماذا نسَمّي الجزء الملون من الشكل ؟

أتحدّث

صل النّصف ($\frac{1}{2}$) بما يناسبه من الأشكال الآتية:

أتمرّن

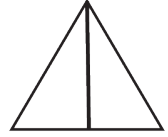
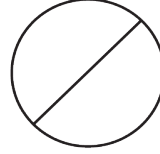
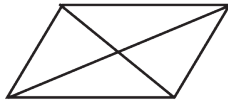
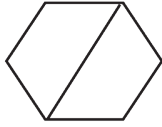
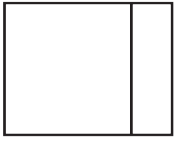


تعرّف الطفل النصف ($\frac{1}{2}$) ، ولوّن أجزاءً تمثل النصف. أعطوه رغيف خبز ثم
اطلبوا منه أن يقسمه إلى نصفين.

التواصل مع
الأهل

أنشطة وتدريبات

١. أشر بـ ✓ إلى الأشكال ذات الجزأين المتطابقين:



.....

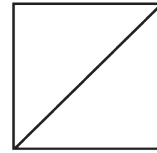
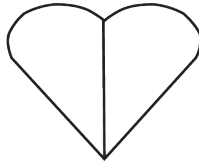
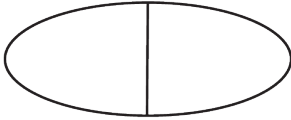
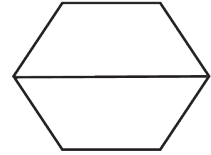
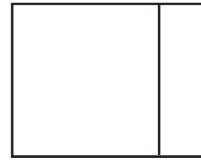
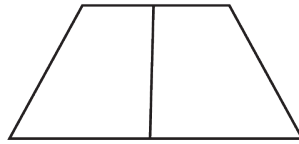
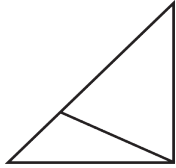
.....

.....

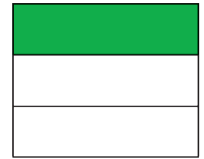
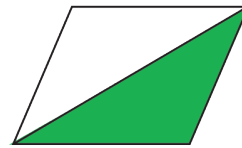
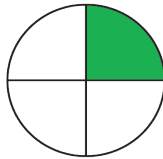
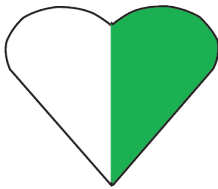
.....

.....

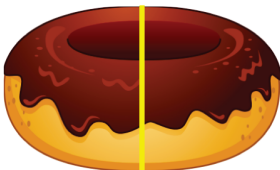
٢. لون الجزء الذي يمثل النصف في كل من الأشكال الآتية:



٣. صل النصف ($\frac{1}{2}$) بما يناسبه من الأشكال الآتية:



٤. أكل سامر نصف قطعة الحلوى ، ماذا نسمي الجزء الباقي من قطعة الحلوى؟



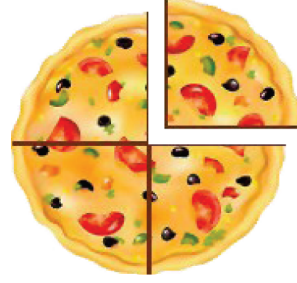
الحل:

الربع

الدّرس
٣



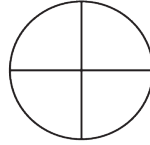
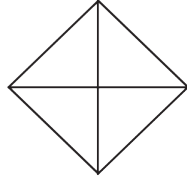
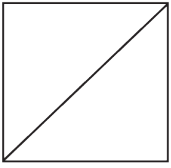
جزء واحد من أربعة
أجزاء متطابقة يسمّى
الربع ويكتب $\frac{1}{4}$



أَتَعْلَمُ

في الأشكال الآتية أشر إلى الأجزاء التي تمثل الربع:

أَتَحَقِّقُ



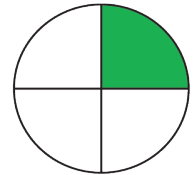
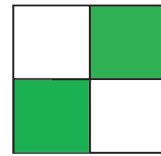
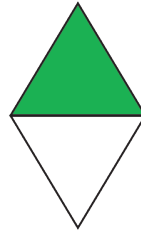
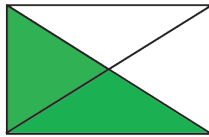
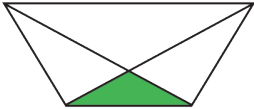
إلى كم جزء تقسم تفاحة بينك وبين ثلاثة من زملائك بالتساوي ؟

أَتَحَدِّثُ

صل الربع ($\frac{1}{4}$) بما يمثله من الأشكال الآتية:

أَتَمَرِّنُ

$$\frac{1}{4}$$



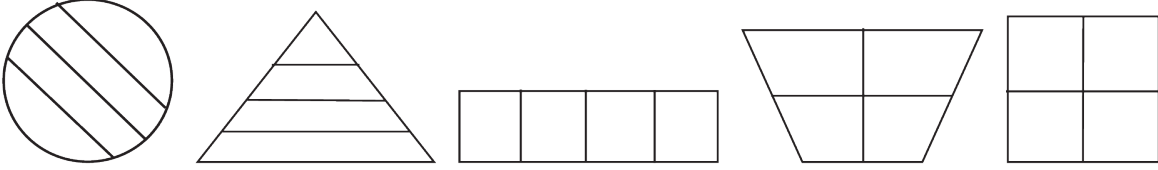
تعرف الطفل الربع ($\frac{1}{4}$)، ولوّّن أجزاءً تمثل الربع. اطلبوا منه أن يقسم رغيفاً إلى أربعة أرباع.

٤

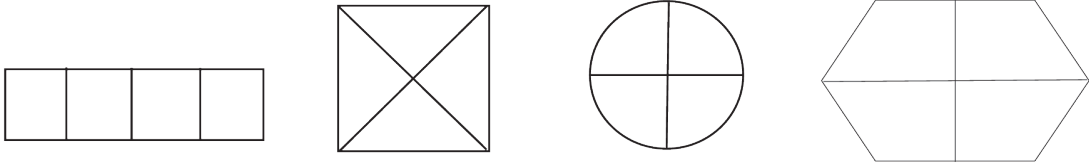
التواصل مع
الأهل

أنشطة وتدريبات

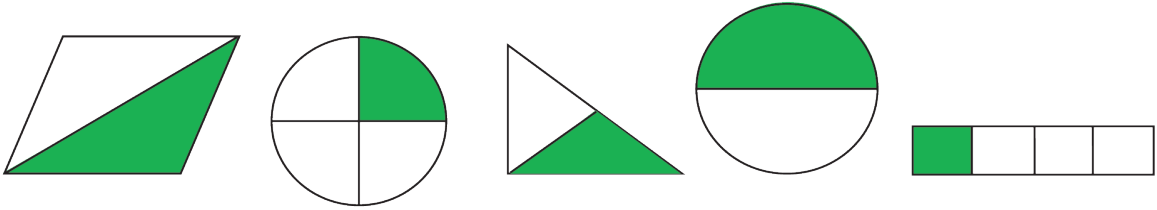
١. أشري ✓ إلى الأشكال المقسمة إلى أربعة أقسام متطابقة:



٢. لون الجزء من الشكل الذي يمثل الربع في كل من الأشكال الآتية:



٣. صلّ كلّ شكل من الأشكال الآتية بالنصف أو الربع الذي يعبر عن الجزء الملون منه:



$$\frac{1}{4}$$

$$\frac{1}{2}$$







٤. ضع إشارة ✓ أمام العبارة الصحيحة وإشارة ✗ أمام العبارة الخاطئة.

	الربع هو جزء من أربعة أجزاء متطابقة
	النصف هو جزء من جزأين غير متطابقين
	يكتب الربع بالشكل $\frac{4}{1}$
	يكتب النصف بالشكل $\frac{1}{2}$

كسور الوحدة

الدّرس
٤

أستكشفُ

اكتبه	أسمّيه	لون أحد الأجزاء المتساوية	اقسمها إلى	وحدة كاملة
$\frac{1}{2}$	النصف		أنصاف $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$	
$\frac{1}{3}$	الثالث		أثلاث $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{3}$	
.....		أرباع $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{4}$	

لاحظ تسمية جزء من الأجزاء المتساوية للوحدة الكاملة:

أربطُ



$\frac{1}{5}$ خمس



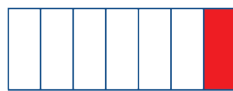
$\frac{1}{4}$ ربع



$\frac{1}{3}$ ثلث



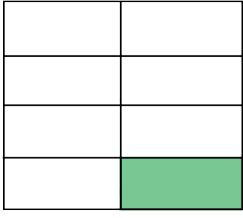
$\frac{1}{8}$ ثمن



$\frac{1}{7}$ سبع



$\frac{1}{6}$ سدس

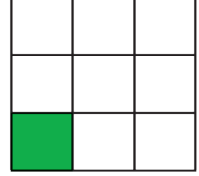
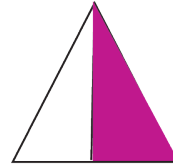
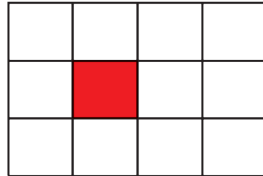
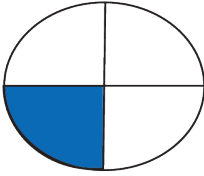


ما الكسر المعبر عن الجزء الملون في الشكل ؟

أتحدث

أتمرن

١. صل بين الكسر والشكل المناسب :



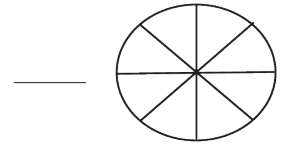
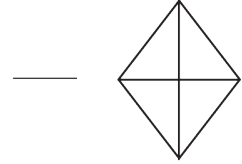
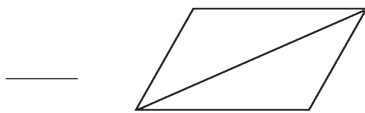
$$\frac{1}{12}$$

$$\frac{1}{2}$$

$$\frac{1}{9}$$

$$\frac{1}{4}$$

٢. ظلل جزءاً واحداً من كل شكل و اكتب الكسر الدال عليه:

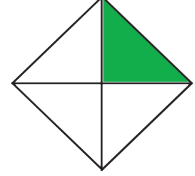


تعلم الطفل قراءة كسر الوحدة وكتابته. قسموا أشكالاً هندسية إلى أجزاء متساوية واطلبوا منه تلوين جزء منها وكتابة الكسر المناسب.

التواصل مع
الأهل

أنشطة وتدريبات

١. اختر الكسر الدال على الجزء الملون في كل شكل:



$\frac{1}{9}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{5}$
---------------	---------------	---------------

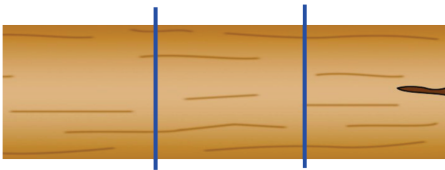
$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{7}$	$\frac{1}{6}$
---------------	---------------	---------------

$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{3}$
---------------	---------------	---------------

٢. املأ الجدول الآتي بما يناسب:

الشكل	عدد الأجزاء المتساوية	لون جزءاً واكتب كسر الوحدة

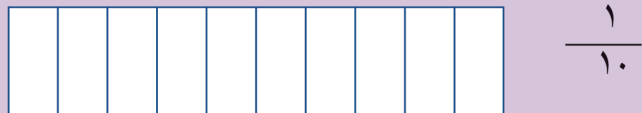
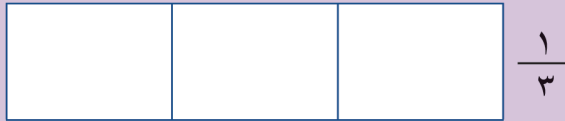
٣. قسم النجار لوح الخشب الآتي إلى ثلاث قطع متساوية، استعمل جزءاً واحداً.



اكتب الكسر الدال على الجزء المستعمل؟

مرح الرياضيات

لوّن لتمثّل الكسر المطلوب



لأعرف عدد قطع الحلوى أستعين بلوحة
العشرة



الفصل السابع

الأعداد حتى ١٩

سوف نتعلم:

الدرس الأول: الأعداد من ١٠ إلى ١٩

الدرس الثاني: مكونات الأعداد من ١٣ إلى ١٨

الدرس الثالث: مقارنة الأعداد حتى ١٩

الدرس الرابع: الجمع بالإتتمام إلى عشرة

الدرس الخامس: العلاقة بين الجمع والطرح

الدرس السادس: حل مسائل



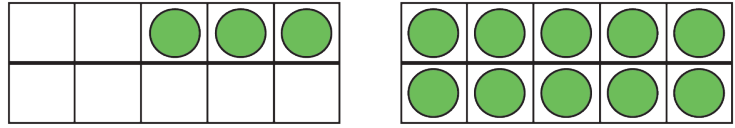
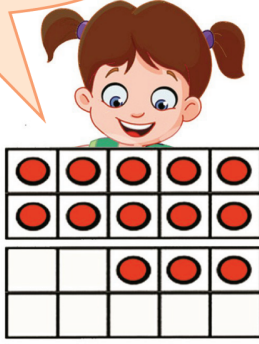
الأعداد من ١٠ إلى ١٩

الدرس
١

لوحة العشرة الواحدة لاتكفي

لدي مجموعة من الأزرار لأعرف
عددها أستعين بلوحة العشرة

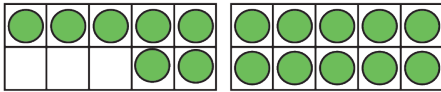
أتعلم



إذا ١٠ + ٣ = ١٣ أسميه ثلاثة عشر

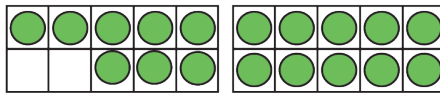
اكتب الأعداد كما في المثال الأول باستعمال الأقراص و لوحة العشرة:

أتحقق



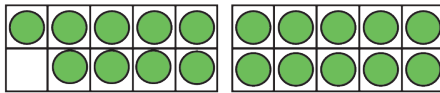
١٧ = +

أسميه سبعة عشر



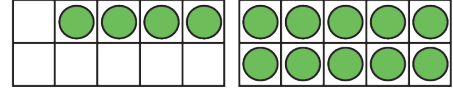
١٨ = +

أسميه ثمانية عشر



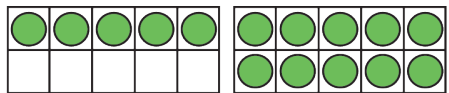
١٩ = +

أسميه تسعة عشر



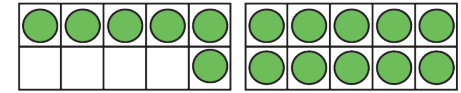
١٤ = ٤ + ١٠

أسميه أربعة عشر



١٥ = +

أسميه خمسة عشر



١٦ = +

أسميه ستة عشر

أُتُحَدَّثُ

أَتَمَرْنِ



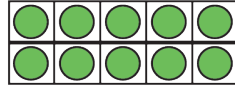
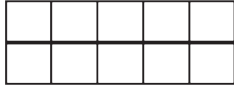
. 19 , , , , , , , ,

التواصل مع
الأهل

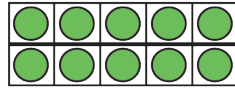
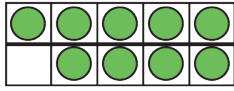
منه كتابة الأعداد من ١١ إلى ١٩ .

أنشطة وتدريبات

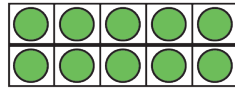
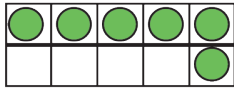
١. اختر العدد المناسب الممثل بلوحات العشرات :



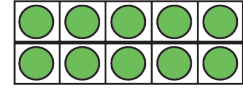
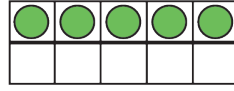
٢٠ ١٥ ١٠



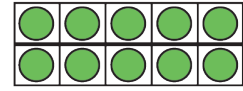
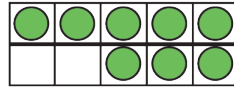
١٩ ١٨ ١٧



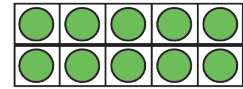
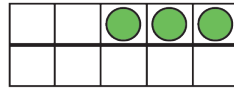
١٦ ١٥ ١٤



١٦ ١٥ ١٤



١٨ ١٧ ١٦



١٥ ١٤ ١٣

٢. املا الفراغات بالأعداد المناسبة:

..... ، ١٧ ، ١٦

١٦ ، ، ، ١٣

..... ، ، ١٧

..... ، ، ١١

..... ، ١٢ ، ١١

١٩ ، ، ، ١٦

١٢ ، ،

١٥ ، ،

مكونات الأعداد من ١٢ إلى ١٨



الدرس
٢

لاحظ مكونات العدد ١٣:

أَتَعَلَّمُ



١٣	
٧	٦



١٣	
٨	٥



١٣	
٩	٤



١٣	
١٠	٣

عدّ الأقراص ثم سجل في الجدول الآتي مكونات العدد ١٧:

أَتَحَقَّقُ

١٧	●	●	لاحظ الألوان

عد المكعبات ثم سجّل مكونات العدد ١٨:

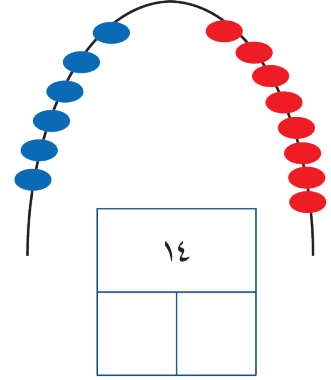
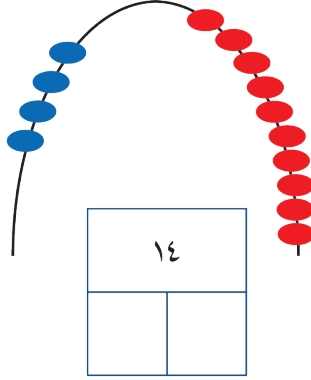
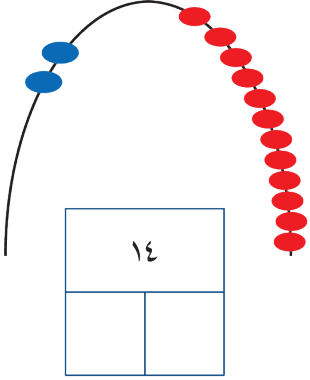
١٨	■	■	لاحظ الألوان

اذكر عددين يكوّنان العدد ١٣؟

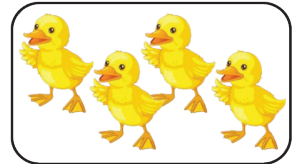
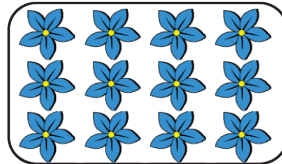
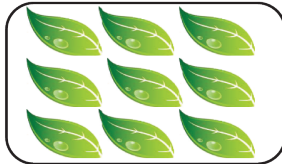
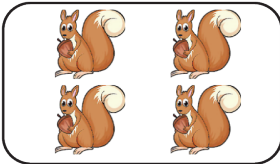
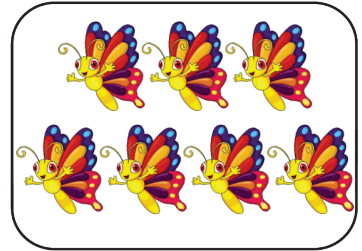
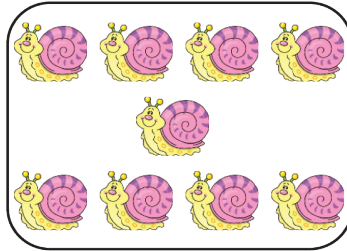
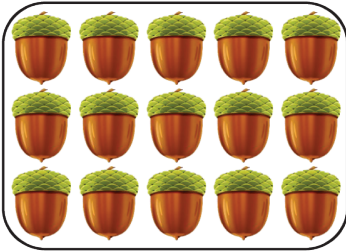
أتحدّثُ

أتمرّنُ

١. لاحظ الألوان واكتب مكونات العدد ١٤



٢. صل بين مجموعتين للحصول على العدد ١٨:







تعليم الطفل مكونات الأعداد من ١٣ إلى ١٨. أعطوه لونين من المكعبات، ثم اطلبوا منه عرض مكونات أحد هذه الأعداد.

التواصل مع الأهل

الأنشطة والتدريبات

١. اكتب مكونات كل من العددين ١٥ ثم ١٦ :

الكل		
١٦	٠	١٦
١٦	١	١٥

الكل		
١٥	١٥	٠
١٥		١

٢. لَوّن بطاقتين للحصول على أحد مكونات العدد ١٨ :

١١

٩

١٢

٩

٣. اختر الإجابة الصحيحة:

$$(١١ ، ١٤ ، ١٢) = ٧ + ٧$$

$$(١٣ ، ١٤ ، ١٥) = ٧ + ٨$$

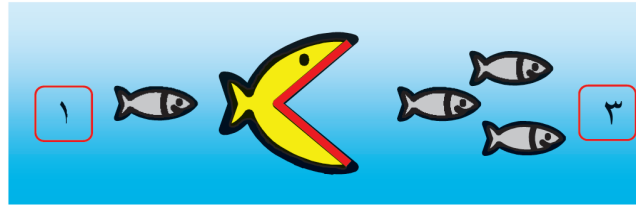
$$(١٦ ، ١٩ ، ١١) = ٤ + ١٢$$

مقارنة الأعداد حتى ١٩

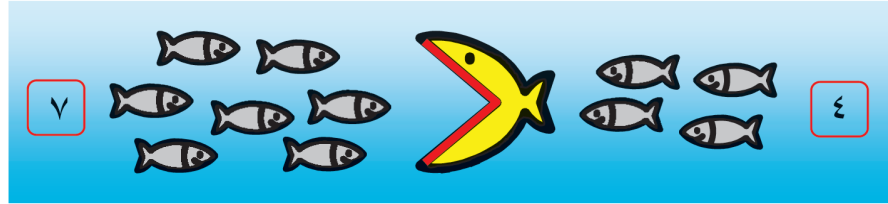
الدرس
٣

أَتَعَلَّمُ

فم السمكة يتجه نحو
العدد الأكبر، إذن
٣ أكبر من ١



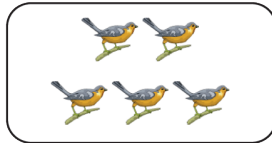
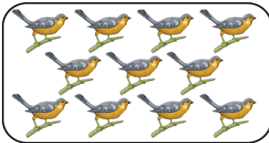
١ < ٣



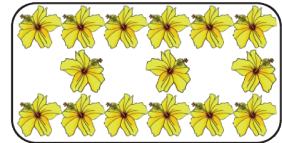
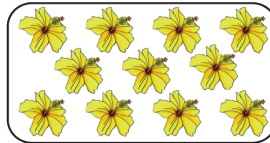
٧ > ٤

أَتَحَقَّقُ

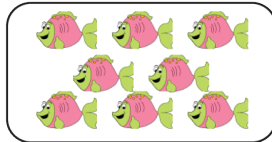
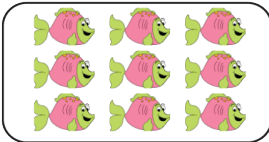
اكتب عدد عناصر المجموعتين ثم ضع إشارة < أو > :



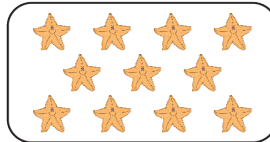
.....



.....



.....



.....

تعلم الطفل مقارنة الأعداد حتى ١٩ مستعملاً إشارات < و > ،
اطلبوا إليه مقارنة بين عددين مثل (١٢، ٩) باستعمال الإشارات < ، > .

التواصل مع
الأهل

أَتَحَدَّثُ

قارن بين العددين ١٦ و ١٤.

أَتَمَرِّنُ

ضع إشارة < أو > المناسبة في الفراغ:

١٥ ١٠

١٢ ٨

٧ ٢

٩ ١٤

٠ ١٠

٧ ٨

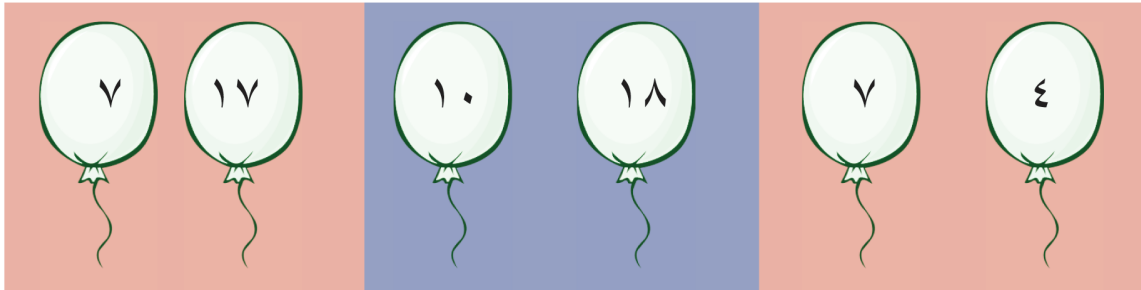
١٧ ١٨

١٢ ١٠

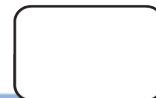
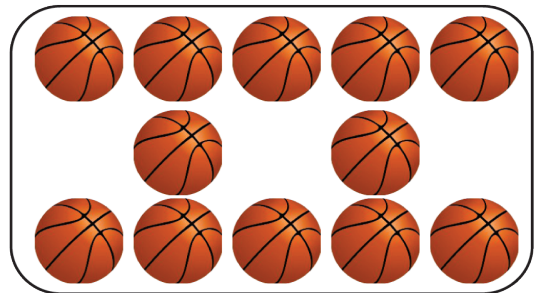
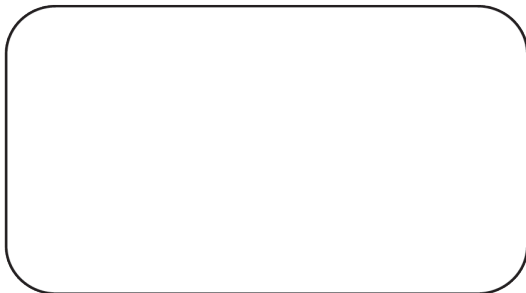
٩ ٨

أنشطة وتدريبات

١. لون العدد الأكبر:



٢. ارسـم في المجموعة الفارغة عدداً من الكرات أصغر من عدد الكرات الموجودة واكتب العدد؟



الجمع بالإتمام إلى عشرة



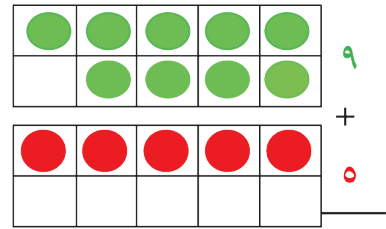
الدرس
٤

أتعلم

لحساب ناتج $9 + 5$

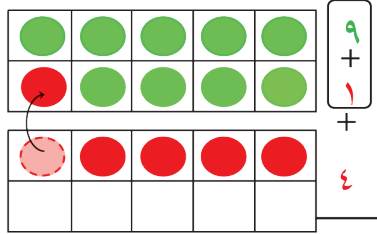
١

أمثل العددين في لوحة العشرات



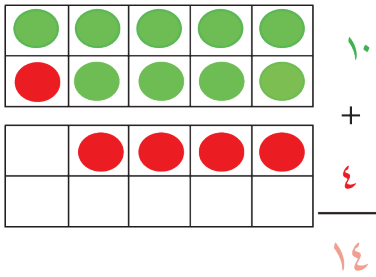
٢

لأتمم اللوحة إلى عشرة أنقل
قرصاً أحمر اللون



٣

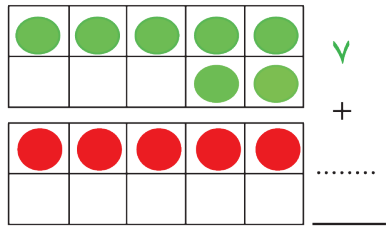
أجمع



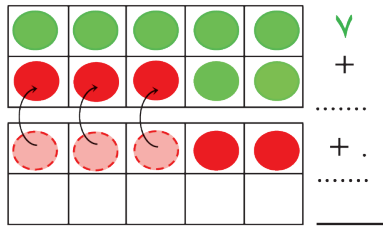
لاحظ الأقراص في لوحات العشرة ثم أكمل حساب ناتج الجمع .

أتحقق

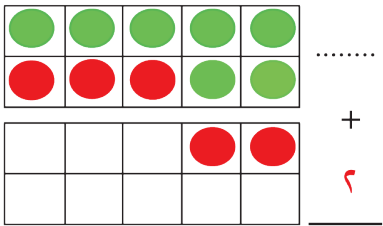
١



٢



٣

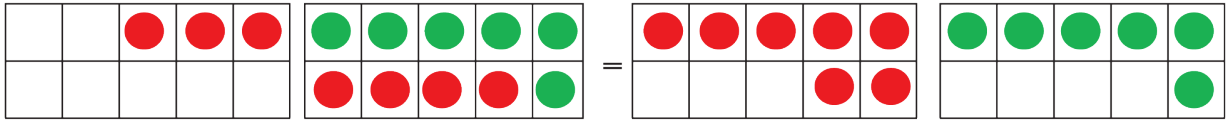


لحساب ٨ + ٦ أيهما أسهل: إتمام الثمانية إلى عشرة أم الستة إلى عشرة ؟

أَتحدَّثُ

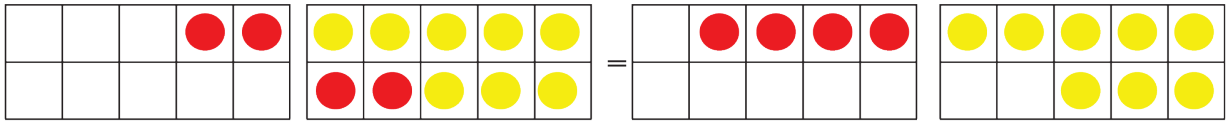
احسب ناتج الجمع بالإتمام إلى عشرة:

أَتَمَرِّنُ



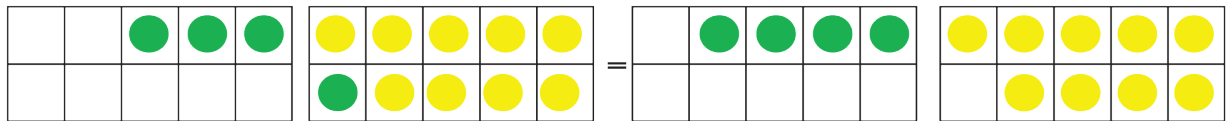
$$\boxed{3} + \boxed{\dots\dots + \dots\dots} = \boxed{7} + \boxed{6}$$

$$\boxed{13} = \boxed{3} + \boxed{10}$$



$$\boxed{} + \boxed{\dots\dots + \dots\dots} = \boxed{} + \boxed{}$$

$$\boxed{} = \boxed{} + \boxed{}$$



$$\boxed{} + \boxed{\dots\dots + \dots\dots} = \boxed{} + \boxed{}$$

$$\boxed{} = \boxed{} + \boxed{}$$

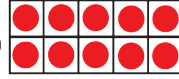
تعلم الطفل الجمع بالإتمام إلى عشرة . اطلبوا منه حساب ناتج

(٧+٩) باستعمال لوحة العشرة .

التواصل مع
الأهل

أنشطة وتدريبات

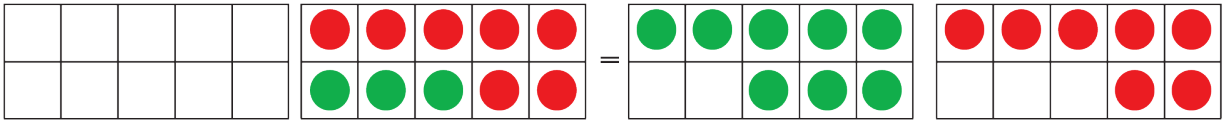
١. لاحظ لوحة العشرة واكتب العدد المناسب في الفراغ:



$$\begin{aligned} 10 &= \square + 6 \\ 10 &= 8 + \square \\ 10 &= \square + 0 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 10 &= \square + 1 \\ 10 &= \square + 3 \\ 10 &= 5 + \square \end{aligned}$$

٢. أكمل رسم الأقراص ●● واكتب الناتج:



$$\begin{aligned} 5 &+ 7 = 12 \\ \square &= \square + \square = \end{aligned}$$

٣. جد ناتج الجمع بالإتمام إلى عشرة ●●:

$$\begin{array}{r} 8 \\ \square \\ \square \\ \square \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} 8 \\ 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \square \\ \square \\ \square \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} 6 \\ 7 \\ \hline \end{array}$$

٤. جد ناتج ما يأتي بالإتمام إلى عشرة .

$$\begin{aligned} \dots &= \dots + \dots + 9 = 5 + 9 & \dots &= \dots + \dots + 5 = 9 + 5 \end{aligned}$$

ماذا تلاحظ ؟

٥. تفكير ناقد: اكتشف الخطأ وصححه:

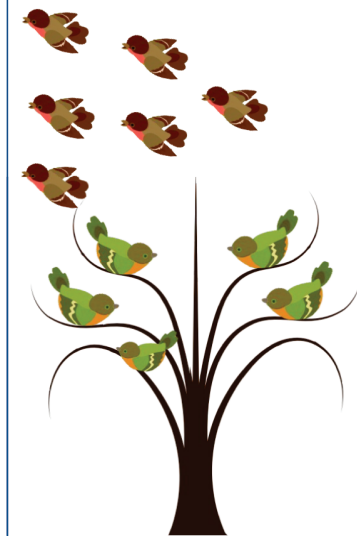
$$11 = 1 + 2 + 8 = 6 + 8$$

العلاقة بين الجمع والطرح

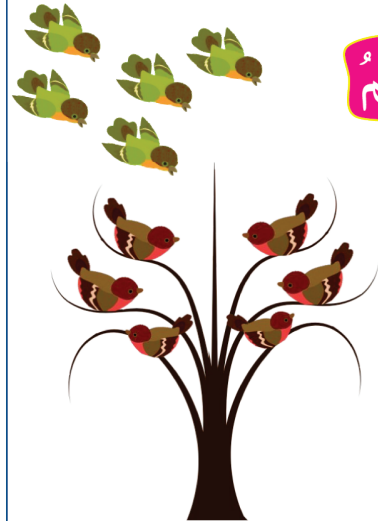
الدرس
٥



$$6 = 11 - 5$$



$$5 = 11 - 6$$



$$11 = 5 + 6$$

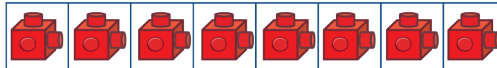
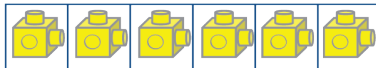
أَتَعَلَّمُ

استفدتُ من عبارة الجمع
في كتابة عبارتي طرح

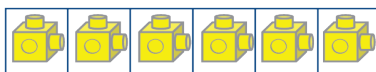


احسب ناتج ما يأتي :

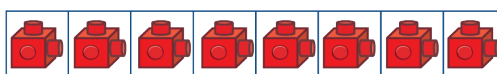
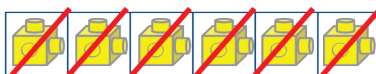
أَتَحَقَّقُ



$$\dots\dots\dots = 6 + 8$$



$$\dots\dots\dots = 8 - 14$$



$$\dots\dots\dots = 6 - 14$$



$$\dots\dots\dots = 8 + 9$$



$$\dots\dots\dots = 9 - 17$$



$$\dots\dots\dots = 8 - 17$$

ما عبارتتا الطرح المتعلّقتان بعبارة الجمع ($14 = 3 + 11$) ؟

أَتَحَدَّثُ

أَتَمَرِّنُ

١. أكمل العبارات الآتية:

$$15 = 8 + 7$$

$$\dots\dots\dots = 7 - 15$$

$$\dots\dots\dots = 8 - 15$$

$$19 = 10 + 9$$

$$\dots\dots\dots = 10 - 19$$

$$\dots\dots\dots = 9 - 19$$

$$11 = 6 + 5$$

$$\dots\dots\dots = 5 - 11$$

$$\dots\dots\dots = 6 - 11$$

٢. استعن بعبارة الجمع وأكمل عبارتي الطرح:

$$15 = 6 + 9$$

$$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots - 15$$

$$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots - \dots\dots\dots$$

$$14 = 5 + 9$$

$$\dots\dots\dots = 5 - 14$$

$$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots - 14$$

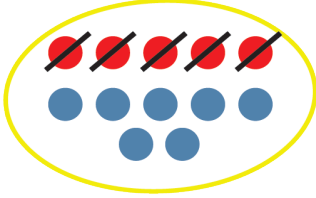
تعلم الطفل علاقة الجمع بالطرح وكتب عبارتي طرح لعبارة الجمع ، اطلبوا

منه كتابة عبارتي الطرح لعبارة الجمع ($9 = 0 + 9$)

التواصل مع
الأهل

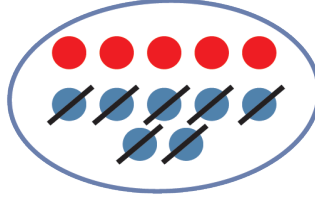
أنشطة وتدريبات

١. لاحظ الأقراص ●● ثم أكمل حساب ناتج الجمع والطرح في العبارات:



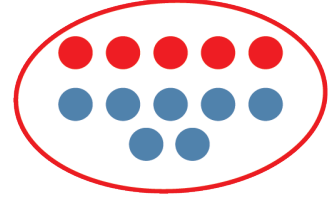
١٢

٥ -



١٢

٧ -



٥

٧ +

٢. احسب ناتج ما يأتي :

$$\begin{aligned} \dots &= 6 + 7 \\ \dots &= 7 - 13 \\ \dots &= 6 - 13 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \dots &= 2 + 10 \\ \dots &= 2 - 12 \\ \dots &= 10 - 12 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \dots &= 8 + 3 \\ \dots &= 3 - 11 \\ \dots &= 8 - 11 \end{aligned}$$

٣. املا الفراغات بالأعداد المناسبة :

(٩، ١٦، ٧)

$$\begin{aligned} \square &= \square + \square \\ \square &= \square - \square \\ \square &= \square - \square \end{aligned}$$

(٤، ٨، ١٢)

$$\begin{aligned} \square &= \square + \square \\ \square &= \square - \square \\ \square &= \square - \square \end{aligned}$$

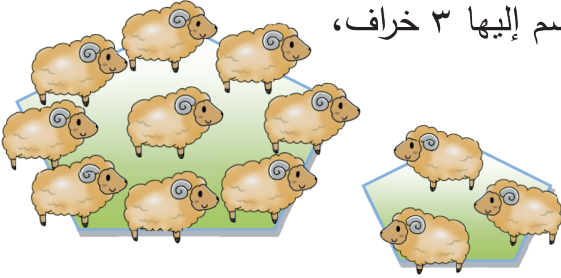
حل مسائل (اختيار العملية المناسبة)



الدرس
٦

أَتَعَلَّمُ

١. في الحقل ٩ خراف تأكل العشب، انضم إليها ٣ خراف،



ما عدد الخراف كلها في الحقل ؟

الحل: أجمع أطرح

عدد الخراف : $9 + 3 = 12$

٢. لدى لينة ٧ أقراص زرقاء ولدى أخيها كرم ٣ أقراص حمراء؟

ما مجموع الأقراص كلها مع لينة وكرم؟

ما الفرق بين عدد أقراص لينة وعدد أقراص كرم؟

أَتَحَقَّقُ

حلّ المسائل الآتية :

١- سقت حلا ٣ أزهار حمراء و ٧ أزهار صفراء ما عدد الزهورات كلها؟



الحل: أجمع أطرح

عدد الزهورات : = 

٢- في العش ٥ عصافير طار منها عصفوران اثنان (٢) ، كم بقي في العش ؟



الحل: أجمع أطرح

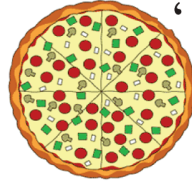
عدد العصافير : = 

أَتَمَرْنُ



٢. عدد أوتار الجيتار ٥ أوتار
وعدد أوتار الكمان ٤ أوتار:
كم يزيد عدد أوتار الجيتار على
عدد أوتار الكمان؟

الحل:



١. فطيرة مكونة من ٨ قطع ،
أكلت الأسرة ٧ قطع،
ما عدد القطع الباقية ؟

الحل: أجمع أطرح


عدد القطع : = 

أنشطة وتدريبات



١. يوجد على الطاولة ٨ كؤوس، ملاً أحمد ٤ كؤوس

بالماء كم كأساً بقيت فارغة ؟

الحل : عدد الكؤوس : = 



٢. قرأت هبة ٨ قصص في شهر حزيران و ٥ قصص في شهر آب، كم يزيد
عدد القصص التي قرأتها في شهر حزيران على عدد القصص التي قرأتها
في شهر آب؟



٣. توقف علاء في أثناء صعود الدرج عند الدرجة السادسة وتساءل: كم درجة
بقي حتى أصل إلى الدرجة العاشرة؟

تعلم الطفل حل مسائل باختيار العملية المناسبة (جمع أو طرح)،

اطلبوا منه ذكر المفردات من نص المسألة التي دُلّته على العملية المناسبة .

التواصل مع
الأهل



اجمع واطرح

أساعد الطفلة في الوصول إلى



الفصل الثامن الوقت

سوف نتعلّم:

الدّرسُ الأوّل: الوقتُ بالسّاعاتِ الكاملةِ وأنصافها

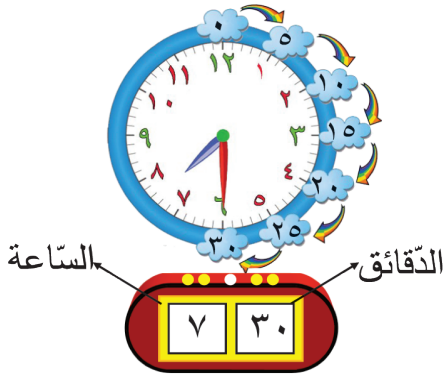
الدّرسُ الثّاني: النّشاط والمدة



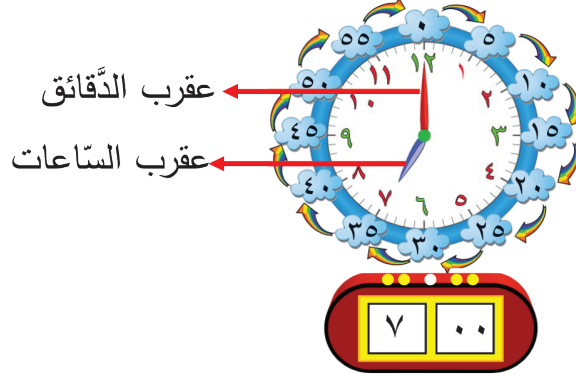
الساعة

الدرس
١

أَتَعَلَّمُ



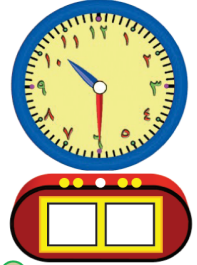
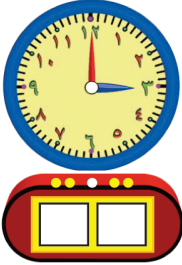
الساعة السابعة والنصف ٧:٣٠



الساعة السابعة تماماً ٧:٠٠

اقرأ الساعة، ثم اكتب الوقت الصحيح:

أَتَحَقَّقُ

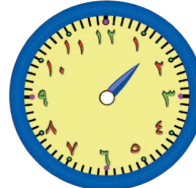
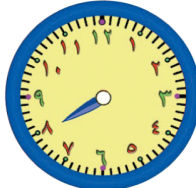
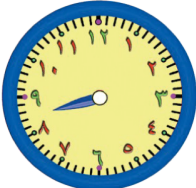


إلى أي عدد يشير عقرب الدقائق عند الساعة ٩:٣٠ ؟

أَتَحَدَّثُ

اقرأ الساعة الرقمية، وارسم عقرب الدقائق:

أَتَمَرِّنُ



تعلّم الطفل قراءة الساعة وأنصافها وكتابتها، اصنعوا معه ساعة كرتونية واطلبوا منه ضبط عقاربها على توقيت النوم.

التواصل مع
الأهل

أنشطة وتدريبات

١. صل بين الساعة والقراءة الصحيحة لها:

- الساعة الثانية عشرة ونصف



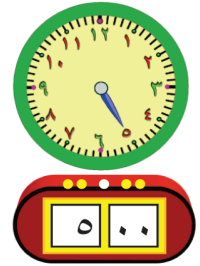
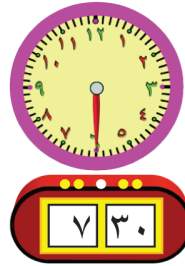
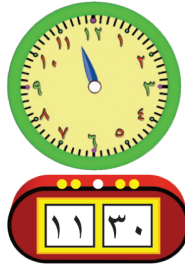
- الساعة الثامنة تماماً



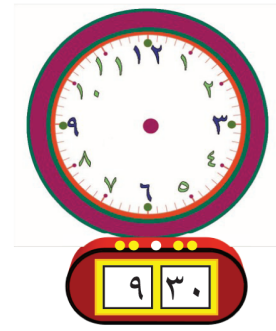
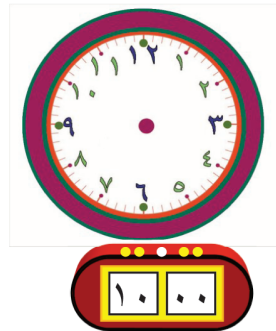
- الساعة الرابعة والنصف



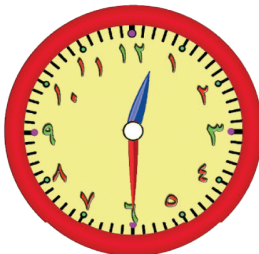
٢. ارسّم العقرب المفقود الذي يدلّ على الوقت المعطى:



٣. ارسّم عقربي الساعة التي تدلّ على الوقت المعطى :



٤. نظّر تلميذاً إلى الساعة المجاورة وقال: الساعة الآن السادسة تماماً.



هل ما قاله صحيح ولماذا؟.....

النشاط والمدة



أتعلم

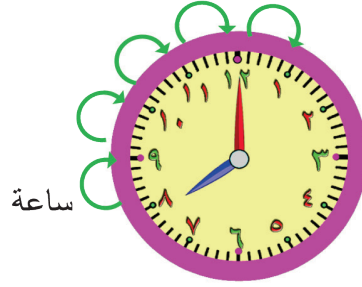


انتهى الدوام المدرسي الساعة



بدأ الدوام المدرسي الساعة

أمضيتُ خمسَ ساعاتٍ في
أثناء الدوام المدرسي.



لمعرفة عددِ ساعاتِ الدوام
المدرسي، أعدُ الساعات



أنهيت طعامي الساعة

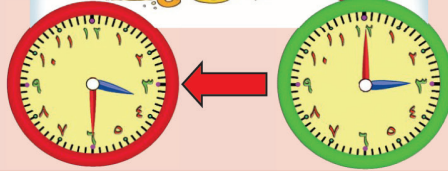


بدأتُ تناول طعامي الساعة

أمضيتُ نصفَ ساعةٍ في
أثناء تناول وجبة الغداء .



لمعرفة المدة التي أمضيتها
في تناول طعامي ألاحظ
عقرب الدقائق

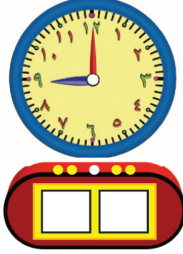
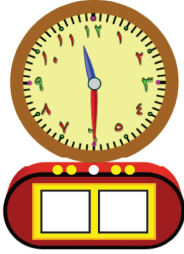


تعلّم الطفل حساب مدة نشاط ما. اطلبوا إليه مقارنة عدد ساعات نشاط اللعب مع عدد ساعات النوم، وأن يبين أيهما مدته أطول.

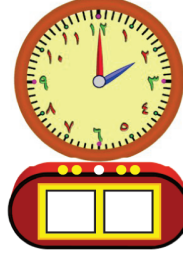
التواصل مع
الأهل

اكتب الساعة الرقمية، لتساعدني في حساب المدة:

أتحقق



المدة



المدة

أيهما يستغرق وقتاً أطول كتابة الواجبات أم النوم؟ وضّح ذلك.

أحدث

اكتب الساعة الصحيحة بعد مضي المدة:

أتمرن



ساعتان

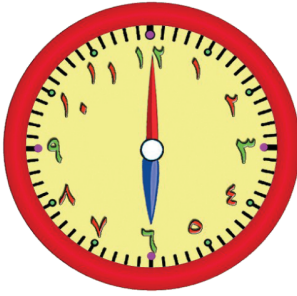


نصف ساعة

أنشطة وتدريبات

حدّد مدة النشاطات الآتية:

١.



النشاطات	البداية	النهاية	المدة
ريّ المزروعات	٦:٠٠	٧:٠٠	
المشاركة في تنظيف الحيّ	٨:٠٠	١١:٠٠	
قراءة قصة علمية	١:٠٠	١:٣٠	

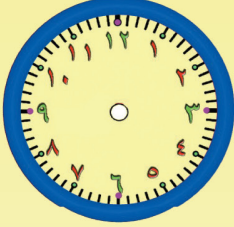
حساب ذهنيّ حل ما يأتي:

استغرقت مباراة كرة المضرب ساعتين، فإذا بدأت الساعة الخامسة مساءً.

متى انتهت المباراة؟



ارسم عقارب الساعة
بنهاية الحلّ

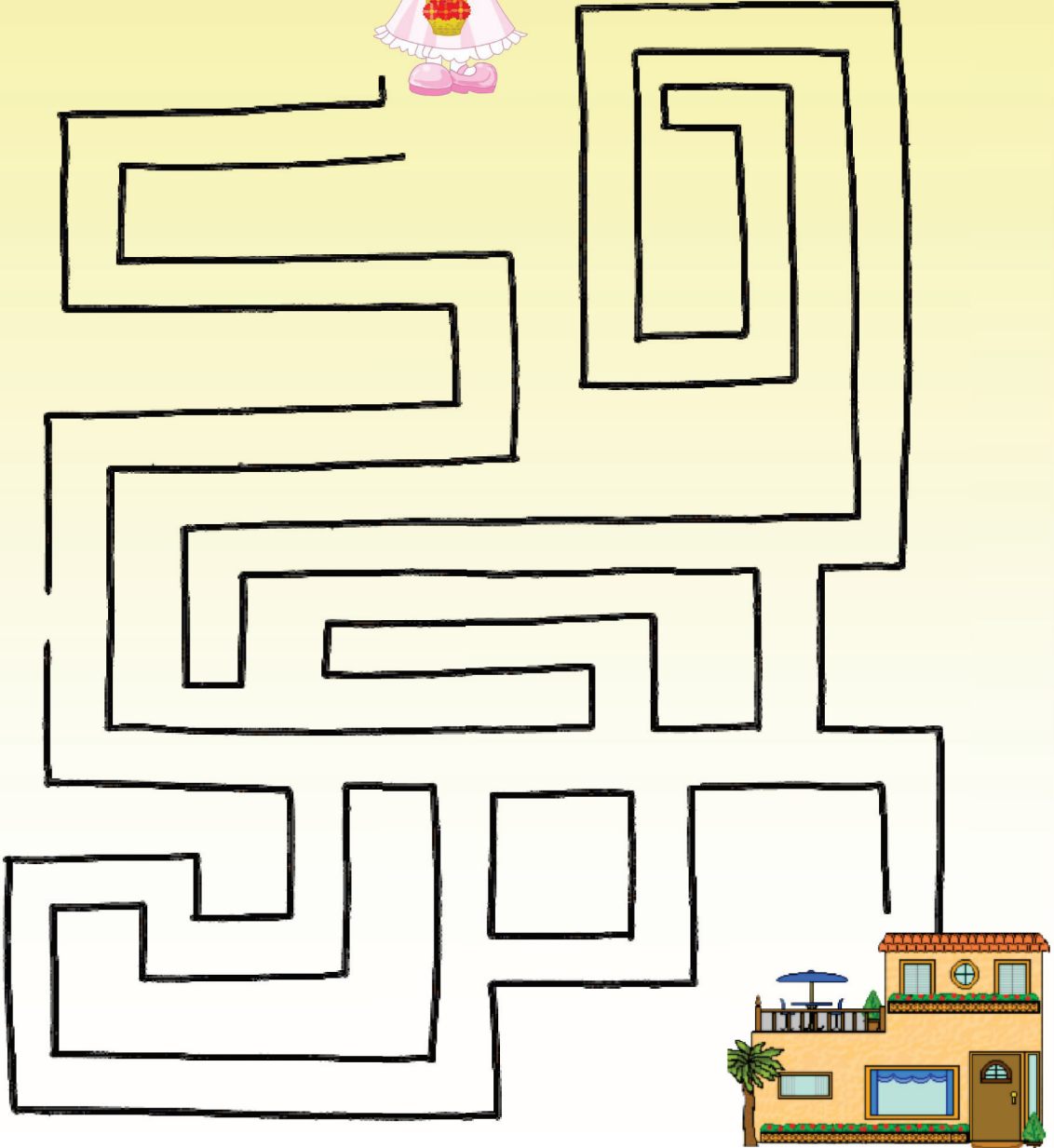
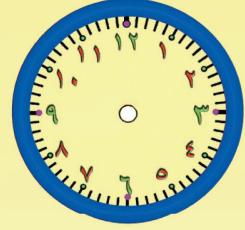


ساعدُ الطّفلة الصّغيرة

بالعودة إلى البيت



ارسم عقارب الساعة
ببداية الحلّ



كم من الوقت احتجت لحلّ هذه الأّحجية؟

لوحة العشرة

